

УРОК КАК ОСНОВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить
Роджер Левин

Урок

Основная форма организации учебного занятия.

Законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

На каждом уроке решается триединая цель: обучение, воспитание, развитие личности студента.



ТРАДИЦИОННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКА: ОСНОВНЫЕ ТИПЫ И ВИДЫ

Типология уроков

Определение типов уроков по какому-либо основанию.

Оснований для классификации уроков, а, следовательно, и типологий множество.



Урок – основная форма обучения



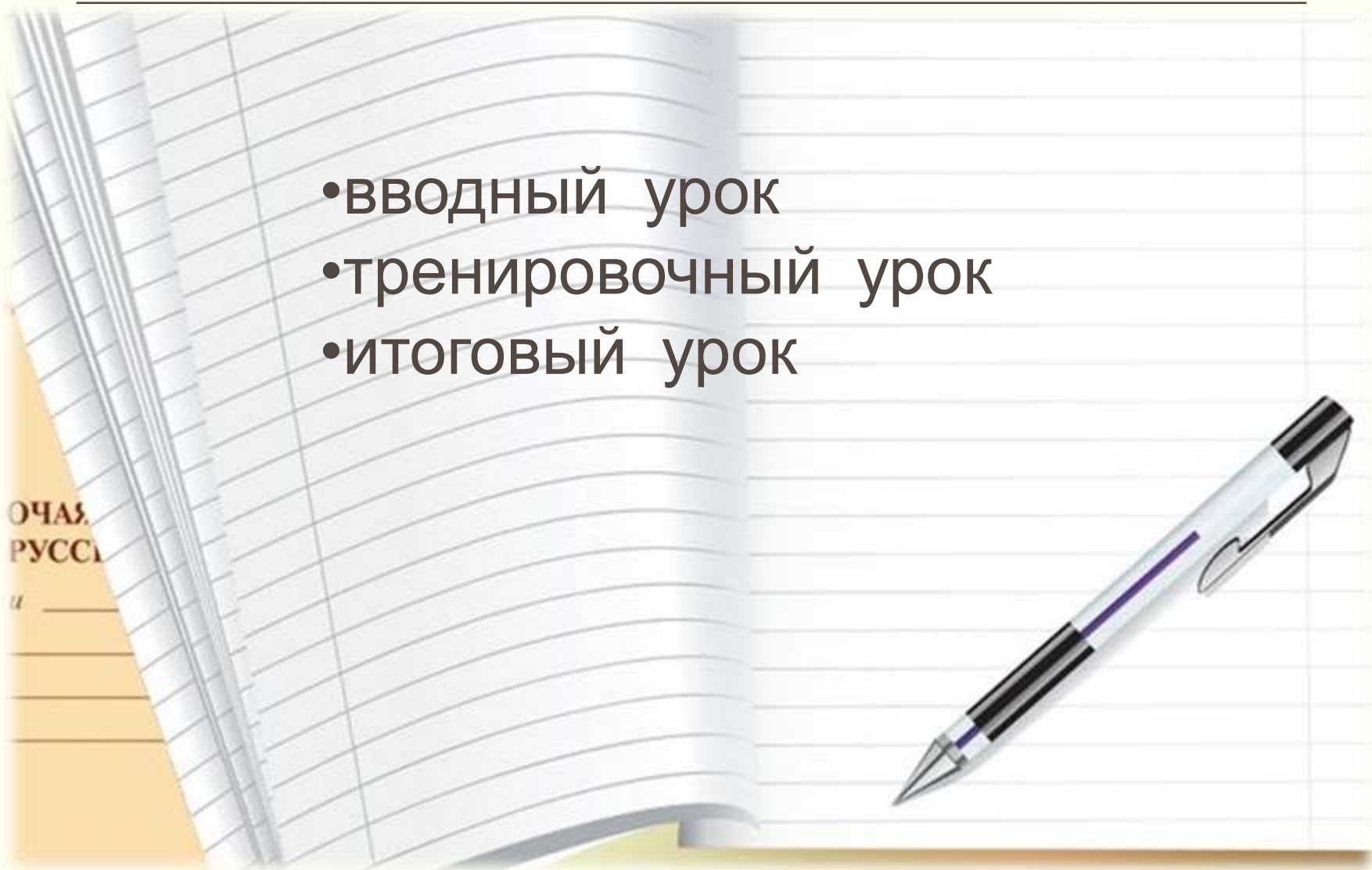
1. Классификация уроков по дидактическим целям

- комбинированный урок
- урок совершенствования знаний, умений, навыков
- урок изучения нового материала
- урок контроля
- урок обобщающего повторения



2. Классификация уроков по этапам формирования навыка

- вводящий урок
- тренировочный урок
- итоговый урок



3. Классификация урока по используемым приёмам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности

- урок-практикум
- урок-семинар
- урок-лекция
- урок-зачет
- урок-игра
- урок-конференция
- урок-экскурсия и др.



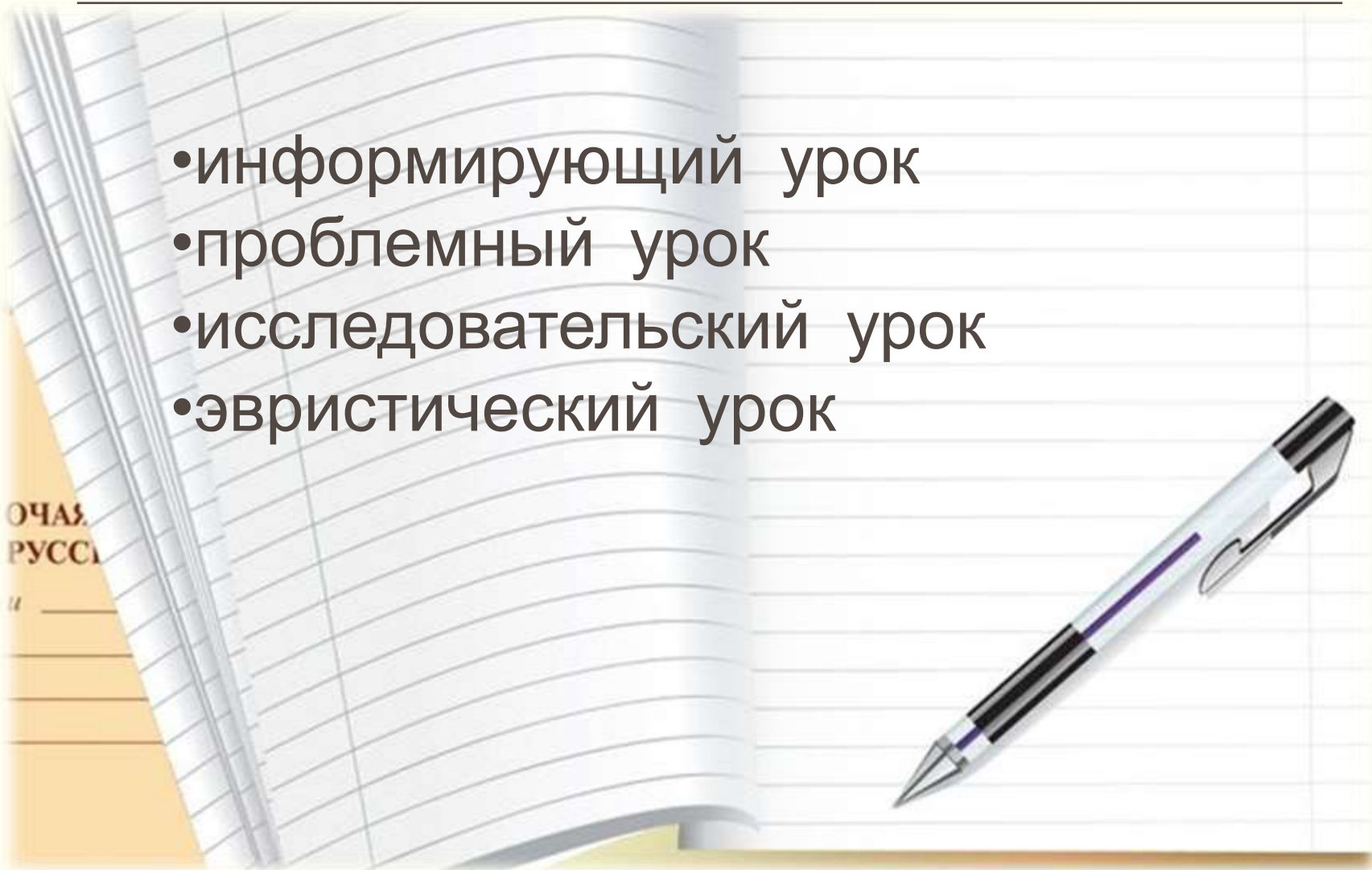
4. Классификация уроков по способу организации общения участников образовательного процесса

- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава
- урок работы в малых группах
- урок коллективного способа обучения



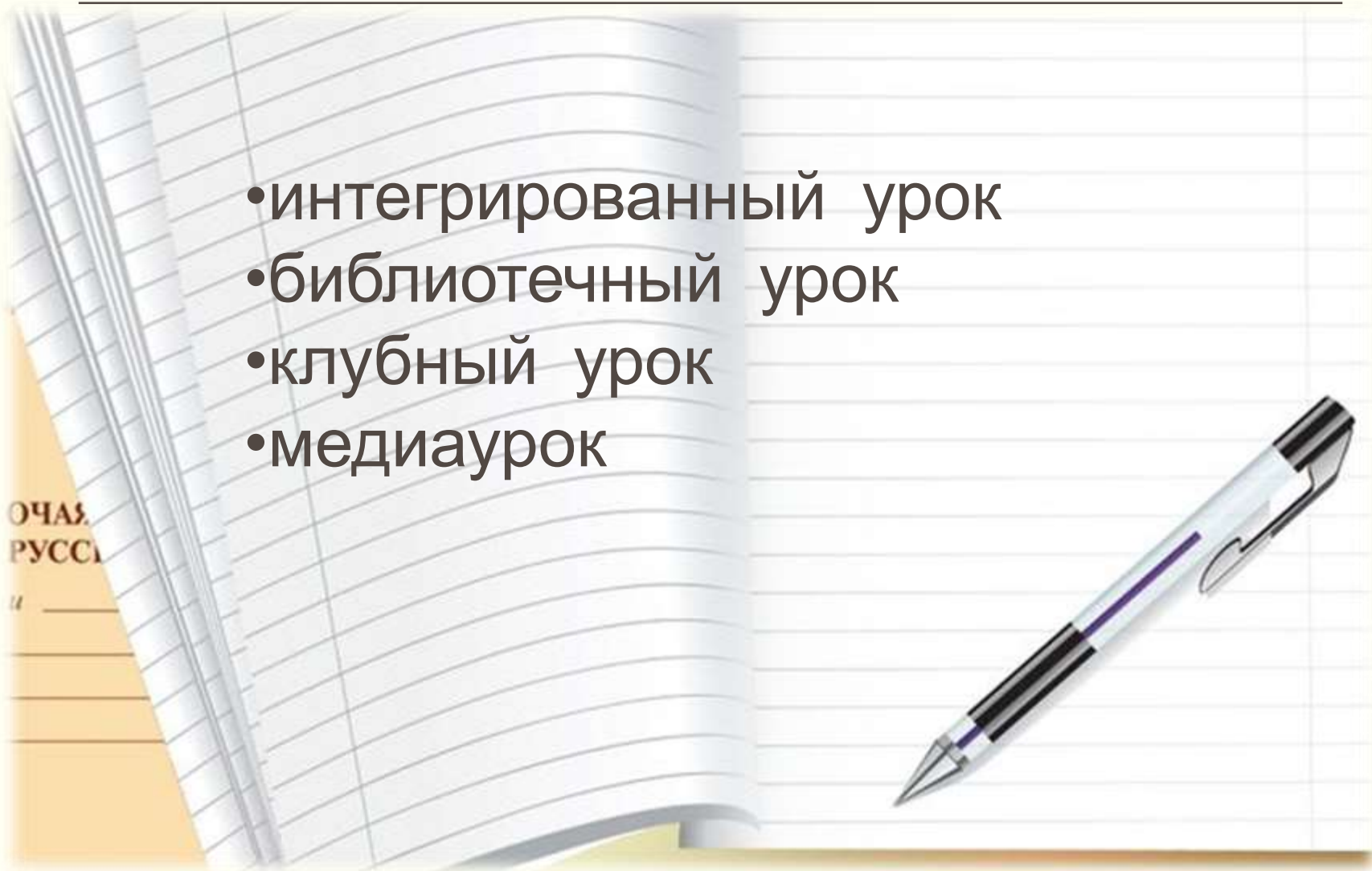
5. Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения

- информирующий урок
- проблемный урок
- исследовательский урок
- эвристический урок



6.Классификация уроков по типу межпредметных связей

- интегрированный урок
- библиотечный урок
- клубный урок
- медиаурок





КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ

Цели урока

Должны быть максимально корректными. В поурочных планах следует указать три цели занятия:

- дидактическую (образовательную, учебную);
- воспитательную;
- развивающую.





Дидактические цели

Предполагают формирование у студентов новых понятий и способов действия.

выделить идеи и проблемы

закрепить (углубить, развить) известные способы действия о...;
ранее изученные материалы по ...;

научить студентов оценивать (что-либо) с нравственной, эстетической, политической, технической точек зрения;
выполнять задания по образцу; составлять алгоритм трудовых действий и приемов; производить, осуществлять...; своевременно предупреждать возникновение дефектов и брака продукции,...; применять ранее изученные знания .. при составлении инструкционно-технологической документации..; работе со справочной литературой; составлять технологический процесс, разрабатывать инструкционные и инструкционно-технологические карты; определять последовательность переходов; выполнять технические расчеты, читать рабочие чертежи, пользоваться технологической документацией; организации коллективной работы при выполнении ...;

обеспечить усвоение студентами закона, признаков, свойств...;

Дидактические цели



обучить новому способу действия, установить пробелы в знаниях (каких)

.....

обобщить и систематизировать знания о (или по конкретной теме)
отработать навыки (какие)...

обучить студентов трудовым движениям, действиям и приемам...; умению предвидеть возможные виды брака; распознаванию признаков нарушений формального хода технологического процесса... на основе привлечения знаний из...; рациональной организации рабочего места при готовности и исправности оборудования к работе; оценить качество выполнения проверочных пробных работ в соответствии с требованиями квалификационных разрядов...; само- и взаимоконтролю, самокоррекции;
обобщить и систематизировать знания.. при изучении приемов;
освоить со студентами пробный цикл работы;

осуществить контроль за качеством знаний..., умений, навыков при выполнении операций, комплексных, пробных, проверочных работ... и т.д.

прививать студентам умение применять знания в новой ситуации

подвести студентов к выводу добиться усвоения и т.д.

показать роль знания основных положений... в предупреждении и устранении возможных ошибок (причин брака)..;

проследить динамику развития знания .. до алгоритма трудовой деятельности .. и т.д.;



Дидактические цели

раскрыть сущность выполняемых трудовых действий и приемов..;

развивать самостоятельность при выполнении...;

систематизировать знания по техническим терминам;

сформировать (отработать) новые понятия ;

профессиональные навыки и привычки...; умение находить связь между понятиями; прочные практические знания о... (указать конкретно); умения и навыки научной организации труда; умения подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления и содержать их в надлежащем состоянии, принимать и сдавать рабочую смену, подбирать инструмент, устранять мелкие неполадки в работе инструмента, приспособлений;

совершенствовать трудовые действия и приемы...;

формировать умения исполнительской и технологической дисциплины; расчленять процесс обработки на отдельные элементарные, расположенные в логической последовательности шаги, описывать их; определять алгоритм трудовых действий и приемов;

углубить ранее изученные знания... при отработке приемов..;

Воспитательные цели



Предполагают формирование у студентов определенных свойств личности, черты характера. Но воспитать какие-либо качества личности, черту характера в течение одного урока невозможно. На уроке возможно создать ситуации, помогающие формированию определенных черт характера.

Воспитание бережного отношения к своему дому, городу, селу, учебному заведению и т. д. интересов студентов и их ценностных отношениях; стремления к рациональному сочетанию труда и отдыха. Организованность и дисциплинированность труда и отдыха, ответственности за свое поведение, учение, труд; стремления к творчеству, новаторству; общечеловеческих и семейных отношений, преемственности поколений; стремления устанавливать истинную причину нарушений технологического процесса изготовления изделий;

Научить студентов преодолевать негативные последствия стрессовых производственных ситуаций;

Ориентация студентов на уважение к старшим;

Приобщение к боевым и трудовым традициям;

Расширение круга сведений из области искусства, формирование эстетических вкусов; общеобразовательного кругозора студентов;

Развитие требовательности к себе и товарищам, формирование общественного мнения в группе, воспитание потребности отстаивать честь своего коллектива, формирование непримиримости к антигуманным поступкам; опыта творческой деятельности; предприимчивости;



Воспитательные цели

Способствовать воспитанию любви к родной природе, чувство гражданской ответственности за охрану и рациональное использование, сохранность природных богатств родины;

Формирование ответственного отношения к соблюдению норм и законов государства, развитие высокой культуры поведения; ориентации студентов на высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена, на культуру труда; критического мышления; чувства долга и ответственности; чувства коллективизма, исполнительности, инициативы, целеустремленности, деловитости, внимательности, трудолюбия, уверенности в себе, способности к самовыражению, культуры труда, нетерпимой к недостаткам, умения работать в бригаде, звене; интереса к работе передовиков производства; потребности использовать в трудовой деятельности все новое, прогрессивное, что появляется на производстве; интереса к профессии; профессионального достоинства; стремления добиваться высоких результатов в работе; осознания принадлежности к конкретной профессиональной группе; ответственного отношения к труду; активности и самостоятельности в учебно-трудовой деятельности; сознательного отношения к труду; положительной мотивации учебно-трудовой деятельности; творческого отношения к труду; черт гармонически развитой личности.

Формировать нравственные, поведенческие и другие общие качества личности учащегося: ответственного отношения к порученному делу; профессионально важные интегративные качества личности у будущих рабочих: нетерпимости к браку; стремление к постоянному развитию профессиональных способностей и мастерства, стремления к самоконтролю и саморегуляции трудовой деятельности; способность адекватно оценивать ту или иную производственную ситуацию;



Развивающие цели

Предполагают развитие психологических качеств личности студентов, их интеллекта (мышления, познавательных, обще трудовых, политических умений), воли и самостоятельности.

научить расчленять изучаемый производственный объект на составные части, выделять отдельные существенные его стороны, переходить от конкретного к абстрактному, устанавливать связи причины и следствия; умениям рационально организовывать и планировать свой труд, анализировать учебно-производственные работы с позиции достижения наилучших результатов при наименьших затратах, находить пути совершенствования своего труда и повышения его эффективности, снижения материальных и трудовых затрат; применять теоретические знания на практике;

обучение приемам запоминания: смысловая нагрузка материала, выделение опорных пунктов, составление плана;

постановка проблемы, выдвижение гипотезы, ее решение;

проводить синтез (практически или мысленно соединять элементы, свойства изучаемого объекта труда, технологии в единое целое, изучать каждую часть объекта в отдельности как элемент единого целого); сравнение (научить учащихся **находить** различное и сходное, выделять существенные признаки сравниваемых производственных объектов и процессов, устанавливать последовательность в развитии знаний и умений и т.д.);



Развивающие цели

развитие умений обобщать факты и делать выводы; частично-поисковой познавательной деятельности; работы в должном (определенном) темпе: читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать; привычек учебного труда: готовность к занятию, организованность; инициативы, уверенности в своих силах; настойчивости, умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеть собой; действовать самостоятельно: обучение знаниям, как действовать, планировать деятельность, как её реализовать и вести самоконтроль без посторонней помощи;

развитие творческого подхода к решению самых разнообразных задач, умения анализировать условия, делать обобщения, строить замыслы, проверять их путем экспериментирования, моделирования и т. д. ; конструкторских и технических умений; организационно-технологических умений; уяснение задач работы, ориентировки пользоваться приборами и инструментом и т. д. в ситуации, выбора нужных средств, умения разработать план действий и оценить его; распределять время для упражнений и отработки трудовых навыков движений, действий и операций; технологического мышления и профессиональной интуиции;

развивать умения в оперативности мышления в анализе сигнальных признаков нарушений

технологического процесса, предвидеть возможные виды брака; своевременно распознавать неполадки в работе оборудования или подмечать признаки;



Развивающие цели

формирование умения выделить существенные признаки и свойства, связи и отношения между явлениями действительности; зрительно контролировать правильность и точность своих движений;

формировать умение воспринимать и осмысливать знания в готовом виде, выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, измерять, делать опыты;

Формировать и развивать умения анализировать; осуществлять планирование своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы, производственной ситуации и т.д.; быстро и точно реагировать на новую непредсказуемую производственную ситуацию и находить неожиданные и нестандартные решения; формировать поисковый стиль мышления и работы

Типологии уроков

1. Классические типологии: М.Н. Скаткина, С.В. Иванова, Б.Е. Есипова, И.Е.Казанцева, Ю. К. Бабанского, Н.П.Гузика, В.А.Онищука, И.П. Подласого, М.И. Махмутова и др.
2. Современные типологии: А.Б. Воронцова, авторов системы Элькинина-Давыдова, Л.Г.Петерсон, Г.Л. Копотевой, И.М. Логвиновой, Е.В. Василевской и др.



ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС

структура уроков, требования к
урокам нового типа, виды уроков

Виды учебных занятий в СПО по ФГОС

- Лекция
- Семинар
- Практическое занятие
- Лабораторное занятие,
- Урок
- Консультация

Требования к современному уроку по ФГОС

- Личностно-ориентированный, индивидуальный характер урока .
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Практический, деятельностный подход.
- Развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс. Авторитарный стиль общения уходит в прошлое.

Критерии эффективности современного урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Демократичность открытость
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося



УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Структура урока

1. Мотивация.
2. Актуализация изученного (повторение) с попыткой решить проблемную задачу, опираясь лишь на уже известную информацию.
3. Первичное усвоение материала.
4. Самостоятельное осмысление материала.
5. Проверка усвоения знания.
6. Инструктаж по домашнему заданию.

Способ организации деятельности

- лекция
- беседа
- презентация
- экскурсия
- исследование
- составление проекта
- урок с использованием учебного кино-видеофильма
- урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном)



УРОК КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

Закрепление изученного материала

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Способ организации деятельности

- практикум
- лабораторная работа
- проект
- самостоятельная работа (репродуктивного типа -устных или письменных упражнений)
- дискуссия
- составление кейса
- деловая игра
- конкурс
- КВН
- викторина



Урок обобщения и систематизации

Способ организации деятельности

- семинар
- собеседование
- исследование
- дискуссия
- диспут
- ролевые и деловые игры
- путешествие
- конкурсы
- викторины



Структура урока

1. Мотивация.
2. Повторение на другом качественном уровне.
3. Контроль (в соответствии с ФГОС — лучше самоконтроль).
4. Рефлексия.



Урок развивающего контроля

Способ организации деятельности

- письменная контрольная работа,
- тест,
- защита проектов,
- устный опрос,
- викторина,
- коллоквиум,
- творческий отчет,
- конкурс
- зачёт
- экзамен



Урок коррекции знаний

Способ организации деятельности



- обсуждение
- консультация
- конференция

Структура урока

1. Мотивация.
2. Работа над наиболее часто встречающимися ошибками.
3. Групповая работа в соответствии с ошибками.
4. Индивидуальная работа.
5. Рефлексия (собственно, предыдущий этап как раз и есть подготовка к качественной рефлексии).



Комбинированный урок

Характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей. Включает различные элементы разных видов уроков, но так, чтобы урок отличался завершенностью и самостоятельностью.

Структура модульного урока:

1. Мотивационная беседа, завершающаяся постановкой интегрирующей цели урока.
2. Входной контроль.
3. Работа с новым материалом.
4. Закрепление изученного материала.
5. Завершающий контроль.
6. Рефлексия.





КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ ПО ФОРМЕ ООРГАНИЗАЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ПО ПРИОРИТЕТНО ИСПОЛЬЗУЕМОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ)

Модели педагогической деятельности

1. Авторитарная
2. Лидерская
3. Партнёрская





МОДЕЛЬ УРОКА-ЗАДАНИЯ

Структура

1. Актуализация.
2. Опрос.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление.
5. Обобщение.



Действия участников образовательного процесса

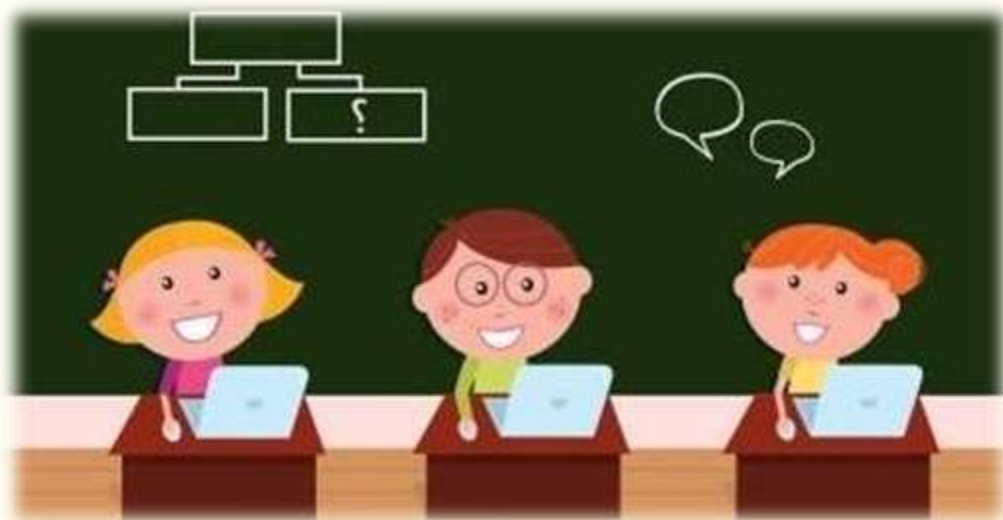
1. Предъявление требований.
2. Алгоритм.
3. Упражнения.
4. Контроль.
5. Оценивание.



Способ организации деятельности Тип урока

- лекция
- семинар
- лабораторная работа
- контрольная работа
- практическая работа
- КВН
- конкурс
- зачёт

- комбинированный
- закрепление
- обобщение, систематизация



Форма организации деятельности Методы

- коллективная
 - групповая
(бригадная)
 - парная
 - индивидуальная
- репродуктивные:
 - объяснительно-иллюстративный
 - информационно-рецептивный





МОДЕЛЬ УРОКА-ДИАЛОГА

Структура

1. Актуализация личного опыта, порождение личных смыслов участников образовательного процесса, переживание событий, фактов, явлений совместной деятельности.
2. Оформление и представление каждым участником своего смысла, определение поля личных смыслов.
3. Обращение к смыслам, существующим в культуре (науке, производстве и т.п.), предъявление их, расширение, углубление смыслового пространства деятельности.
4. Разработка и реализация проекта смыслодеятельности.
5. Оформление проекта.



Действия

1. Установление личностных связей.
2. Помощь в реконструкции личного опыта.
3. Соорганизация смыслов.
4. Организация смыслодеятельности.
5. Рефлексия.

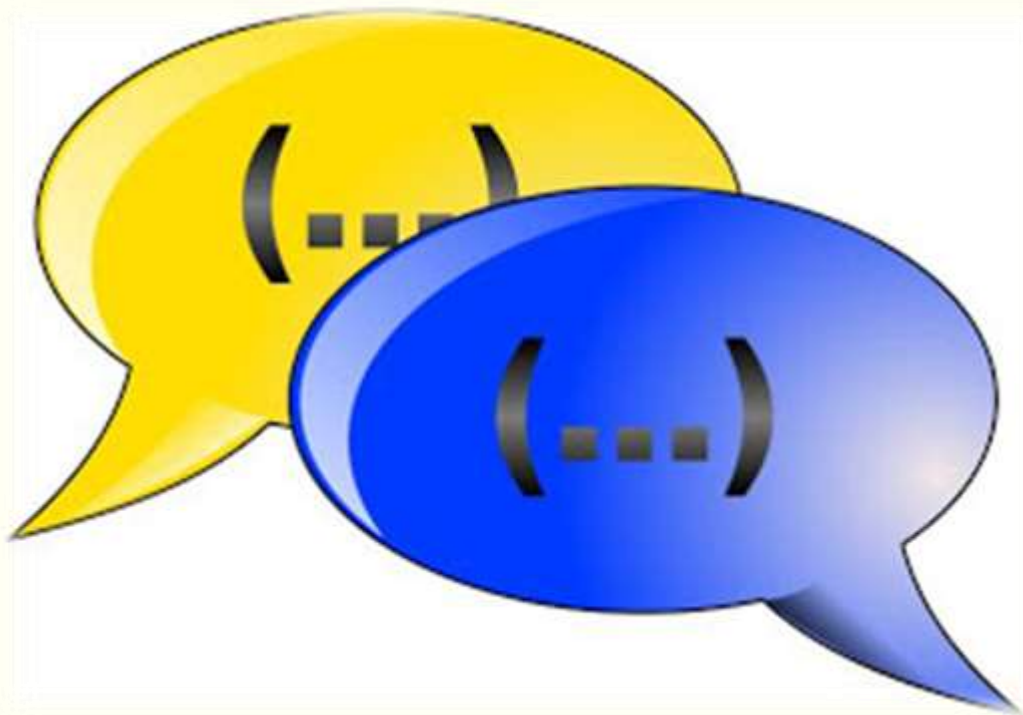
Способ организации деятельности

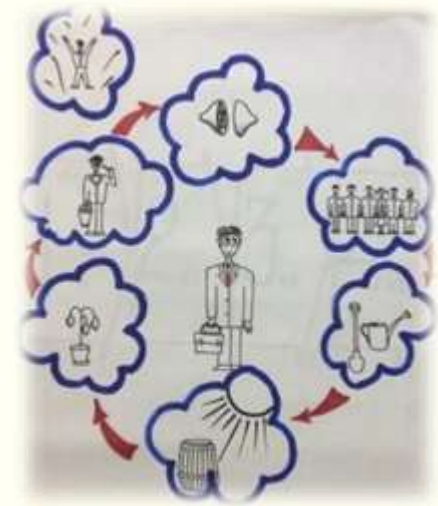
- функциональный диалог
- личностный диалог
- конференция
- круглый стол
- диспут
- дискуссия



Форма организации деятельности Метод

- коллективная
- групповая
- продуктивный





МОДЕЛЬ УРОКА-ПРОБЛЕМАТИЗАЦИИ

Структура

1. Актуализация проблемной ситуации.
2. Поиск оснований.
3. Формулировка проблемы.
4. Обсуждение способов решения.
5. Решение проблемной ситуации.
6. Анализ.

Действия

1. Определение проблемы.
2. Проявление версий.
3. Проектирование содержания деятельности.
4. Высказывание суждений.
5. Рефлексия.



Способ организации деятельности

- урок-проблематизация
- деловая игра
- ролевая игра
- урок творчества
- урок-парадокс
- урок-референдум
- «спрашивай – отвечаем»
- лабораторная работа
- практикум
- урок-исследование
- эвристическая лекция
- эвристическая беседа

Форма организации деятельности Метод

- коллективная
- групповая
- продуктивный

