



Департамент профессионального образования Томской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «СПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «СПК»

Г.Ф. Бенсон

« 08 » 12 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке, реализации и переводе на обучение по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

Порядок разработки, реализации и перевода на обучение по адаптированным программам утвержден методическим Советом ОГБПОУ «СПК» протокол № 4 от 08.12.2020г

1. Общие положения

1.1. Положение о разработке, реализации и переводе на адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (далее - Положение) разработано в целях обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможности получения среднего профессионального образования (далее СПО), определяет требования к структуре, содержанию, разработке, реализации и переводе на адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемых в ОГБПОУ Северском промышленном колледже, (далее - колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»), уставом колледжа, локальными нормативными актами колледжа, другими нормативными правовыми актами.

1.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.4. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2. Основные понятия

К адаптированным образовательным программам СПО относятся адаптированные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС), адаптированные программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

3. Цели и задачи

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

4. Требование к структуре и содержанию адаптированной образовательной программе СПО

4.1. Адаптированная образовательная программа СПО включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- программу государственной итоговой аттестации (далее - ГИА);
- оценочные материалы (фонды оценочных средств); методические материалы, обеспечивающие реализацию адаптированных образовательных программ СПО;
- материалы, обеспечивающие реализацию воспитательной работы;
- пояснительную записку.

4.2. Учебный план адаптированной образовательной программы СПО разрабатывается на основе учебного плана реализуемой образовательной программы СПО по данной специальности/ профессии и предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

4.3. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы СПО часть часов вариативной части рекомендуется использовать на введение адаптационных дисциплин.

4.4. Перечень адаптационных дисциплин определяется разработчиками адаптированной образовательной программы СПО самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационных дисциплин) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/ специальности.

4.5. Календарный учебный график определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестации, каникул, вида и продолжительности практик, ГИА. При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в колледже (в академической группе и (или) индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик определяют структуру, содержание, условия реализации, требования к результатам освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик.

4.7. Программа ГИА определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена, в том числе демонстрационного экзамена, требования к порядку проведения ГИА по адаптированной образовательной программе СПО с учетом особенностей проведения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.8. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) представляют собой комплекты упорядоченных контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств и материалов для ГИА, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

4.9. Методические материалы, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы СПО, могут быть представлены в виде методических указаний, рекомендаций по выполнению самостоятельной работы обучающимися, лабораторных, практических работ, индивидуальных проектов, курсовых, дипломных работ и проектов, методических разработок уроков.

4.10. Материалы, обеспечивающие реализацию воспитательной работы, могут быть представлены в виде планов воспитательной работы, расписаний занятий кружков, секций, творческих объединений, планов, мероприятий и так далее.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

5.1. Адаптированная образовательная программа СПО разрабатывается на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/ специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.2. Адаптированная образовательная программа СПО может быть разработана как для учебной группы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для

обучающегося, с учетом конкретных видов ограничений здоровья (нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и прочее).

5.3.Разработку адаптированной образовательной программы СПО осуществляет Инновационно-методический центр колледжа.

5.4.К разработке адаптированной образовательной программы СПО привлекаются работодатели, психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие работники, оказывающие обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую помощь.

5.5.Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.6.Адаптированная образовательная программа СПО утверждается на педагогическом совете колледжа.

6. Порядок перевода на обучение по адаптированным образовательным программам СПО

6.1.Обучение по адаптированным образовательным программам может быть организовано только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией, и для обучающихся с инвалидностью, статус которых подтвержден справкой об инвалидности.

6.2.Обучения по адаптированным образовательным программам осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

- согласия (заявления) обучающегося/родителей (законных представителей) обучающегося.

6.3.Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида (ребенка-инвалида)/лица с ограниченными возможностями здоровья и/или его родителей (законных представителей) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.4.Для зачисления на обучение по адаптированной образовательной программе предоставляют следующие документы:

- заявление инвалида (ребенка-инвалида)/лица с ограниченными возможностями здоровья и/или его родителей (законных представителей) о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе;

- оригинал документа, удостоверяющего личность лица с ограниченными возможностями здоровья;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение или индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

- оригинал документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося) (если документы подаются родителями (законными представителями));

- справка об установлении инвалидности.

6.5.Допускается как перевод в процессе обучения инвалида (ребенка-инвалида)/обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу, так и перевод с адаптированной образовательной программы на основную.

7. Порядок реализации адаптированной образовательной программы в СПО

7.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе СПО, перевод на адаптированную программу СПО в процессе обучения, осуществляются по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ (Приложение № 1) на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организован совместно с другими обучающимися.

7.3. Реализация адаптированной образовательной программы в СПО осуществляется по учебному плану.

7.4. Способ реализации адаптированной образовательной программы СПО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также имеющимися специальными условиями.

7.5. К реализации адаптированной образовательной программы СПО привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

7.6. Для оказания помощи в освоении учебного материала, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ могут привлекаться тьюторы - преподаватели, владеющие предметом и являющиеся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающиеся старших курсов, хорошо знающие предмет).

7.7. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы СПО, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для педагогических работников предусматривается прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

7.8. При реализации адаптированной образовательной программы СПО особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

7.9. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

7.10. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей, практик.

7.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, а также ПМПК.

7.12. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов лиц с ОВЗ, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

7.13. Способы проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных трафиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

7.14. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/ специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

7.15. Выпускники не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7.16. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.17. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

8. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение при реализации адаптированной образовательной программы

8.1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личностных особенностей студента-инвалида, профессиональное становление с помощью психологических методов, психопрофилактики, и психодиагностических методик.

8.3. Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.4. Образовательная организация создает в своем коллективе профессиональную, социокультурную и толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, всех членов коллектива к общению,

сотрудничеству, и способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия студентов с ОВЗ и инвалидностью.

8.5. Для осуществления социального сопровождения обучающихся инвалидов внедрить такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует быстрой адаптации и социализации в образовательном учреждении инвалидов, но и развивает процессы интеграции в молодежной среде.

9. Контроль исполнения адаптированной образовательной программы

9.1. Образовательная организация осуществляет контроль за освоением студентами образовательной программы, перешедшими на обучение по адаптированной образовательной программе.

9.2. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

9.3. Контроль за качеством и сроками выполнения адаптированной образовательной программе ведут заведующий учебной частью, заведующие отделениями.

- контроль своевременного проведения занятий, консультаций;
- мониторинг посещения занятий студентами.

10. Порядок принятия и срок действия Положения

10.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается Приказом руководителя профессиональной образовательной организации.

10.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

10.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с решением педагогического совета, с вновь изданными нормативными актами вышестоящих органов.

10.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

РАЗРАБОТАЛ

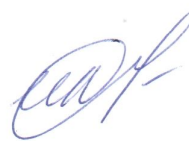
Зам. директора по РОКиУР



Т.В. Летаева

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по РКиВС



И.А. Сидорова

Руководитель
Инновационно-методического центра



Е.В. Демина

Директору ОГБПОУ «СПК»
Г.Ф. Бенсону
От студента (ки) гр. _____

Заявление

Прошу перевести на обучение по адаптированной образовательной программе студента

(ФИО студента, № группы)

Обучающегося по
специальности/профессии _____

Документы, являющиеся основанием для перевода на адаптированную образовательную программу, прилагаются.

Дата

Подпись