



Департамент профессионального образования Томской области

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - СТРАТЕГИЯ XXI ВЕКА»

Сборник материалов

VI Региональной практической конференции



Северск 2019

Департамент профессионального образования Томской области
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

**«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –
СТРАТЕГИЯ XXI ВЕКА»**

Сборник материалов

VI региональной практической конференции

Северск - 2019

ББК 74.47

УДК 377

К 12

Оргкомитет VI Региональной практической конференции:

Бенсон Г.Ф. (председатель), Иволина Е.В., Щербаков В.Н., Летаева Т.В.,
Лазаренко Н.Н., Исаева И.Г.

Ответственные за выпуск

Степанова О.Ю., Федорова И.Ю., Грачева В.В.

К 12 Качество образования - стратегия XXI века [Электронный ресурс]:
материалы VI Региональной практической конференции. – Электрон.
текст. дан. (4,17 Мб). – Северск: ОГБПОУ «Северский промышленный
колледж», 2019. – 358 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD); 12 см. –
Системные требования: PC не ниже класса Pentium I; ОЗУ 512 Мб; ОС
Windows 2000/XP/Vista/7/8/10; Adobe Acrobat Reader; DVD-ROM
дисковод. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-6042498-0-2.

Представлены материалы VI Региональной практической
конференции преподавательского состава, студентов и сотрудников,
которая состоялась в 24.04.2019 г. и 15.05. 2019 г.

Отпечатано с авторских оригиналов.

ББК 74.47

УДК 377

ISBN 978-5-6042498-0-2



© Северский промышленный колледж, 2019

© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Баурина О. Т. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ.....	9
Бенсон Г.Ф., Лазаренко Н.Н., Степанова О.Ю., Чайка О.Г. ПОДБОР И РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ	15
Вигирук М.А. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (из опыта работы начинающего преподавателя).....	20
Гончарова Л.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	24
Данилова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ SOFT- КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	30
Данилова В.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	37
Дмитриева С.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНКУРСНОЙ СРЕДЕ .	43
Догаева Л.Ф. РОЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА	49
Евстафьева М.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (на примере социологических исследований в учебных проектах).....	53
Егошина Л.А. ПРОФЕССИЯ, ЗДРАВСТВУЙ (от компетенции преподавателя – к компетенции обучающегося).....	61
Жемалутдинова Г.И., Пояркова О.Н. ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ	67
Иванченко В.П., Бурмистрова Г.В., Огурцова О.И. ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WSR ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	75
Иванченко В.П., Бурмистрова Г.В., Скорлупина И.В., Порошина О.А. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН	81

Кабанова Т.В. МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	87
Коллюбакнна М.В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	92
Лазаренко Н.Н. ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА	96
Ахтямова В.А., Лазуткина М.Г., Новикова Ю.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	104
Панова Л.Н., Левина Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
Летаева Т.В., Уткина Е.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ WSR (на примере ОГБПОУ «СПК») ...	115
Лизнева К.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ	120
Лобова А.С. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)» ..	124
Ложкина Т.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ К ОБРАЗОВАНИЮ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (на примере ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»)	128
Маркушенко А.С. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ (к вопросу о мотивации студента СПО к учебной деятельности)	137
Маслова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА. (из опыта работы: курсы повышения квалификации «Прикладная информатика в педагогике»)	140
Мезенцева О.Л. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	145

Панчищенко Е.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	150
Подьячева Л.А., Гончарова Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.	156
Поликарпова Н.С., Ярушин Д.Б. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ЛИНИИ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА «СЕВЕРСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА» ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ФОРМЫ ПРЕДМЕТА И АКСОНОМЕТРИЯ В КОМПАС 3D	163
Розе Н.В. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	167
Ругаль О.В. ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ	171
Сидорова И.А., Мухина А.И., Власова С.В., Иванова А.А. ДЕТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	178
Скорлупина И.В. ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	184
Скрипниченко В.И. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	189
Смолянкина Е.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА.....	194
Степанова О.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ НА ЭТАПЕ ТЕКСТУАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	199
Усольцева М.Л. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОД ТРИЗ.....	204
Устименко О.Ю. ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	212

Федорова Л.А. МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	219
Фидяева И.В. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT-SKILLS НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ.....	224
Фомичева И.А. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	230
Хасанова М.А. РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	235
Хоромская М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРОССВОРДА КАК ВИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	240
Шашкова Т.В. КАК НЕ СТАТЬ РЕЛИГИОЗНЫМ ЭКСТРЕМИСТОМ: МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	250
Шугурова Н.В. SOFT-КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ	255
Бондаренко А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ВИХРЕТОКОВОГО МЕТОДА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА РЕЛЬСОВОГО ПОЛОТНА РЖД	260
Володина А.Д. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАВЫКОВ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ КОНДИТЕР	267
Воронцова В.А., Васильев Л.Н. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПО РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ «GLOBAL ASSISTANT».....	273
Гермаш Д.А. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЭРЭ ДЛЯ ОПЫТНОГО ОБРАЗЦА ПЕЧАТНОЙ ПЛАТЫ ИЗДЕЛИЯ.....	276
Глухова А.А. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ТРУБОПРОВОДОВ ПАРА И ГОРЯЧЕЙ ВОДЫ	281

Давлетбаев Р. А. РАЗРАБОТКА ЧАСОВ НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ	289
Демин А. А. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В МОБИЛЬНЫХ РОБОТАХ КОЛЕСНОГО ТИПА	292
Иванова А. В. МИКРОБИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНДИТЕРА	299
Камелина Е. А. АФГАНСКАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ	307
Кучерук Д. Я. ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	312
Новокшонова Е. А. ИСТОКИ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЛИ СЕВЕРСКОЙ.....	317
Полуэктов В. И. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ И ПРОДАЖА БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ – МАГАЗИН «КВАДРОШОР»	322
Пономарёва А. С. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НА СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	325
Родиков А. С. РАЗРАБОТКА РАДИОПЕРЕДАТЧИКА НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ	332
Сидоренко А. А. ПРОБЛЕМЫ ЯДЕРНЫХ ОТХОДОВ	336
Сташкова Д. В. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «СЕВЕРСКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО КОЛЛЕДЖА»	339
Фролова А. С. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ СОЗДАНИЕ АВТОРСКИХ ПЛАКАТОВ «ДЕМАНЫ»	347
Януш А. О. РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	351

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

*Баурина Ольга Тимофеевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье рассматриваются особенности и основные положения обучения взрослого человека в течение всей его жизни, а также потенциальные препятствия и сдерживающие факторы, которые могут затруднить участие взрослого в учебных программах, и факторы успешности.

Ключевые слова: андрагогика, образование в течение всей жизни, образование взрослых.

Образование взрослых трактуется в Российской педагогической энциклопедии как направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью.

Наряду с термином "образование взрослых" в настоящее время используется понятие "андрагогика" (от гр. *aner, andros* – взрослый мужчина, зрелый муж + *ago* – веду). Андрагогика – это отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни. Впервые термин "андрагогика" был введен в 1833 г. немецким историком эпохи Просвещения А. Каппом.

В 1970 г. М. Ш. Ноулз издал фундаментальный труд по андрагогике "Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики". В нем он сформулировал основные положения обучения взрослых:

1. Взрослому человеку, который обучается, – обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения.

2. Взрослый, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению.

3. Взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения.

4. Взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям.

5. Процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему.

6. Процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Существует много потенциальных препятствий и сдерживающих факторов, которые могут затруднить участие взрослого в учебных программах. К категории сдерживающих факторов относятся:

- индивидуальные: семья, связанные с домом проблемы, социально-экономический уровень, пол;

- несовместимость (время, место);

- вопросы по поводу перспективности обучения (ценность, целесообразность, качество);

- беспокойство о своем авторитете, боязнь выглядеть некомпетентным в глазах окружающих, несоответствие собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (нежеланием «вернуться в детство», «сесть за парту»), отсутствие уверенности в своих способностях;

- негативное восприятие ценности обучения;

- отсутствие мотивации, безразличие к учёбе вообще.

В преподавании вообще, тем более в преподавании взрослым, важно помнить, что:

- учеба обычно считается серьезным и поэтому достаточно скучным занятием;

- обучающиеся часто испытывают трудности в усвоении знаний;

- различные обучающиеся имеют различные типы внимания;

- некоторые обучающиеся воспринимают медленнее, чем другие;

- обучающиеся имеют тенденцию работать над заданием дольше, чем предполагает преподаватель;

- обучающимся необходимо испытывать к своим преподавателям доверие и искренность;

- обучающиеся, как и все мы, нуждаются в признании того, что они делают хорошо;

- обучающиеся нуждаются в высокой самооценке;

- обучающимся необходимо чувствовать безопасность для выражения своих недооформленных мыслей;

- именно преподаватель даёт обучающимся обратную связь об успешности их работы;

Проектируя учебный процесс для взрослой аудитории, представляющей собой людей разного возраста, разного уровня образования, разной культуры, преподаватель должен учитывать психологические особенности обучаемого контингента, его профессиональные запросы, уметь использовать современные технологии обучения.

Восприятие учебного материала взрослыми иное, чем у школьников и студентов. Взрослых нужно учить по-другому. Темп обучения взрослых более медленный, однако, это не означает ухудшения способности к обучению. Необходимо использовать повторы, примеры, показы, обращаться к различным органам чувств.

Взрослые слушатели часто воспринимают ошибки как личные неудачи, отрицательно сказывающиеся на их самоуважении. В связи с этим они стараются применять известные и испытанные решения, избегая риска.

Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при их обучении необходимо особое внимание уделять индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

Основываясь на описанных выше особенностях обучения взрослых, можно сформулировать основные рекомендации для преподавателей, соблюдение которых обеспечивает успех обучения:

- подчеркивайте применение знаний на практике;
- устанавливайте связь учебного материала с предшествующим опытом обучающихся и с их целями;
- поощряйте обмен мнениями;
- задавайте вопросы, подчеркивайте правильные ответы обучающихся, привлекайте к ним внимание;
- используйте невербальные способы общения – смотрите на обучающихся, улыбайтесь им, кивайте головой;
- давайте возможность обучающимся задавать вопросы;
- выслушивайте мнения обучающихся с уважением;
- в конце занятия суммируйте его содержание, активно привлекая к этому слушателей;
- поощряйте инициативу, усидчивость, стремление давать ответы;
- если ответ частично неправилен, выделите его правильную часть и поощрите слушателя;
- учитывайте наличие разных каналов восприятия материала и используйте максимальное их количество.

Успешность функционирования процесса обучения взрослых во многом зависит от личности педагога, уровня его профессионально-педагогической компетентности, осознания собственной философии преподавания, его

умения эффективно использовать методы и приемы при построении учебного процесса с взрослыми.

Показателями правильно выбранной профессиональной позиции и образовательной стратегии для педагога в сфере образования взрослых служат:

- открытость и доверие взрослой аудитории; высокая степень внутренней включенности слушателей в работу;
- устойчивость познавательной активности обучающихся; искреннее обращение слушателей за помощью друг к другу и преподавателю;
- желание прислушаться к мнению преподавателя.

Педагог, обучающий взрослых должен:

- успешно общаться с обучаемыми;
- устанавливать доброжелательную обстановку;
- найти тот стиль преподавания, который помог бы обучаемым добиться хороших результатов;
- планировать обучение так, чтобы обучаемые не потеряли уверенность в себе;
- понимать и брать во внимание мотивацию и вид деятельности взрослых обучаемых;
- понять, что является целью обучаемых, и обеспечить достижение этой цели;
- уметь использовать различные методы и способы обучения;
- сделать программу обучения гибкой;
- стараться оценить потенциал каждого обучаемого;
- применять принцип посильности;
- обладать навыком общения и уметь слушать; знать все о современном обществе и о его запросах;
- уметь расположить и использовать учебный материал;

- постоянно стимулировать обучаемых к достижению более высоких результатов;
- поощрять самостоятельную работу обучаемых;
- акцентировать внимание на существенных для обучаемых темах;
- не бояться экспериментировать;
- быть открытым в общении и позволять обучаемым следовать своим интересам;
- продолжать свое собственное образование;
- уметь оценивать программу обучения.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требует применять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы. В группе встречаются обучающиеся как одаренные, так и плохо воспринимающие материал; обучающиеся, имеющие определённый уровень подготовки, так и начинающие знакомство с компьютером с «нуля». Поэтому перед началом обучения следует внимательно проанализировать начальный уровень подготовки аудитории взрослых слушателей и сделать программу достаточно гибкой, чтобы она подходила для слушателей с различными уровнями подготовки.

При обучении взрослых слушателей основам компьютерных технологий следует объяснить логику взаимодействия пользователя и программы, обратить внимание на общие принципы работы с различными программными продуктами. Например, все продукты фирмы Microsoft, от операционной системы до офисных программ используют объектно-ориентированный подход.

Вначале обучения информационным технологиям, приходится совместно с обучающимися выполнять задания. Для этого есть все условия: плазменная панель (делай как я), возможность с помощью соответствующей программы в любой момент зайти в компьютер обучающегося (подсказать, как правильно применить тот или иной инструмент, команду, исправить ошибку). В дальнейшем необходимо стараться как можно меньше делать

работу за обучаемого и даже меньше подсказывать ему. Важно донести конечную цель действия (например, переместить файл), акцентируя меньше внимания на механическом запоминании последовательности действий. Если преподаватель часто и много подсказывает, то впоследствии обучаемый теряется без подсказок. Древняя мудрость, сформулированная в китайской пословице, гласит: «Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Позволь мне сделать — и это станет моим навсегда».

Образование взрослых – это демократический процесс, в котором слушатели ответственны за собственное обучение, эффективность процесса обучения во многом зависит от личности преподавателя, его преподавательской философии, знания особенностей взрослых, применения активных методов в процессе обучения.

УДК 337

ПОДБОР И РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Бенсон Глеб Феликсович, директор ОГБПОУ «СПК»

Лазаренко Наталья Николаевна, заместитель директора по УПиОР

Степанова Ольга Юрьевна, руководитель ИМЦ

Чайка Ольга Григорьевна, начальник отдела

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

В статье раскрывается проблема подбора и развития преподавателей образовательной организации, а также оценивания уровня профессионализма педагогических кадров, представлены группы критериев оценивания деятельности преподавателя.

Ключевые слова: педагогическая теория, компетентностный подход, критерии оценивания, эффективность педагогической деятельности.

На сегодняшний день в педагогической теории и практической деятельности администрации и учебно-методических подразделений профессиональных образовательных организаций (ПОО) накоплен достаточный опыт в оценивании деятельности педагогических работников.

Проблема оценивания уровня профессионализма преподавательского состава определяется, прежде всего, наличием их методической, учебно-воспитательной и научной компетенций. Только эти основные показатели могут гарантировать высокий уровень содержания учебного процесса и развития soft-компетенций студентов, обеспечивающие высокое качество подготовки конкурентоспособных специалистов и репутацию ПОО. Поэтому администрация уделяет первостепенное внимание таким показателям профессиональной деятельности педагогов, как методическая грамотность, умение организовать теоретическое и практическое обучение студентов в соответствии с мировыми стандартами, а также умение развивать soft-компетенции студентов.

Во многих ПОО успешно реализуется система эффективного контракта с преподавателями работниками. Эти мероприятия направлены, с одной стороны, на определение критериев оценки деятельности сотрудников, а с другой, на активизацию научной деятельности, вовлечение преподавателей во всестороннее развитие студентов и развитие образовательной организации.

В научно-педагогической литературе приводятся различные попытки оценивания профессиональных компетенций преподавателя. Безусловно, в основу этих оценок вводятся количественные показатели, определяющие эффективность деятельности в научном плане – количество публикаций, привлечение внебюджетных средств или получение грантовой поддержки; в научно-методическом плане - написание высокого уровня методических

пособий, победы студентов в различных конференциях и олимпиадах, победы самих преподавателей в профессиональных конкурсах.

К сожалению, в реальной практике при оценке деятельности преподавателей возникает много проблем. В условиях постоянной занятости преподавателя многочисленными бумажными отчетами и заполнения различных документов, возникает вопрос, с какой частотой необходимо проводить оценку педагогов. Как правильно установить соотношение затраченных усилий на выполнение того или иного поручения. Совершенно ясно, что для написания научной статьи необходима длительная наработка научного материала, которая не является ритмичной и однозначной. Учитываются ли условия реальной учебной нагрузки на каждого преподавателя. Безусловно, можно использовать рейтинговую систему, освобождая ведущих преподавателей от части учебной работы. Но это не решение.

Весьма продуктивным, на наш взгляд, является компетентностный подход к выбору методик оценивания деятельности преподавателей. Согласно ему преподавателям, их коллегам, выступающим в функции экспертов по изучению научно-методических работ соискателя, и студентам предлагаются анкеты, которые позволяют выявить количественные показатели сформированности компетенций и сопоставить результаты с заранее установленными уровнями.

Все критерии оценивания деятельности преподавателя можно разделить на четыре группы:

1) требования к преподавателю, зафиксированные в государственном законодательстве, квалификационных характеристиках, внутренних приказах и нормативных актах образовательных организаций;

2) определенные ожидания, которые не имеют правового статуса, однако разделяются большинством членов академического сообщества, широкой педагогической общественностью;

3) конкретные требования, предъявляемые к соискателю для участия в конкурсном отборе;

4) соответствие достигнутых результатов в профессиональной деятельности тем целям и задачам, которые преподаватель определял для себя сам.

Соответственно этим критериям, предоставляемые преподавателями доказательства достижения установленных параметров также могут иметь природу:

1) сбора статистических данных, полученных в результате эмпирических методов (опроса, беседы, анкетирования, интервью и др.);

2) предоставления фактологического материала, удостоверяющего результаты работы сотрудника (статьи, учебно-методические материалы, учебные программы, фонды оценочных средств и т.п.);

3) предоставления разного рода отзывов, рецензий, характеристик о работе преподавателя, о его вкладе в развитие студентов и организации.

Наиболее важным источником получения статистических данных о деятельности преподавателей в зарубежных образовательных организациях считаются результаты социологических опросов и рейтингов, которые составляются на основании опросов или бесед с обучающимися и выпускниками.

В отличие от зарубежных преподавателей российские педагоги в значительном большинстве отрицательно относятся к оценке своей деятельности студентами, мотивируя это тем, что студент может неверно оценить многогранную деятельность педагога, он не способен понять уровень квалификации преподавателя, а также может использовать оценку как месть за строгость и требовательность преподавателя. Но это, на наш взгляд, вопрос корректности анкеты, для разработки которой должны привлекаться специалисты – психологи и методисты.

Таким образом, процедуры и методики оценивания профессиональных компетенций преподавателя следует разрабатывать, используя

положительный опыт зарубежных опыт, учитывая традиции и особенности российского образования.

Процедура оценки должна быть прозрачна и понятна каждому педагогу, она должна быть обеспечена пулом экспертов из числа самых авторитетных сотрудников и наличием обратной связи.

Критерии оценивания и соответствующие показатели должны быть избыточными для возможности выбора из них, для объективного отражения достижений профессиональной деятельности и соответствующего стимулирования.

Процедура оценки позволяет определить дефициты, которые можно заполнить благодаря своевременному повышению квалификации. Таким образом, современная система повышения квалификации играет особую роль в совершенствовании профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетенций преподавателей.

Правильность такого подхода к повышению профессионализма преподавателей подтверждается резким подъемом активности сотрудников в участии в конкурсных мероприятиях, проводимых как на уровне образовательной организации, так и на уровне региона.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки
2. Иньков, М.Е. Диагностика профессиональной компетентности учителя в условиях повышения квалификации / М.Е. Иньков. Автореферат дис. канд. пед. н. – Ростов н/Д. – 2009. – 24 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

4. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие: монография. / М.И. Лукьянова. Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 184 с.

5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010

6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Докл. на Отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – Центр «Эйдос». <http://www.eidos.ru/news/compet/htm>

7. Ялалов, Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции /Ф.Г. Ялалов // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 45 – 53.

УДК 621.3:377

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(из опыта работы начинающего преподавателя)

*Вигирук Мария Александровна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье рассматриваются условия для формирования общих и профессиональных компетенций техника-электрика, использование возможностей виртуальных измерительных приборов при проведении лабораторных работ

Ключевые слова: энергетика, электроника, виртуальные лабораторные работы, программы ВП ТОЭ, Mathcad, Comcal и Autocad, Electronics Workbench.

Известно, что решение многих проблем энергетики исторически неразрывно связано с развитием теоретической электротехники. С теоретической электротехникой связано не только появление новых физических понятий, постановка и решение новых физических задач, разработка новых математических методов ПО и разработка новых принципов генерирования электрической энергии, и конструктивных материалов, создание новых электрических устройств, приборов, технологий.

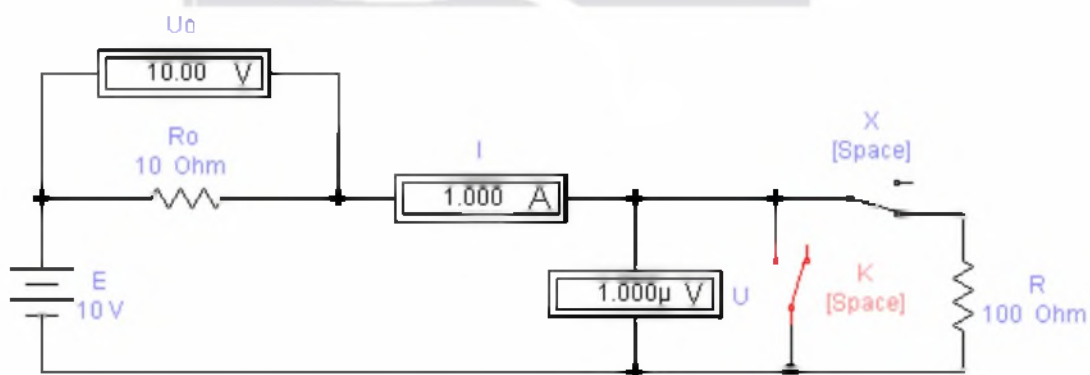
Электротехника – это наука, изучающая вопросы технического использования электромагнитных явлений и процессов во всех областях современной жизни (промышленности, транспорта, строительства, связи, быте). Средствами электротехники решаются задачи преобразования и передачи электроэнергии.

Для формирования общих и профессиональных навыков и знаний техника-электрика требуется не только теоретические знания, но и практический опыт по монтажу и анализу электрических цепей, которые проводятся с помощью электротехнических приборов и оборудования. Также возможно применение виртуальных измерительных приборов при проведении лабораторных работ. Виртуально измерительные приборы позволяют использовать возможности обработки массивов экспериментальных данных, полученных от реальных физических установок, с целью их виртуализации и представления в виде градусов диаграммы, что облегчает анализ полученных зависимостей.

Объем исследований на реальных установках ограничен временными рамками и возможностями конкретного студента, поэтому во время самостоятельной работы вне лаборатории имеется возможность рассчитать объем и количество опытов на виртуальных станках.

Виртуальные лабораторные работы проходят с использованием программ ВП ТОЭ и Electronics Workbench по следующим разделам учебной дисциплины «Электротехника и электроника»:

-Электрические цепи постоянного тока;



-Магнитное поле, магнитные цепи;

-Трёхфазные цепи;

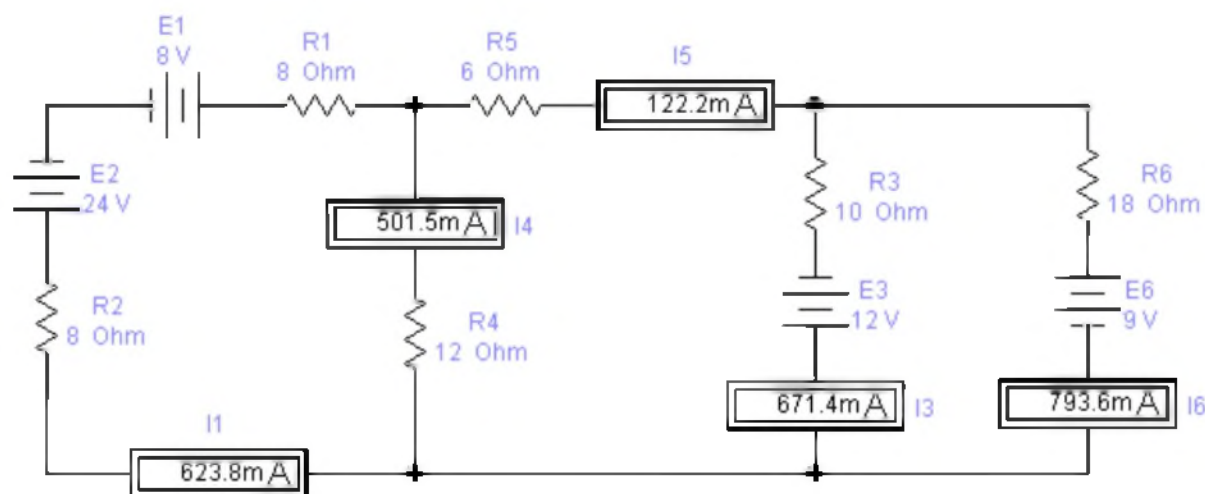
-Несинусоидальные токи и напряжения;

-Полупроводниковые приборы, источник питания и преобразователи;

-Усилители.

В процессе выполнения лабораторных работ студенты собирают электрические цепи, к которым подключают виртуальные приборы для измерения. Проверяет измерение по программе ВП ТОЭ, выполняют моделирование и анализ электрических цепей в программе Electronics Workbench, производят расчеты электрических цепей в программах Mathcad, Comcal и Autocad.

Программа Electronics Workbench представляет собой программный продукт, позволяющий производить моделирование, разработку и отладку электрических цепей.



Процедура использования пакета сводится к следующим действиям:

- формируется электрическая схема анализируемого устройства с помощью внутреннего редактора;
- к схеме подключаются необходимые приборы и инструменты;
- работа схемы активизируется нажатием на виртуальный выключатель;
- результаты анализа могут быть сохранены для последующего документирования;

Electronics Workbench позволяет смоделировать ситуации при самых различных условиях приборной оснащённости, освоить методики измерения соответствующие этим уровням. Благодаря этой программе в распоряжение преподавателя имеется широкий набор приборов, также всегда доступен в реальной жизни.

Библиографический список

1. Л.М.Купцов Электротехника с элементами энергосбережения: Учебное пособие – Томск: Издательство НТЛ, 2003,-344 с. : ил.

ОРГАНИЗАЦИЯ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Гончарова Людмила Николаевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»
E-mail: Lyudmila4462@mail.ru*

Рассматривается организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Описываются различные варианты применения основных фреймовых моделей конструирования и отображения информации в самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, фрейм, опорный конспект, ситуационные задачи, рабочая тетрадь.

В соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации ОПОП при формировании основных профессиональных образовательных программ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Среди сложившихся форм и методов обучения все большее значение приобретает самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности студентов. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки специалистов.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что цели обучения

ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателю необходимо решить следующие задачи:

1. углубить, расширить профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
2. научить студентов овладевать приемами процесса познания;
3. развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
4. развивать познавательные способности будущих специалистов.

В учебном процессе выделяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Рассмотрим организацию самостоятельной работы студентов колледжа по специальности «Электрические станции, сети и системы» на примере междисциплинарного курса МДК.04.01. Техническая диагностика и ремонт электрооборудования:

- аудиторная выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (составление опорного конспекта в виде фрейм-рамки, логико-смысловой схемы или фрейм-сценария);

- внеаудиторная выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (ведение рабочей тетради).

В ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения – закрепление полученных знаний и перевод их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки

самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности выполнения всех этих типов работ, от настойчивости при выполнении самостоятельной работы зависит успех обучения.

Самостоятельная работа выполняется студентом по мере изучения материала в соответствии с графиком. Студент может проконсультироваться по проблемным вопросам у преподавателя. Выполненная самостоятельная работа сдается на проверку после изучения тем МДК.04.01. Техническая диагностика и ремонт электрооборудования в соответствии с планом-графиком.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт преподавателю огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

При составлении опорного конспекта приводится сначала теоретический материал. При первом чтении студент получает общее представление об излагаемых вопросах. При повторном чтении он составляет черновой конспект, в который заносит основные понятия рассматриваемой темы, систематизирует материал, представляя его в виде красочных графиков, схем, диаграмм, таблиц – это облегчает запоминание материала и позволяет легко восстановить его в памяти при повторном обращении, по черновому конспекту затем составляется фрейм-рамка. Фрейм-рамка представляет собой определенный объем информации, заключающийся в рамку, т. е. вычлняющийся из общего массива информации. Фрейм-рамка – это единица представления знаний. Обычно фрейм-рамка состоит из нескольких слотов (ячеек), каждый из которых имеет свое значение (Рис.1).

1. Определение ЭА ручного управления:		Электрические аппараты		1. Определение ЭА дистанционного управления:			
		ручного управления	дистанционного управления				
		1. Определение ЭА 2. Назначение 3. Основные элементы 4. Принцип действия					
ЭА	2. Назначение	3. Основные элементы	4. Принцип действия	ЭА	1. Назначение	2. Основные элементы	4. Принцип действия
Рубильники				Контактор			
Щитовые выключатели				Магнитный пускатель			
Кнопки управления							
Контроллер				Автоматические выключатели			
Ключи управления							

Рис.1 Фрейм-рамка

Для повышения наглядности и установления последовательности действий можно использовать рамочный фрейм-сценарий, смысловыми ячейками которого являются начальные условия, цепочка логических преобразований, конечный результат. Примером процедурных фреймов может быть описание последовательности проведения испытаний электроустановок. Чтобы помочь студенту сконцентрировать новую информацию и создать в сознании ее структуру, можно использовать фрейм в виде логико-смысловой схемы (Рис.2).

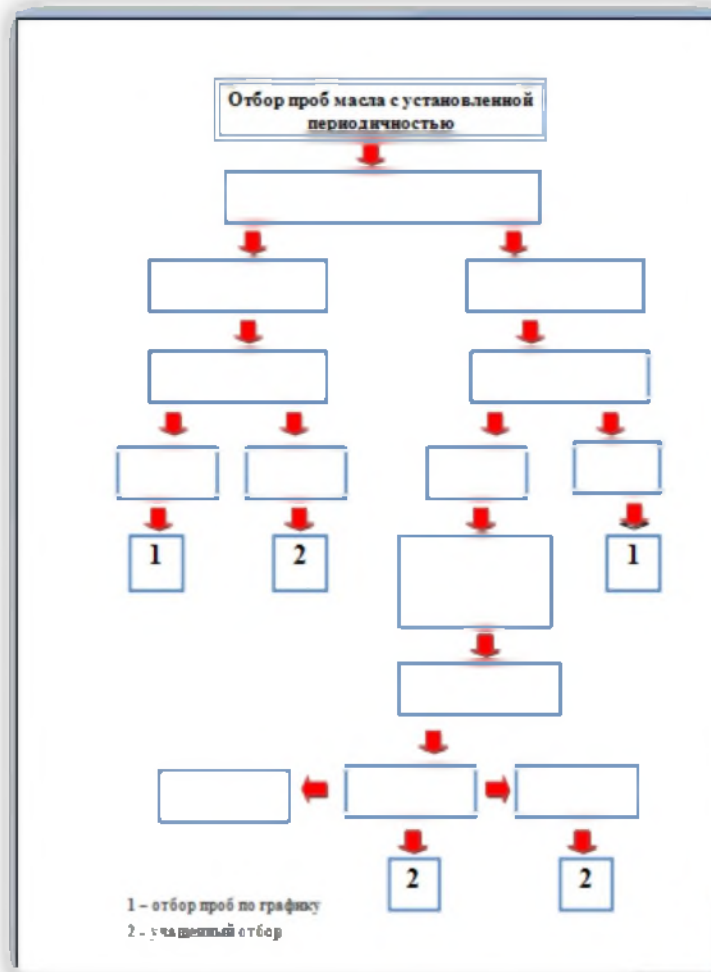


Рис. 2. Фрейм в виде логико-смысловой схемы

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов разработана тетрадь, в которой задания представляют собой тестовые задания, типовые и ситуационные задачи 2 и 3 уровней сложности. В тетради рассмотрены вопросы разборки и диагностирования электрооборудования электрических станций сетей и систем. Особое место уделено решению ситуационных задач.

Так как в процессе решения ситуационной задачи студент работает самостоятельно, используя инструкцию преподавателя, то получает более качественные знания. Благодаря подробной инструкции и четкому алгоритму действий, студент может самостоятельно справиться с профессиональной задачей, что повышает самооценку и стимулирует к последующему обучению.

Ситуационные задачи используются мной не только для внеаудиторной самостоятельной работы студентов, но и повторения пройденного материала, в виде контрольных и проверочных работ, заданий к дифференциальному зачету.

Ниже приведены примерные задания из рабочей тетради.

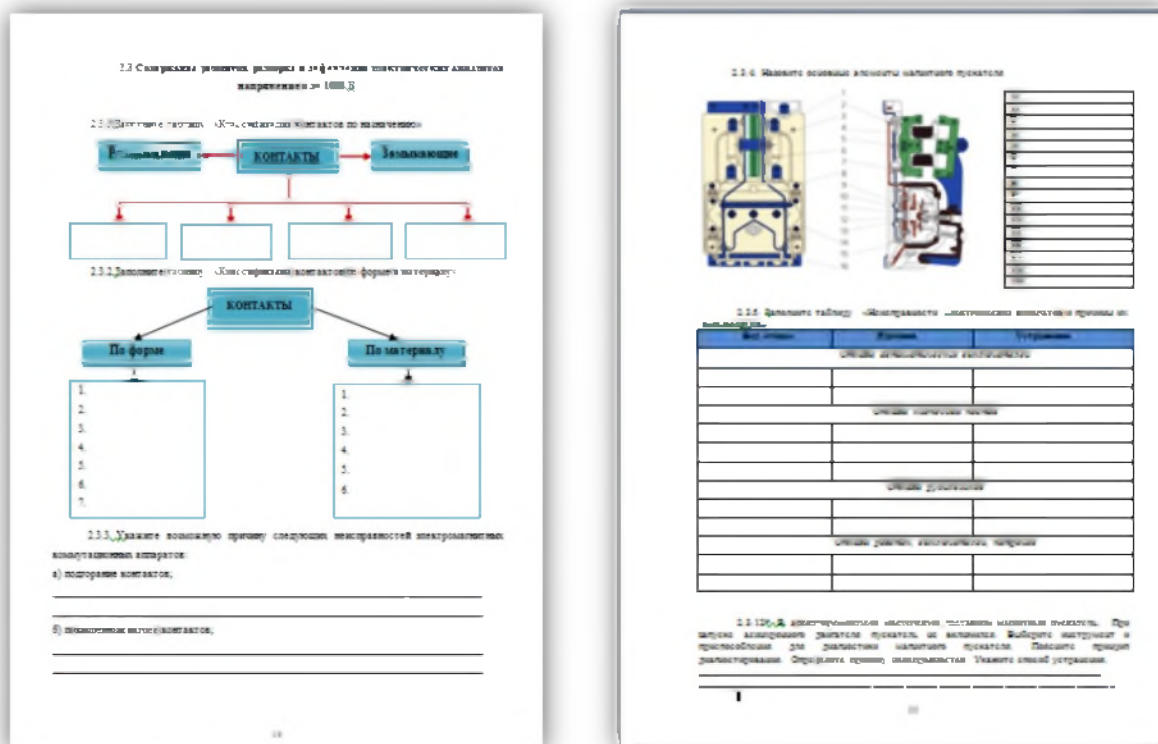


Рис. 3 Задания из рабочей тетради

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ, портфолио достижений.

Библиографический список

1. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся. – М.: Просвещение, 2004. – 113с.

2. Гофман Э. Фреймы в системе обучения. – М., 2003. – 752с.
3. Минский М. Фреймы для представления знаний. – М., 1999. – 151с.
4. Смирнова Н.М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся. – М.: Просвещение, 2008. – 33с.

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT- КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Данилова Анжелика Викторовна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье говорится о формировании на уроках физической культуры софт компетенций или **социально-психологических навыков**, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций. Чем больше компетенций развито у человека, тем больше вариантов профессионального развития возможно в будущем.

Ключевые слова: soft-компетенции, физическая культура, межпредметные связи, здоровый образ жизни.

Роль универсальных компетенций, или soft skills, на современном рынке труда растет.

Soft skills - это межличностные компетенции, которые не поддаются количественному измерению или сертификации. Их еще называют личными качествами, потому что они зависят от человека и приобретаются с личным опытом. К soft компетенциям относятся: организованность, умение планировать, любознательность, умение работать в команде и т.д.

Студентам, обучающимся в системе ПОО, необходимы soft-компетенции, для дальнейшего роста и развития по своей специальности. Более конкурентоспособным на рынке труда будет тот выпускник, который будет иметь soft-компетенции, такие как хорошо адаптироваться и работать в коллективе, анализировать ситуации, быть стрессоустойчивым, креативным, ответственным и т.д.

Именно в подростковом возрасте развиваются социальные, интеллектуальные и волевые компетенции. Это период, когда происходит адаптация человека в обществе. Общение в этот период очень значимо для подростков, главное найти к ним подход в данный период времени, найти их сильные стороны, иначе подростки замыкаются, становятся не общительными, и им будет тяжело адаптироваться в коллективе.

В реалиях современной жизни все чаще и чаще звучат тревожные сообщения о снижении общих физических показателей у подрастающего поколения. Падает интерес к занятиям физической культурой и спортом, в результате ухудшается здоровье обучающихся. Тема формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения очень актуальна, а в наше время особенно, поскольку с каждым годом увеличивается количество студентов, имеющих проблемы со здоровьем, немало студентов имеют вредные для здоровья привычки, а также одной из причин является малоподвижный образ жизни, так как в нашу жизнь стремительно внедрились компьютеры и телефоны.

Одним из результатов работы образовательного учреждения должно являться воспитание здорового, физически активного, конкурентоспособного выпускника с устойчивой внутренней мотивацией на дальнейшее познание науки, техники, культуры, способного строить и созидать.

Сохранение и укрепление здоровья студентов является одной из наиболее значимых проблем современного образования. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий и формирование soft-компетенций в учебном процессе и во внеклассной работе, позволяют

студентам более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности через технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

В свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов результатом освоения дисциплины «Физическая культура» являются не только знания и умения, а еще и обозначенные стандартом общие компетенции.

Согласно ФГОС СПО выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК3. Принимать решения и нести за них ответственность.
- ОК6. Работать в коллективе и в команде.
- ОК7. Брать на себя ответственность за работу в коллективе, за результат выполнения заданий.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием.

На уроках физической культуры формируются soft-компетенции через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений, а также используются методические приемы:

1. Изменение роли преподавателя:

В зависимости от сформированности умений и навыков позиционирую роль учителя, на первом и втором курсе преподаватель в большей степени наставник, советник, рекомендующий и контролирующий технологию освоения предмета. На третьем курсе, с учетом наработанного студентами опыта, выступаю в основном в роли консультанта и координатора.

2. *Внедрение инновационных методов стимулирования учебной деятельности* посредством действия, обмена опытом, изучения опыта, постановки и творческого решения проблем.

Для стимулирования и управления активностью использую следующие методические приемы:

- конкретизация не только общих задач урока, но и частных для каждого фрагмента урока;

- постановка задач поискового характера (например, обучающимся предлагается определить, за счет чего возрастает скорость при низком старте, как лучше выполнить бросок мяча в кольцо, с отражением от щита или нет, какие еще могут быть варианты броска мяча в кольцо и т.д.). Корректирую суждения учащихся, подводя их к самостоятельному формулированию задач предстоящей работы;

- варьирование содержания или способов организации выполнения упражнений в рамках каждого урока (например, частичная или полная замена упражнений разминки аналогичными по направленности воздействий, но отличающимися по форме движений; выполнение знакомых упражнений в новых условиях организации индивидуально или в парах);

- умение анализировать и оценивать свою деятельность, деятельность соперников; применять различные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе.

Формирование коммуникативной компетенции происходит через организацию деятельности студентов на занятии: это работа в парах, тройках, командах. Используются разнообразные задания:

- задания с выбором, активизирующие учащихся на самостоятельный поиск наиболее рационального способа решения двигательной задачи (например, применить тот или иной способ преодоления препятствия; выбрать способ лазанья, чтобы быстрее влезть на заданную высоту и т.д.);

- задания творческого характера, предусматривающие создание студентами новых вариантов или сочетаний движений: составление

комплекса утренней гимнастики, комплекса упражнений разминки, создание новых вариантов подвижной игры, разработка комплексов ОФП способом круговой тренировки и т.д.;

- самостоятельное судейство, позволяет студенту проявлять себя в роли организатора, нести ответственность за результаты выполнения заданий, игры.

3. Применение методов обучения, содействующих формированию всех составляющих профессиональной компетентности студентов в зависимости от их личных особенностей, склонностей. Основными используемыми методами являются: метод позитивного совершения ошибок, игровые методы, социальное взаимодействие, презентация идей, метод проектов.

К заданиям творческого характера можно отнести такие, как определение причин успеха, неудач, путей преодоления трудностей, нахождение рациональных способов достижения цели и т.д.

Использование межпредметных связей стимулирует познавательную активность студентов путем использования их знаний в физиологии, анатомии, физики и других учебных предметах (можно использовать знания учащихся об инерции, скорости, центре тяжести и др.).

Применение игрового и соревновательного методов обучения активизирует деятельность студентов за счет привнесения в учебный процесс эмоциональной напряженности, индивидуального и коллективного соперничества (подвижные игры, разнообразные эстафеты, соревнования ит.д.)

- с целью объединения двигательной и умственной деятельности предлагаются задания для самостоятельной работы по темам: разработка комплексов упражнений, здоровый образ жизни, закаливание и его влияние на организм, спорт в моей жизни и т.д. По итогам этой деятельности проводятся викторины, студенты представляют свои работы на конкурсах различного уровня, выпускаются стенгазеты.

4. *Ориентация студентов на разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций*, обеспечение прочной взаимосвязи образовательных целей с ситуациями применимости на рынке труда. Например, умение работать в команде – одно из ключевых качеств личности, востребованное сегодня на рынке труда как никогда. Возможно, ли создать, и организовать работу предприятия, фирмы в одиночку? Эти задачи требуют привлечения человеческих ресурсов и их слаженной совместной работы. Отсюда и вытекает естественная потребность организаций в людях, способных работать в команде. Именно на учебных занятиях по физической культуре, осваивая такие виды спорта как волейбол, футбол, баскетбол формируются умения командной игры, командного взаимодействия. Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счете, работает на результат. Очень важным механизмом в формировании эффективно работающей команды, являются игры - соревнования между учебными группами, курсами, студентами из других учебных заведений, так как именно здесь находит свое воплощение ряд важнейших потребностей каждого человека - участника группы.

Командные игры являются эффективным средством формирования одной из основных черт личности - самооценки человека и оценки поведения людей с точки зрения моральных правил и норм. Подобные игры, показывают свой уровень физического развития, и при умелой поддержке преподавателя может являться хорошим мотивом для самосовершенствования.

5. *Применение альтернативных оценочных процедур*, адекватных особенностям приобретаемого студентами опыта – набору компетенций, и учитывающих индивидуальные особенности развития.

Для устойчивого желания заниматься физкультурой ввожу понятие «личный рекорд». Контрольные испытания, задания, тестирования и т.д. должны лишь давать исходную информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых состоит в том, что студент должен в

каждый очередной период времени продвигаться дальше, что и подтвердит следующее тестирование. Если же этого не произошло, тогда вношу в индивидуальные задания соответствующие коррективы. Принципиально важно, чтобы при этом студент не сравнивался с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня. Однако для этого, задания должны быть реальными и стимулировать студентов к активной работе.

Использование творческого подхода с использованием перечисленных методических приемов для активизации деятельности студентов должно опираться на дифференцированный подход.

Индивидуальный подход позволяет, с одной стороны, не сдерживать активность наиболее сильных студентов, а с другой стороны – не подавлять активность менее сильных, чрезмерными для них требованиями. В результате такого подхода всем студентам независимо от их физического развития и подготовленности обеспечивается перспектива роста, а также реализовать свой потенциал для успешной творческой профессиональной деятельности.

Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести студента в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том, и в другом. Это поможет самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроках физической культуры формируются софт компетенции или **социально-психологические навыки**, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие. Чем больше компетенций развито у человека, тем больше вариантов профессионального развития возможно в будущем.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
2. Исаев В. А. Образование взрослых: компетентностный подход. Великий Новгород, 2005.
3. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень РГГУ. – М., 2005.
4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. – М., «ФИС», 1991.

УДК 377

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Данилова Виктория Владимировна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»
E-mail: Danilovavv@ya.ru*

В этой статье автором рассматривается важность и роль педагогического наставничества в становлении личности молодого специалиста. На примере собственного опыта в реализации мероприятий экологической направленности, проводимых в рамках Целевой воспитательной программы «Экологический марафон», предложены методы формирования общих компетенций студентов Северского промышленного колледжа.

Ключевые слова: экологическое наставничество, общие компетенции, экологическое воспитание, непрерывное экологическое образование, экологическое просвещение.

Наставничество в России, как массовое движение в системе профессионально-технического образования и производственного обучения, получило свое развитие в 50-х годах прошлого столетия. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» понятие «наставничество» трактуется как «процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником».[1]

В свое время наставничество являлось механизмом профессиональной адаптации молодого специалиста на предприятии. Наставники, как опытные специалисты, помогали «новичкам» применять и развивать свои профессиональные компетенции на практике. Но опыт и знания, относительно которых строятся принципы наставничества, могут касаться как профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

В свете реализации программ ФГОС СПО наряду с профессиональными компетенциями (ПК) большое внимание уделяется общим компетенциям (ОК). ОК формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности. От выбора методов формирования и контроля общих компетенций зависит эффективность воспитания россиян нового поколения - успешных, эрудированных, способных ставить и решать задачи, стремящихся к постоянному приращению своего профессионального потенциала.[2]

Современное общество в условиях стремительно развивающегося научно-технического прогресса заинтересовано в подготовке молодых специалистов, осознающих связь любой избираемой ими профессиональной деятельности с решением проблем выживания человека и защиты окружающей среды. Понимание сущности экологической проблемы становится одним из показателей развитой культурной личности, готовой включиться в преодоление экологического кризиса. Именно поэтому решение экологических проблем современной России невозможно без всеобщего и комплексного экологического воспитания и образования. В этом контексте «экологическое наставничество» является необходимым инструментом

единой триады «экологическое образование» - «экологическое воспитание» - «экологическое просвещение».

Северский промышленный колледж является многопрофильным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим программы базового и повышенного уровня. Обучение проводится по 14 специальностям. Мы готовим кадровый потенциал для предприятий общественного питания, АО «СХК», ООО «Томскнефтехим» и для других предприятий Томской области. Деятельность этих предприятий оказывает негативное влияние на окружающую природную среду, и поэтому очевидно, что наши будущие специалисты должны иметь не только профессиональные знания, но и глубокие знания в области экологии, обладать высокими гражданскими, нравственными убеждениями в своем отношении к природе. Плохая подготовка специалистов этого звена может привести к крупным стратегическим просчетам при решении природоохранных задач в масштабах страны. [3]

В Северском промышленном колледже мероприятия экологической направленности проводятся в рамках учебных программ дисциплин «Экология», «Экология моего края», «Экологические основы природопользования», а также в форме наставничества в рамках Целевой воспитательной программы «Экологический марафон».

Заказчик программы:

- Администрация ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»;
- Администрация ЗАТО Северск;
- Департамент профессионального образования Томской области;
- Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области;
- ОГБУ «Облкомприрода».

Разработчик программы:

- Данилова Виктория Владимировна, преподаватель экологии.

Цель программы: воспитание эколого-эстетической культуры и формирование экологического мировоззрения у студентов ОГБПОУ «СПК».

Задачи программы:

- ознакомление студентов ОГБПОУ «СПК» с глобальными экологическими проблемами, оставшимися за рамками общеобразовательных программ;
- участие студентов ОГБПОУ «СПК» в реализации проектов экологической направленности;
- распространение нетрадиционных форм экологического просвещения студентов ОГБПОУ «СПК»;
- обмен информацией и опытом с другими образовательными учреждениями.

Сроки реализации программы: 2015 – 2019 гг.

Наставники:

- преподаватели ОГБПОУ «СПК»;
- студенты-волонтеры ОГБПОУ «СПК»;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Общая модель реализации программы:

«Экологический марафон» проводится ежегодно для студентов всех специальностей, в течение всего учебного года. На каждый учебный год разрабатывается программа мероприятий с учетом плана работы ОГБУДПО "РЦРПК" и планов городских и областных экологических мероприятий.

Общая структура реализации программы:

Цели и задачи «Экологического марафона» достигаются путем различных форм работы:

- организация выполнения научно-исследовательских и проектных работ студентов;
- фестивали, конференции, олимпиады (проведение на уровне колледжа, участие на городском, областном, региональном и международном уровнях):
- «Чистое будущее в чистом настоящем»;

- «Я живу на красивой планете»;
- «Экологические проблемы нашего Причулымья»;
- Открытый экопроект Томской области «Томск столица кедра» и др;
- встречи:
 - с ликвидаторами аварии на ЧАЭС;
 - с ведущими специалистами Отдела охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск;
 - с работниками Сибирского химического комбината;
- рейды дозиметрического контроля и посещение постов автоматического контроля воздуха Северска;
- участие в Митингах, посвященных годовщинам Чернобыльской трагедии;
- экскурсии:
 - на водозабор №1 ЗАТО Северск;
 - на очистные сооружения ЗАТО Северск;
 - на ТЭЦ;
 - на заводы СХК и т.д.;
- санитарная уборка природных ландшафтов города и Природного парка;
- организация выставок из бросового и природного материалов, а также выставок творческих работ студентов по экологической тематике;
- конкурсы творческих работ:
 - экологические кроссворды,
 - стенгазеты,
 - плакаты и др.;
- участие в международных, всероссийских, региональных и городских акциях: «Экологический урок»; Общероссийские дни защиты от экологической опасности»; «Посади дерево»; «Зеленая весна»; «Отходы»; «Крышки»; «Батарейки, сдавайтесь!» и др.

Мероприятия ЦВП «Экологический марафон» реализуются на площадке Северского промышленного колледжа более 20 лет. Постановлением Главы Администрации ЗАТО Северск «Экологический марафон» ежегодно включается в программу проведения городского мероприятия «Дни защиты от экологической опасности», проводимого администрацией ЗАТО Северск в период с апреля по июнь.

За многолетнюю деятельность в области экологического наставничества, а также пропаганду экологических знаний и профессиональную подготовку студентов преподаватели Северского промышленного колледжа имеют награды и благодарности Администрация ОГБПОУ «СПК», Администрация ЗАТО Северск, Департамента профессионального образования Томской области, Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода» и др.

Библиографический список

1. Данилова В.В. «Экологический марафон» как форма воспитания экологической культуры студентов. // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт. Перспективы. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Томск 6-7 ноября, 2008. – С.244-245.

2. Формирование ком/петенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011.

3. Педагогический энциклопедический словарь//<https://slovar.cc>

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В КОНКУРСНОЙ СРЕДЕ

*Дмитриева Светлана Анатольевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье рассматривается ситуация выбора адекватных образовательных технологий, направленных на формирование общих компетенций обучающихся, значение конкурсной среды в развитии профессиональных компетенций.

Ключевые слова: общие компетенции, образовательные технологии, конкурсная среда

Формирование общих компетенций у обучающихся затрагивает все сферы личности и имеет длительный временной континуум. В соответствии с этим возникает ситуация выбора адекватных образовательных технологий, направленных на формирование и развитие общих компетенций. Анализ представленного педагогического опыта показывает, что «все развивающих» технологий еще не разработано, но взять за основу и гибко использовать некоторые из них можно. Одной из таких технологий является стратегическая и психологическая игра на основе конкурсной среды.

Практически все образовательные учреждения сегодня реализуют конкурсные проекты, которые помогают внедрять компетентностную модель обучения и осуществлять связь между теорией и практикой. Особое место в этом процессе занимает внеаудиторная работа студентов, осуществляемая вне учебного плана, как логическое завершение аудиторных занятий. Внеаудиторная самостоятельная деятельность включает в себя учебную, исследовательскую деятельность, творчество во всем его разнообразии,

благотворительную, социальную, общественную работу, все виды деятельности, которые должны сформировать активного гражданина и компетентного профессионала.

Целенаправленно организованная среда конкурсов позволяет будущему специалисту сформировать следующие общие компетенции:

1. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

4. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

5. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

По данным социологического опроса среди общих компетенций по самооценке студентов первые ранги занимают: умение работать в коллективе и команде, коммуникативные навыки; культура общения и деловой этикет; умение принимать решения в стандартной и нестандартной ситуации.

Последние ранги занимают такие компетенции, как готовность брать на себя ответственность за результаты деятельности.

Среди профессиональных компетенций по уровню сформированности студенты отмечают: использование информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации и совершенствования профессиональной деятельности.

Последний рейтинг по самооценке студентов занимают компетенции: мотивировать деятельность подчиненных.

Данные результаты можно объяснить следующими факторами: уровнем личностной и профессиональной зрелости студентов, информированностью студентов о профессиональных компетенциях, сложившимися традициями и методикой преподавания в целом, временем проведения оценки развития компетенций (перед производственной практикой), а также системой контроля результатов практики студентов.

Компетенция – это потенциальные возможности или способности находить ответы на вопросы, как правило, в определенном круге ситуаций, т.е. это потенциальное качество определенной деятельности.

Необходимый круг ситуаций на сегодняшний день успешно моделирует обучающее пространство многих студенческих конкурсов, где компетенции формируются как функциональные задачи, связанные с применением необходимых компетенций в жестких временных рамках конкурсного отбора и обучающих программ, которые студенты вполне успешно решают.

Опросы студентов показывают, что регулярное участие в конкурсах формирует более независимую личность студента, открытую всему новому, толерантную и самостоятельную. Креативные способности участников конкурса развиваются динамичнее, повышается творческая активность и уверенность в собственных силах, рано формируется ответственность и готовность к профессиональной деятельности. Участник конкурса активно формирует творческую позицию, у него появляется индивидуальность, собственный стиль, способность к конкурентной борьбе, эти выпускники легче трудоустраиваются.

У любого конкурса есть свои плюсы и минусы, достоинства и недостатки: выявить и заполнить пробелы в знаниях; подтянуть профессиональные умения и навыки; повысить самооценку и приобрести новые знакомства; креативные идеи, которые могут прийти в голову во время написания конкурсной статьи; пополнить творческий портфолио; возможность разобраться в себе и стать ещё счастливее. А также трата дополнительного

времени; никаких гарантий на выигрыш; трудности с оформлением разрозненных философских мыслей;

Так принимать участие в конкурсах или нет? «Участвовать однозначно! Это потрясающий опыт, тем более, если это впервые! Это масса эмоций при любом исходе конкурса на несколько месяцев вперед! Это новые люди, увлеченные тем же, чем и вы! В общем одни плюсы!». «Участвуй во всем, пока есть возможности». «Надо участвовать везде! Жизнь интересней! Да и опыт!». «Обязательно поучаствуйте... Конкурс внесет ясность, и его результат поможет вам решить, что делать дальше... А если участвовать не будете, возможно, упустите какой-нибудь шанс (в зависимости от того, что за конкурс, конечно)...».

Конечно, участвовать в конкурсах или нет – решать самим студентам. Но, как показывает практика, побеждает только тот, кто участвует.

«Когда я сам участвую в конкурсах, то у меня всегда есть спортивный азарт. Я не понимаю смысл участвовать просто ради того, чтобы участвовать. Я понимаю тех, которые хотят быть лучше всех, а также тех, кто хочет чему-то научиться или проверить на прочность свою идею. ...Нужно, прежде всего, иметь внутренний стержень, т.е. студентам и людям, начинающим в профессии, нужно обрести, прежде всего, какую-то внутреннюю ценность, потому что если у тебя внутри есть стержень, то ты интересен кому-то еще. Если у тебя этого нет, то ты, как профессионал, никому не будешь нужен».

Некоторые отказываются принимать участие в конкурсе в силу своей лени. «Не все стремятся, не все участвуют, многие равнодушны. Но те, кто пробовал, побеждал, те легче воспринимают».

Как известно, в любом конкурсе есть несколько претендентов на награду. Но чувство удовлетворения наступает только тогда, когда человек является единственным победителем, то есть превосходит всех остальных.

Какие перспективы могут открыться призерам и победителям конкурса?

«Я думаю, главное, что человек должен ждать от такого – это то, что он станет сильнее. Любая победа, любое признание, если оно честное, оно

придает уверенность и силу. ... Мне кажется, главная награда любого конкурса – дать людям уверенность на первых этапах. И не надо ждать сразу лавры, славу и богатство. Поэтому я бы подходил именно с этой позиции. Если кто-то считает, что он обязательно должен только победить, то этого человека ждут серьезные разочарования в жизни, потому что далеко не всегда можно победить. Нужно стремиться побеждать, но не ставить победу главной целью».

Среда студенческого конкурса является образовательным пространством, где происходит обмен ценностями молодого специалиста, осуществляется активное взаимодействие разноуровневых специалистов. В рамках конкурсных программ практикуются интерактивные формы обучения, используются новейшие технологии подачи и изложения материала ведущими специалистами, происходит интегрирование знаний, актуализируются навыки и опыт, формируются новые тенденции, общекультурные ценности.

Современный конкурс выступает частью индустрии будущего, в которой в концентрированной форме запущены процессы адаптации молодого специалиста к трудовой деятельности и отображены, как в зеркале, модели развития общества по многим направлениям. Участие в конкурсе дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде. В атмосфере творческого подъема и конкурентной борьбы все участники конкурса могут познакомиться с множеством специализированных отраслевых вопросов, касающихся специальности.

Преподаватель на этапе обучения и подготовки студенческой работы на конкурс обеспечивает ученикам достаточно высокую степень деятельностной самостоятельности наряду с тем, что в структуре учебных программ функционируют различные формы внеаудиторной работы, которая закрепляет и расширяет навыки, полученные в процессе основного обучения.

Таким образом, с помощью широких дидактических возможностей конкурса можно формировать чрезвычайно широкий спектр умений, навыков и профессионально значимых качеств личности будущего специалиста в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение конкурса, какие мотивы закладываются в его основу учредителями и организаторами. Современный конкурс в структуре профессионального обучения выполняет несколько функций: адаптивную, целевую, обучающую, воспитательную и рефлексивную.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Приобретенный опыт внеаудиторной подготовки и участия в конкурсных мероприятиях вырабатывает у студентов необходимые профессиональные и человеческие качества, навыки, привычки, развивает творческую самостоятельность, креативные способности, формирует профессиональные и общекультурные компетенции.

2. На завершающем году обучения студенты, прошедшие школу конкурсного состязания и подготовки к нему, приобретают профессиональную зрелость, уверенность в себе, творческую самостоятельность и ответственность, их отличает умение и желание достойно конкурировать, самосовершенствоваться.

3. В отличие от тех, кто обучался исключительно по стандартным учебным планам и программам обучения, у студентов-конкурсантов активно и четко формируются компетенции. Общекультурная компетенция по осознанию социальной значимости будущей профессии, с высокой мотивацией к выполнению творческой деятельности в профессиональной сфере.

4. Внеаудиторная профессионально-ориентированная деятельность по подготовке к конкурсу и участие студента в нем формируют компетентность специалиста в целом и является такой формой организации учебного процесса, которая значительно повышает качество профессиональной подготовки.

Заимствование из профессиональной среды современных образовательных технологий и инструментов оценки компетенций, предположительно, позволит не только выполнить соответствующие требования ФГОС, но и улучшить диалог между работодателями и образовательными учреждениями.

Конкурентная борьба приносит в жизнь молодых людей эмоции, заставляет совершенствоваться, добиваться успеха. Поэтому не стоит ничего бояться – смело идти к своей цели!

Библиографический список

1. <http://moeobrazovanie.ru/> Психологическая игра – как способ формирования общих компетенций в условиях моделирования ситуаций/[15.04.2016].
2. <http://cyberleninka.ru/> Внеаудиторная подготовка студентов к конкурсу/[09.04.2016].

УДК 377

РОЛЬ КУРСОВОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА

*Догаева Лариса Федоровна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье показана роль курсовой работы в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся, перечислены требования к курсовой работе, ее практическая ценность

Ключевые слова: курсовая работа, актуальность, практическая ценность, самостоятельная работа.

Новая концепция подготовки специалистов ориентирует развитие познавательных и созидательных способностей личности, что способствует активизации самостоятельной деятельности студента. Организация самостоятельной работы является одним из важнейших компонентов учебного процесса, она призвана научить студентов учиться самостоятельно. Для реализации такого подхода рассматриваются различные виды и формы обучения, методы организации самостоятельной работы, определяется роль самостоятельной работы в подготовке выпускников к профессиональной деятельности.

Курсовая работа является самостоятельной работой студента и призвана способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений, освоенных общих и профессиональных компетенций.

Подготовка курсовой работы должна осуществляться преимущественно на материалах конкретного задания или сферы будущей профессиональной деятельности и исходить из ее актуальных, практически значимых задач.

Курсовая работа должна обладать элементами новизны, научного поиска и другими индивидуальными достоинствами. Содержание работы должно показать уровень общетеоретической и специальной подготовки студента, его способность применять на практике приобретенные в процессе обучения теоретические знания и практические навыки, умение применять программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

Практическая ценность курсовой работы определяется уровнем самостоятельной проработки материала студентом, возможностью использования результатов обучения в практической деятельности с применением навыков обучения и подтверждения своих компетенций.

Любая курсовая работа имеет свои отличительные особенности, вытекающие из своеобразия темы, объекта исследования, структуры работы, требований руководителя или заказчика, наличия и полноты источников

информации, глубины знаний студентом дисциплин и разделов модулей, навыков и умений отражать теоретические и практические вопросы.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателем, рассматривается и утверждается на кафедре. Студент выбирает тему курсовой работы, как правило, из объявленного перечня тем, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Студент должен помнить, что после утверждения темы вносить в неё изменения допускается в исключительных случаях.

После выбора и согласования темы курсовой работы с руководителем, составляется календарный план, в котором определяются сроки консультаций и выполнения этапов курсовой работы.

План курсовой работы представляет собой составленный в определённом порядке перечень разделов и развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в работе. Правильно построенный план работы служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его выполнения. План работы должен отражать основную идею работы, раскрыть её содержание и характер. В нем следует выделить наиболее актуальные вопросы темы.

Руководитель совместно со студентом формулирует план выполнения курсовой работы, который состоит из календарного плана – графика выполнения этапов курсовой работы и плана по структуре и содержанию курсовой работы. В процессе работы содержание плана курсовой работы может уточняться. Могут расширяться отдельные разделы и подразделы, вводиться новые подразделы за счёт собранного материала, представляющего интерес. Другие подразделы, наоборот, могут сокращаться либо опускаться.

Актуальность - обязательное требование к любой работе. То, как студент умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и значимости, характеризует его

научную зрелость и профессиональную подготовленность. Достаточно показать главные факторы актуальности темы. Почему эта тема значима?

Далее логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы.

Введение – очень ответственная часть работы, поскольку содержит обоснование выбранной тематики, цель и задачи, которые необходимо выполнить и все необходимые квалификационные характеристики самой работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

В основной части приводятся все существенные положения, раскрывающие тему курсовой работы. Поэтапное выполнение и описание курсовой работы в полной мере раскрывает степень овладения студентом общих и профессиональных компетенций.

Содержание работы должно быть изложено грамотным литературным языком. Вопросы темы необходимо исследовать и излагать на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы и нормативно-правовых актов. Списывание тех или иных положений из литературных источников по рассматриваемой проблеме не допускается.

Завершающим этапом работы над курсовой работой является пояснительная записка, в которой на основе анализа собранного материала, необходимо раскрыть назначение курсовой работы. В работе следует отразить свое собственное понимание и осмысление рассматриваемой проблемы на основе изученной литературы и практического опыта.

Изложение материала целесообразно подкреплять цитатами. При этом важно помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать авторское видение и понимание проблемы. Цитирование очень удобно сочетать с тезисами, так как цитата служит их подтверждением и иллюстрирует существенные моменты, раскрывающие тему курсовой работы.

Заключительная часть содержит итоги проделанной работы, основные выводы, к которым пришел автор в процессе исследования; формулируется их практическая и теоретическая значимость.

Заключение обычно содержит лишь выводы студента о выполнении работы и можно также указывать на дальнейшее ее развитие. Крайне важно проследить, чтобы на все вопросы, которые были сформулированы в задании, во введении, был дан ответ в заключении.

Заключительная часть курсовой работы подводит итог теоретического и практического поиска студента.

УДК 377

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(на примере социологических исследований в учебных проектах)**

*Евстафьева Мария Алексеевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

E-mail mari.evstafeva1406@mail.ru

Приведена технология работы над учебными проектами студентов первого курса обучения. Показано, что правильно организованная деятельность способствует успешной защите информационно-

исследовательского проекта, готовит к требованиям ВКР, развивает практическую значимость обучения, востребованные Soft-Skills компетенции для полноценной профессионализации и гуманизации студента. На материалах социологических исследований демонстрируются возможности погружения студентов в практическую часть проекта, начиная с 2015 года.

Ключевые слова: информационно-исследовательский проект, технология работы над проектом, социологическое исследование, проблемы проектной технологии.

ФГОС среднего общего образования предусматривает в рамках изучения дисциплины «Обществознание» достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов, таких как готовность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; к самостоятельной, творческой, информационно-познавательной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук. Важно в момент общеобразовательной подготовки будущих специалистов обучить навыкам проектирования исследовательской деятельности, способствовать привитию рефлексии информационного поля социума и гуманизации личности. Сложностью для руководителя проекта является внедрение наиболее эффективных приемов приобщения студентов к профессиональной исследовательской культуре, повышение качества защиты проектов, активизация смыслового понимания работы над проектом за счет дискуссионных, информационно-исследовательских технологий, участия в значимой, практико-предметной деятельности.

Для первокурсников «СПК» итоговым продуктом изучения дисциплины «Обществознание» наиболее эффективным становится защита информационно-исследовательского проекта, которой предшествует следующая работа: погружение в основы информационно-исследовательского проекта по изучению проблем социума;

структурирование и критическое осмысление аспектов исследования; обзор источников информации по теме исследования; участие в разработке инструментария и проведении социологического исследования; составление выводов и оформление презентационных материалов. К учебным проектам и их презентациям предъявляются такие же требования, как к курсовым и дипломным работам. Темы проектов, предлагаемых студентам на выбор, корректируются ежегодно. Могут быть продолжением предыдущих направлений, специально подготовленных преподавателем для дальнейшей переработки или актуализированных по желанию студентов. В зависимости от возможностей и потребностей, сопровождающих процесс создания учебного проекта: специфику успеваемости и специальность студентов, углубление развития востребованных Soft-Skills компетенций, социальных запросов заказчиков, определяется подход к практикам погружения в проект.

В 2017-2019 учебных годах для студентов наиболее интересными стали проекты, связанные с непосредственной обстановкой их обучения в колледже, такие темы, как «Адаптация первокурсников к учебно-воспитательной среде», «Патриотизм и волонтерство в студенческой среде», «Роль классного руководителя как наставника». Итоги учебных проектов были успешно представлены на конференциях в форме публичной докладов. Студенты отметили, что меняются приоритеты и механизмы деятельности наставничества по адаптации в образовательном, экономическом и цифровом пространстве, инновационности подходов к технологиям контактирования, подготовке востребованных работодателями специалистов. Участниками проекта была разработана «Памятка обращения студента к классному руководителю» и представлена в качестве итогового продукта учебного проекта.

Защита учебного проекта в 2015-2016 году проходила в два этапа:

-написание студентами эссе по теме «Мой любимый фильм или мультфильм»;

-участие студентов в дискуссионном клубе, организованным преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин, по обсуждению представленной в докладах студентов итоговой информации проекта в форме социологического исследования.

Тема исследовательского проекта «Отношение студентов колледжа к киноискусству» была определена исходя из интересов первокурсников и актуализации «2016 года как года Российского кино». Цель социологического исследования состояла в изучении внутренних социокультурных факторов социализации личности, направленности интересов и потребностей студентов в сфере киноискусства. Некоторая информация по учебному проекту отражена в данной публикации. Наибольший интерес у студентов среди видов искусства вызывают киноискусство, 73% опрошенных предпочли выбор варианта просмотр кинофильма походу в театр (17%), на выставку технических изобретений (39%), музыкальный концерт (23%) и художественную выставку (10%). Не попали в сферу культурно-досуговых интересов студентов программы литературных чтений, самобытного народного творчества, танцевальные, театральные постановки и другие. (Таблица 1). Эти данные подтверждают доводы российских исследователей о том, что «кинозрелище» в большей степени относят к массовой форме легкодоступного общественного участия в формировании личности, связанного с распространенным пассивным потреблением культурных ценностей.

Таблица 1- Предпочтительные формы видов искусства

Форма вида искусства	Предпочтительность к формам видов искусства
кинофильм (поход в кинотеатр)	73%
выставка технических изобретений	39%
музыкальный концерт	23%
театральная постановка	17%
художественная выставка	10%

В структуре приоритетных направлений кинопроизводства наблюдаются разные зрительские предпочтения от «знаниевых, познавательных» - научно-популярных и документальных (на первом и третьем месте рейтинга соответственно) до «развлекательно-упрощенных» - мультфильмов (на втором месте). Художественные фильмы как эмоционально-чувственное направление заняли последние позиции в рейтинге. Возможными причинами данного распределения направлений являются гендерные особенности респондентов (в опросе участвовало 81% юношей, 19% девушек). Анализ практик тематического киновыбора позволяет понять не только художественно-эстетические интересы личности, но сформированность ценностного отношения к миру. В модификации содержательной наполняемости жанра экранного искусства лидирует комедия как отражение функции релаксации киноискусства. Далее доминируют боевики, ужасы, триллеры, эротические фильмы и научная фантастика, в которых часто прослеживается психологическая установка на игровое поведение, виртуализация реальности, эротизация без романтизации отношений, превращение жизненной проблемы в экстремальную, агрессивную форму её разрешения. Повышенный интерес к эротизации в кино может быть оправдан возрастом респондентов. Преимущество «силовых фильмов», по мнению ряда социологов, выступает как феномен существующего в обществе и массовом сознании культа силы. Для молодежной аудитории характерен поиск острых ощущений, но постоянное погружение в натурализм экранных зарисовок насилия и жестокой фантазии способен усилить впечатление от изображения, размыть грань между действительностью и вымыслом, сформировать негативный мир норм и ценностей личности. Военно-патриотические фильмы достаточно значимы для студенческой аудитории «СПК», занимая почти середину в жанрово-тематическом запросе. Мелодрамы с лирическими, семейными взаимоотношениями и исторические картины не нашли существенного отклика в киноориентирах студентов. Западная киноэкспансия кино наглядно выражена в выборе иностранного

фильма при сравнении его с отечественным. Подавляющее большинство студентов колледжа (77%) предпочитают смотреть фильмы и мультфильмы иностранного производства. В результате закрепления подобных предпочтений и усиления их в молодежном социуме, может произойти воспроизведение социокультурной системы на базе западной с потерей самобытных духовных ценностей. Мотивация к западному кинорепертуару актуализирована зрелищным компонентом, наличием спецэффектов и динамичностью съемок. Студенты обращаются к иностранным фильмам с целью развлечения, возможностью познакомиться с заграничным миром, симпатизируя ярким персонажам, создаваемым актерами с мировым именем. Спрос на отечественные киноленты перемещается на человеческие образы и морально-нравственную проблематику. Участие в картинах любимых актеров является решающим аргументом в пользу просмотра отечественного фильма. Интерес к сюжету для половины респондентов обусловлен ценностным наполнением качеств у кино- и мультгероев, таких как искренность, доброта, характер. Студенты ищут в отечественном киноискусстве показ экзистенциальных проблем, ответы на жизненные вопросы, образы конкретных действий. Они считают, что сценарии российского кино более непредсказуемы, чем зарубежные. Среди сторонников отечественных фильмов и мультфильмов немало тех, кто готов исключительно из патриотических чувств отказаться от «инородной» кинопродукции в пользу «своей». (Таблица 2). Примерно 35% респондентов выбирают западные и отечественные фильмы по принципу легкости восприятия сюжета, упрощенности понимания смысла кинокартины. Тяготение к зарубежному кино связано с его способностью удовлетворять рекреационные потребности и частично просветительские, познавательные. Пристрастие к отечественному кино объясняется его выраженной социально-смысловой и гуманизирующей функцией, демонстрацией вечных ценностей и расширением представлений о реальной жизни «здесь и сейчас», патриотическим настроением респондентов.

Таблица 2- Мотивы выбора фильма и мультфильма отечественного производства

Мотивы выбора респондентами фильма и мультфильма отечественного производства	Степень наличия у респондента мотива выбора фильма и мультфильма отечественного производства (% от числа выбравших вариант)
любимые актеры и их образы	61%
демонстрация близких, актуальных, жизненных проблем	53%
человеческие качества героев (доброта, искренность, любовь...)	53%
непредсказуемые сюжеты, развитие событий	50%
личностные патриотические чувства респондентов	43%
сложность психологической игры отечественных актеров	29%

В наборе привлекательных мотивов поступков и действий героев фильмов четко прослеживается полярность палитры ценностей «добра» и «зла». Первое место, со значительным отрывом от наличия остальных качеств у главных персонажей, разделили мотивы «любовь, чувства» и «злодейство, интриги». На втором месте, по степени привлекательности качеств героев, продемонстрированных в фильмах, оказались «дружба, надежность», «благородство, справедливость» и «насилие, жестокость». Желаящих увидеть фильмы о «профессионализме, трудолюбии» и «служение добру» меньше. «Этика долга» в виде «гражданского долга, любовь к Родине» попала в структуру основных ценностей студентов. Индивидуалистическая позиция киногероя, выраженная как «возмездие ради личных интересов», более предпочтительна для респондентов, чем альтруистическая позиция, как, «возмездие ради интересов других». Одинаково интересны респондентам «служение» духовным ценностям - «нравственным идеалам» и материальным - «умение делать деньги». Не

вошли в иерархию привлекательных ценностей образы героев гедонистической ориентации, «праздности» и примитивизма. (Таблица 3)

Таблица 3- Рейтинг предпочтительности ценностей, мотивов поступков и действий кино- и мультгероев

Рейтинг	Ценности, мотивы поступков и действий кино- и мультгероев
1	«чувства, любовь» и «злодейство, интриги»
2	«дружба, надежность», «благородство, справедливость», «насилие, жестокость»
3	«профессионализм, трудолюбие»
4	«возмездие ради личных интересов»
5	«служение добру, защите жизни»
6	«выполнение гражданского долга, любовь к Родине»
7	«целеустремленность, умение добиваться своей личной цели»
8	«возмездие ради интересов других»

Рассматривая образы любимых героев, зритель идентифицирует себя с ними и усваивает совокупность культурных ценностей, стараясь найти то, что ему наиболее близко. Поэтому факт отсутствия интереса к проявлению мотивов милосердия и добросердечия у героев косвенно указывает и на их отсутствие в когорте ведущих ценностей респондентов. Тогда как полноценное развитие гуманизма в личности невозможно без привития эмоций сочувствия, сострадания, сопереживания.

Таким образом, информационно-деятельностные итоги проекта, проведенного в рамках изучения дисциплины «Обществознание», позволяют определить и корректировать проблемные зоны ценностно-смысловой сферы обучающихся, развивать у первокурсников необходимые компетенции и личностные характеристики в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. Поэтому в педагогическом сообществе перспективно дальнейшее обсуждение проблем повышения качества учебных проектов, новых форм работы над ними в процессе коллективной деятельности студенты - преподаватель, взаимосвязи

межпредметных областей дисциплин, объективности использования руководителем проекта определенных технологий, в том числе, практико-ориентированных социологических исследований. Представляется важным, исходя из анализа полученной информации и результатов вхождения первокурсников в проектную деятельность, продолжить совместную работу по выстраиванию траектории участия в проектах разной социально-исследовательской направленности.

Библиографический список

1. Евстафьева М.А., Усанина В.Н. «Мониторинг ценностно-смысловой мотивации студентов как механизм оценки эффективности волонтерства». Сборник VII региональная молодежная научно-практическая конференция, ОГБПОУ «ТАК», 2018.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской .-М.:КНОРУС, 2013.

УДК 377

ПРОФЕССИЯ, ЗДРАВСТВУЙ

(от компетенции преподавателя – к компетенции обучающегося)

*Егошина Любовь Александровна, мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена обобщению опыта по формированию профессиональных компетенций обучающихся, а также ранней профориентации школьников.

Ключевые слова: профессия, профориентация, ранняя профориентация, допрофессиональное обучение.

*Надо воспитывать у учащихся готовность сознательно
выполнять всякую работу, необходимую для общества*

В.А. Сухомлинский

В своем послании Федеральному собранию В.В.Путин одной из задач определил направленность на развитие промышленности, обучение инженерно-технических кадров и содействие развитию рабочих профессий. В условиях динамичного развития средств информационных технологий перед учебными заведениями стоит задача привить обучающимся навыки использования различных средств информационных технологий. Компетенции (требования рынка труда) к молодому специалисту: профессионализм, профессиональная самостоятельность, ответственность за результат, способность переквалифицироваться, социальная мобильность.

Я много лет работаю с молодыми людьми, обучая профессии «Электромонтёр» и замечая, что знания о том, что такое электрическая энергия, с каждым годом уменьшаются. Обучающиеся первого курса о профессии отвечают следующее: «Электромонтёр – а, это тот, который лампочки меняет». С чем это связано? Я предполагаю, что современное поколение потеряло понятие ценности об электричестве. Ведь они используют электрическую энергию, не задумываясь: с рождения их окружают вещи и предметы, обеспечивающие им комфорт. Это есть и будет, куда оно денется? Отсутствие у подростков желания включаться в умственный и физический труд, пассивное отношение к трудовой деятельности, порция иждивенчества волнует сегодня уже не только родителей и учителей, а заставляет общество обратить внимание на состояние трудовой подготовки подрастающего поколения.

В век ускорения научно-технического прогресса объем необходимой учебной информации продолжает увеличиваться, а урокам труда отводится второстепенная роль. При этом введение обязательного производственного

труда школьников рассматривается как досадное отвлечение обучающихся от учебной деятельности. Таким образом, исключается активный, деятельный подход не только к применению полученных знаний на практике, но и самостоятельная деятельность обучающихся по приобретению знаний.

Но как же правильно организовать трудовую деятельность? Родители современной молодёжи тоже потеряли ценность труда. С каждым годом удивляешься, что через час работы инструментом молодые люди заявляют, что они устали. На свои уроки я предлагаю приносить сломанные электроприборы, аппараты и ремонтировать их. Большинство молодых людей отвечают: «А зачем это нужно – выбросить проще и купить новое». Но сколько радости, когда вещь вдруг оживает. И это заставляет и вдохновляет искать способы и методы передать умения, ценность профессиональных знаний.

В своей долголетней деятельности я наблюдала за преобразованием обучающихся, которые не имели возможности заниматься производительным трудом. Доставляет много радости и удовлетворения видеть, что у обучающихся формируется чувство достоинства, повышается самооценка, появляется усидчивость и терпение доводить начатое дело до конца. Нужно очень много сил, такта, терпения и, самое главное, организационных находок, чтобы поставить во главу всего учебного процесса труд, постараться включить всех подростков в самые разнообразные виды деятельности. Воспитать у подростков любовь к труду путем даже самых пылких словесных призывов невозможно. Нужно научить обучающихся учиться путем включения их в реальную трудовую деятельность, оказав помощь в их профессиональном становлении. От педагога зависит, превратится ли эта ступень в лестницу непрерывного профессионального образования.

Для выполнения этой задачи мною были разработаны программы допрофессионального обучения: «Введение в профессию электромонтёр», «Профильное обучение школьников» школ № 81, 85, 196 (теоретический

курс и практическое обучение) с присвоением разряда по профессии. Занятия, проведённые по этим программам, помогли обучающимся в выборе жизненного пути.

Разработана и проведена серия интегрированных уроков с преподавателем физики Ругаль Ольгой Владимировной, посвящённая Дню Энергетика, где путём чередования конкурсов с практическими и профессиональными действиями обучающиеся могут проявить себя в творческих работах, создать доклады, презентации, выполнить изделие из подручных средств, написать стихотворение (рис. 1).

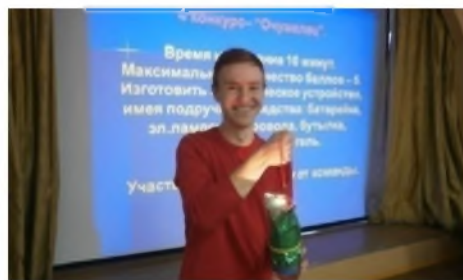


Рис. 1 Выполнение конкурсных заданий на интегрированных уроках.


Обучение на «Фабрике процессов» АО «СХК» в 2018г. позволило применять предложенные на курсах технологии по организации производительного труда на своих уроках.

В настоящее время разработаны программы, которые позволят обучающимся общеобразовательных школ и дошкольникам овладевать определенными знаниями, умениями и навыками по профессии «Электромонтёр». Программами предусматриваются следующие виды деятельности: ручной труд, своими руками можно сделать подарки своим родным и близким, ролевые игры, экскурсии на выставки, практическое овладение профессией, включение обучающихся в профессиональный мир. Совсем не обязательно, что школьники выберут в дальнейшем именно эту профессию. Приобретенный опыт станет первой ступенью профессионального образования:

- Программа **дополнительного образования** для допрофессиональной подготовки обучающихся общеобразовательных школ и дошкольников по направлению «Электромонтаж»

- кейсы « Это вы можете » для проведения демонстрационной площадки, Юный электрик, Техно-квест, Лампочка – гори, Энерго-батл, Пяять - просто, Кто бежит по проводам (таблица 1).

Таблица 1

Кто бежит по проводам	Изучение кейса и электрических схем. Поиск радиодеталей на кубиках. Составление действующей модели из радиокубиков по электрической схеме Проверка действия собранной модели (световой или звуковой сигнал)	
Выполнение задания квеста.		

Самые лучшие взаимоотношения между взрослыми и детьми складываются тогда, когда их объединяет духовная общность, совместные интересы, общее дело. Я радуюсь, когда они становятся добрее, уверенней, лучше и талантливей. Значит усилия мои не потрачены даром, и мои занятия оставляют след в душе обучающихся. Подготовку экспонатов, стендов, материалов и оборудования для проведения профориентационной работы я провожу вместе с обучающимися колледжа (рис.2). Обучающиеся группы ДН 027: Шлыков Михаил, Волонихин Иван, стали активными помощниками в проведении мастер-классов, кейсов, батлов.



Рис. 2 Подготовка стендов для проведения профориентационной работы.

Подготовить кадры только в учебном заведении просто невозможно, т.к. профессия Электромонтёр очень многогранна и многолика. Обучающиеся СПК проходят практику на предприятиях города и области, участвуют в конкурсах мастерства совместно с работниками «Электросети» «Горэлектросети». На все значимые мероприятия приглашаются специалисты предприятий: АО СХК, «Электросети», «Горэлектросети».

Совместная работа по освоению профессиональных компетенций даёт свои результаты: в этом году обучающийся группы Д025 Муранов Григорий занял второе место в региональном чемпионате «WorldSkills».

Выпускники ПУ-10 - Седунов Владимир, СПК - Артемьев Егор (выпуск 2018г.) стали победителями конкурсов «WorldSkills» от корпорации «РОСАТОМ».

Участвуя во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по направлениям 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в период с 2016-2019г., наши обучающиеся трижды представляли регион на итоговом этапе конкурса.

Для того чтобы в наше учебное заведение на специальность и профессию Электромонтёр приходили обучаться не только лишь “троечники” и была возможность привлечь к допрофессиональному обучению все дошкольные учреждения и школы города, на базе СПК можно создать МУПК или Центр по допрофессиональной подготовке на основе сетевого взаимодействия (таблица 2). Хочется обратить внимание, что учебное заведение СПК – единственное в городе, имеющее специализированные учебные классы, лаборатории и самое главное – мастерские; создана совместно с АО СХК учебная многофункциональная мастерская по компетенции «Электромонтаж», а также профессионалов: преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения, у которых имеется опыт по проведению допрофессионального обучения.

			
Рисунок и схема включения источника света		Выполнение обучающимися школ и дошкольников по сборке электрической цепи.	

Целенаправленная допрофессиональная подготовка является залогом успешности организации профессионального образования, основанного на социальном заказе, и позволяет решить ряд проблем:

- повышение качества отбора абитуриентов;
- рост количества обучающихся, мотивированных на получение профессии;
- повышение имиджа и конкурентоспособности Северского промышленного колледжа на рынке образовательных услуг.

УДК 377

ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ

Пояркова Ольга Николаевна, заместитель директора по УМиНР

*Жемалутдинова Гульнара Измаиловна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

imc.tpk@mail.ru

В статье представлен опыт организации и проведения проектной сессии в колледже. Представленный опыт может способствовать быстрому и эффективному продвижению других учебных заведений профессионального

образования по этому направлению. Именно из студенческих проектных идей и разработок вырастают успешные технологические стартапы во всем мире. Колледж должен сформировать такую питательную среду, в которой молодые и активные люди впервые пробуют себя в качестве лидеров или участников команды, в которой они не только создают нечто новое, но и пытаются найти эффективные средства достижения результатов. Именно в колледже студенты должны получить возможность собираться для обмена идеями, обретать первый опыт побед и поражений.

Ключевые слова: проектная сессия, проектная компетенция, студенческая проектная идея, стартап, лидер.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, стандарт среднего общего образования нацелены на формирование таких soft- компетенций как работа в команде, эффективное взаимодействие и коммуникация с членами команды (группы), рефлексия и оценка результатов собственной деятельности, работа с информацией (поиск, анализ, интерпретация) и др. Наиболее продуктивным, на наш взгляд, способом развития данных компетенций является совместная проектная деятельность педагогов и студентов.

Проектная компетенция – это ключевая компетенция, ее формирование должно стать одним из результатов профессионального образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

Для формирования проектной компетенции в Томском экономико-промышленном колледже традиционно проводится ряд мероприятий:

1. В основных профессиональных образовательных программах реализуется дисциплина «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
2. Организуются открытые защиты курсовых работ и проектов на старших курсах;

3. На первом курсе студенты оформляют и защищают индивидуальные проекты.

Но при всем при том наблюдается недостаток развития компетенций, необходимых для качественного выполнения и представления результатов проектной, исследовательской деятельности. У студентов, отчасти педагогов, вызывают трудности:

- в определении целей и задач проекта, исследования,
- в выборе методов исследования, выполнения проекта,
- в осуществлении поиска, отбора материала и его структурировании;
- в анализе и представлении результатов исследования, проектной работы

Опыт двух учебных лет, в течение которых была внедрена практика индивидуального проектирования на первом курсе, показал, что выполненные студентами учебные проекты больше напоминают конспекты или какие-то тексты по определённой теме, не имеющие ничего общего с проектами. Поэтому была поставлена задача: здесь и сейчас, совместно – педагоги + студенты + организаторы образовательного процесса - провести погружение в процесс разработки, оформления и презентации проекта, тем самым отработав технологию работы над проектом как у студента, так и у педагога.

И тогда возникла идея организовать в колледже образовательную акцию «Проектная сессия в колледже» для студентов первого курса, для которых учебными планами предусмотрено выполнение индивидуальных проектов.

Была организована рабочая группа по организации и проведению образовательной акции. В рабочую группу вошли представители администрации, методисты, педагоги колледжа. Организаторами проектной недели была определена задача – привить навыки проектной деятельности студентам колледжа:

1. способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности;

2. умение поставить цель и организовать ее достижение,
3. умение взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию,
4. выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Кроме того, важно было привлечь внимание педагогов к методу проектов как форме организации урочной, внеурочной или воспитательной работы со студентами.

Рефлексия опыта проведения проектной сессии позволяет понять состояние и перспективы развития проектной культуры и деятельности в колледже, а также способы и формы распространения этого опыта. Число студентов, способных разрабатывать интересные идеи и проектные решения невелико. Одна из причин такой ситуации – отсутствие культуры проектной деятельности. В данном случае под проектной деятельностью понимается готовность брать на себя ответственность, мотивация на создание нового, отсутствие страха ошибки и разочарования. Успешный проект – это не только харизматичный лидер с идеей. Это еще и компетентная команда, способная эту идею описать и презентовать.

Важно ответить на вопрос: на каком этапе образования и какие факторы формируют способность мыслить и действовать проектно, умение презентовать и отстаивать свою идею, навыки лидерства и работы в команде. Ответ на вопрос колледжи ищут самостоятельно, методом проб и ошибок. Часто проектное обучение реализуется без должного системного подхода. Но многие профессиональные организации открыты к изучению опыта коллег и готовы перенимать практики, представленные в удобном виде. Поэтому по итогам проведения первой Проектной недели в колледже появилась идея зафиксировать этот опыт и сделать его доступным для образовательного сообщества.

Форма проведения мероприятия – неделя учебных мини-проектов. Эта форма

- позволяет погрузить участников мероприятия в проектную деятельность,

- предоставляет достаточно времени для прохождения всех этапов проектной деятельности (с учетом возраста).

- поддерживает мотивацию к познавательной деятельности.

Проектная сессия была организована в формате специально организованного пространства, в котором разворачивалось образовательное событие, направленное на саморазвитие студента в совместной деятельности с другими участниками образовательного процесса (педагогами и студентами) через пробы и рефлексию. Проектная сессия строилась на принципах открытости и индивидуализации.

Проектная сессия была выстроена по определенной структуре и состояла из следующих этапов:

- подготовительный;

- основной;

- рефлексивный.

Организаторы проектной сессии сформулировали основную идею и в течение времени, отведенного на сессию, участники (педагоги и студенты) были погружены в конкретную проблемную ситуацию. Выход из проблемной ситуации студенты искали в течение всей сессии. Все участники были поделены на группы. Группы получили задание на всю проектную сессию и на каждый день.

Итогом каждого рабочего дня являлось анкетирование участников и заседание рабочей групп, где выслушивалась каждое экспертное мнение. В атмосфере общей дискуссии происходило столкновение различных мнений, их проблематизация, выявление оснований каждого мнения. Пленарное заседание заканчивалось проведением рефлексии, которая позволяла проанализировать результаты прошедшего дня, определяло задачу следующего. Происходило выявление направления проектной сессии в целом, и движение каждой проектной группы в отдельности.

Всей проектной сессией руководили организаторы сессии. Работой проектной группы руководил руководитель (педагог).

В проектной сессии никто не знает правильных решений, а сама ситуация развивается непосредственно в ситуации. Смысл состоит не только в том, чтобы обучить проектной деятельности, но и чтобы развить саму сферу проектной деятельности.

Эффективность подобного мероприятия во многом зависит от того, насколько готовы все ее участники к общению, сотрудничеству. Нельзя научить студента общаться, организовывать свою работу, не ставя его в активную позицию. Поэтому при подготовке проекта руководители проектных групп специально организовывали общение и взаимодействие с другими участниками обучения.

Таким образом, проектная сессия является, по сути, особой интенсивной формой взаимодействия педагогов и студентов. При этом используются специальные методы проектной работы, создавая огромную нагрузку на всех участников, что позволяет студентам освоить навыки проектной деятельности.

Студентами был собран информационный материал к учебному проекту с использованием сети Интернет. С энтузиазмом ребята включились в работу. Основную работу над проектом студенты вели в часы, отведенные на работу над проектом. Работа над проектными заданиями длилась неделю.

Проектная работа студентов и педагогов была сконцентрирована во времени (в течение трех дней) и в пространстве (три учебных кабинета), установлен жесткий регламент всех этапов, определена маршрутная карта каждого рабочего дня, четко определен планируемый результат трехдневной работы. Преподавателям была отведена роль консультантов, модераторов групп и экспертов. Каждый преподаватель в течение трех дней работал одновременно с двумя группами в составе не более 7 человек каждая. На заключительном этапе работы каждый педагог выступил экспертом 4 проектов. Более того для экспертной работы были привлечены

дополнительно педагоги, которые не являлись консультантами групп. В связи с тем, что работа групп была организована в 3 учебных аудиториях, на площадке каждой работало по 4 группы, это создавало эффект «муравейника» в учебной аудитории. Педагогам пришлось работать в условиях производственного «шума», «движения», а значит, необходимости развивать у себя такие качества как концентрация внимания, умение удерживать длительное время ситуацию одновременно в двух группах. Усложняло работу и то, что и студенты, и педагоги, приступая к работе, не все друг друга знали, т.к. группы все были перемешаны и не соответствовали традиционному номеру группы. Поэтому педагоги в процессе работы решали возникающие коммуникативные барьеры при разработке и оформлении проекта, помогали студентам правильно распределить роли в команде, определив соответствующий функционал каждому. Работая в проектной сессии, педагоги испытали на себе ситуацию работы в условиях неопределенности, т.к. и темы проектов (тематика не всегда соответствовала профилю предметной деятельности преподавателя, подбор тем осуществлялся по-другому принципу), и режим, и характер работы не соответствовали устоявшемуся порядку, ситуация постоянно менялась. Более того от всех ждали конкретный результат – проект, соответствующий заданным критериям.

Не смотря на особенности и сложности, возникающие в ходе проектной сессии, в целом педагоги и студенты справились с поставленными задачами. Главный результат впереди – это качественное изменение технологии организации и выполнения индивидуальных проектов студентами колледжа.

На проектных сессиях часто возникали моменты психологического напряжения, стрессы и срывы участников. Но они не связаны с какими-то специальными психологическими технологиями или методическими ухищрениями – работа велась прозрачно и бесхитростно. Однако у ряда участников очень быстро происходило изменение и углубление видения проекта, самого себя в проекте, возникали «кризисы картины мира», что не

может не переживаться достаточно остро из-за сжатого времени и интенсивности работы. Педагоги стремились сгладить остроту кризисов и по мере возможности старались создать психологический комфорт. Личные продвижения участников отслеживались с помощью анкетирования.

Авторы выражают надежду, что данная статья окажется полезной как для людей, которые готовы взять на себя ответственность за организацию проектных форматов обучения в образовательных организациях, так и для преподавателей и наставников, стремящихся продвигать культуру проектной деятельности в ежедневной деятельности со студентами. Это поможет сделать проектное обучение массовым и качественным, будет способствовать партнерству образовательных организаций при совместной организации совместных программ и мероприятий по вовлечению талантливой молодежи в проектную и инновационную деятельность.

Библиографический список

1. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования в постиндустриальном обществе: коллективная монография / под ред. Э. Ф. Зеера, Д. П. Заводчикова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2014. 145 с. 498.
2. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М., 2001.
3. Вебер, Н. П. Набор умений для формирования коммуникативной компетенции обучающихся [Текст] / Н. П. Вебер // Справочник заместителя директора. - 2011. - № 4. - С. 11 – 12.
4. Гнатышина Е. А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография / Е. А. Гнатышина. Санкт-Петербург: Книжный дом, 2008. 424 с.
5. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов – М., 2006.

6. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. [Текст] / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Научно - внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.

7. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст] / В. М. Лизинский. - М., 2004.

8. Львов Л. В. Проблемы моделирования профессионально-образовательной деятельности опережающего уровня / Л. В. Львов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 1. С. 75–88. 5.

9. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур; Моск. гос. техн. ун-т. Москва, 2009. 262 с.

10. Усынин М. В. Проектная деятельность как педагогический феномен / М. В. Усынин // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. № 3. С. 115–127.

УДК 377

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ЧЕМПИОНАТЕ WSR ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Иванченко Валентина Петровна,

Бурмистрова Галина Викторовна, преподаватели

Огурцова Ольга Иосифовна, мастер производственного обучения

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

В статье описывается опыт участия в первом закрытом чемпионате рабочих профессий WorldSkills Russia Томской области, проблемы, эмоции участников. Какие были сделаны выводы, какие требования учтены при подготовке участника ко Второму региональному чемпионату «Молодые профессионалы», какие результаты получили.

Ключевые слова: движение WorldSkills Russia, участник чемпионата, опыт участия.

WorldSkills International (WSI) – это международная некоммерческая ассоциация, созданная в 1946 году с целью повышения статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризации рабочих профессий через проведение международных соревнований от традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг. Основной деятельностью WSI является проведение каждые два года чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills в различных странах - членах ассоциации. WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире, способствует мотивации молодых людей конкурировать между собой в области профессиональной подготовки для сравнения навыков, способностей студентов из разных стран.

С 2012 года Россия является активным участником международных чемпионатов, организует собственные Национальные чемпионаты.[1]

Томская область официально вступила в движение WorldSkills Russia в мае 2015 года, преследуя такие цели:

- повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению, и личностному росту молодежи;
- повышение качества профессиональной подготовки в профессиональных образовательных организациях Томской области;
- создание инновационных условий развития профессионального образования Томской области на основе стандартов WorldSkills;
- совершенствование системы профессионального образования Томской области.[2]

Первый закрытый чемпионат рабочих профессий WorldSkills Russia для томских студентов прошел 14-17 декабря 2015г.

У меня достаточно обширный опыт участия в разных конкурсах профмастерства местного, регионального и федерального масштаба, это же было совершенно новое событие. Начиная с того, как нас, группу экспертов (членов жюри) готовили к судейству на чемпионате. Эксперты WSI имеют свой Кодекс этики, который устанавливает нормы поведения и этические стандарты «WorldSkills International», такие как: верность своим принципам, открытость, честность, надежность, справедливость, всеохватность, объективность, равные возможности для всех конкурсантов.

Нас, будущих экспертов, ознакомили с Критериями оценивания - объективными и субъективными. Объективные критерии фиксируются через измеряемые параметры: мм, граммы, штуки, минуты, градусы и т. д. Для оценки объективных критериев организуются группы из трех экспертов.

Субъективные критерии фиксируют мнение экспертов относительно навыка или готового изделия, которые невозможно измерить прямыми методами. Для этих целей необходимо привлекать для каждой оценки не менее пяти экспертов. Чем больше экспертов, тем объективнее оцениваются результаты чемпионата. Работа группы экспертов, в которую я входила, предполагала наблюдение за выполнением конкурсных заданий участниками чемпионата и оценивание субъективных критериев: организационные навыки, навыки работы с продуктом, работа с оборудованием и приспособлениями, кулинарные навыки – приготовление и оформление блюда.

Участники работали по 4 часа в 2 смены. Эксперты оставались еще на 3-4 часа для внесения оценок в автоматизированную компьютерную систему и подписания протоколов.

Так как я принимала участие в чемпионате WSR Томской области и как эксперт и как тренер участника, появились сложности: недостаточно времени на подготовку студента, не было понимания, как проводится такое мероприятие, к чему готовиться. Очень помогло посещение семинаров, где

делились опытом коллеги, которые уже участвовали в открытых чемпионатах WSR других областей.

Главной была задача выбрать достойного участника чемпионата. На отборочном конкурсе отобрали 3 студентов 3 курса, с учетом возможности их участия на будущий год в связи с ограничением по возрасту 18-21 год.

Все требования чемпионата очень жесткие, начиная с формы одежды, поведения участника и заканчивая временем подачи блюда, даже формой тарелки.

Изучая примерное конкурсное задание, подбирали рецепты блюд. Но возникли трудности, долго не было списка продуктов для приготовления конкурсных блюд и уточненного задания. В последние 2 недели перед чемпионатом отработывали варианты блюд, их оформления и вкусовые качества. Из трех участников остался один – Шкиль Дмитрий. Он усердно тренировался по 6-8 часов в день.

На соревнованиях участнику психологически очень тяжело – приходится работать под пристальным надзором экспертов и зрителей. Дмитрий в первый день даже растерялся слегка. В черном ящике оказалась утка, а не курица, на которой мы отработывали блюда. Всего сменилось 30% задания, что и было предусмотрено техническим описанием компетенции «Поварское дело». Тем не менее, наш участник справился с заданием, хотя и с некоторыми замечаниями: нерационально распределил время и не успел приготовить пюре из брокколи и украшение для десерта. В итоге Дима завоевал 6 место из 9 участников.

Чемпионат отличает требовательность, четкость, неукоснительное выполнение стандартов WSR, а также, масштабность, грандиозность и праздничность мероприятия.

Первое участие в чемпионате показало, что при подготовке к чемпионату по стандартам WSR участнику необходимо:

- больше внимания уделять продуктам из черного ящика, их заменяемости;

- отрабатывать больше видов гарниров, их сочетаемость между собой,
- отрабатывать виды и формы сложной нарезки овощей;
- точно рассчитывать время готовности блюд;
- наработать практический опыт в изготовлении элементов для декорирования десертов из шоколада, крема, карамели, изомальта;
- научиться рационально использовать время при выполнении задания;
- приобрести опыт использования вкусовых продуктов и пряностей;
- наработать опыт в оформлении блюд.

Наши учебные программы рассчитаны на наиболее полный охват знаний, умений по специальности «Технология продукции общественного питания» в нашем регионе, а задания WSR предлагает приготовление блюд Европейской кухни. В связи с этим необходимо ввести корректировку в рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин с учетом требований чемпионатов WSR. Включить дополнительные навыки - умение создавать разные вкусовые качества блюда, европейское оформление подачи блюда.

Эти требования были учтены при подготовке участника ко Второму региональному чемпионату WSR Томской области «Молодые профессионалы». Внесли корректировку в рабочие программы теоретических дисциплин и программы учебной практики. На кафедре общественного питания был разработан план подготовки к чемпионату WSR «СПК» 05.10.2016 года по компетенции «Поварское дело». Проведены мероприятия по подготовке к конкурсу, проведено переоборудование кухни–лаборатории, выделено 5 рабочих мест для участников, приобретено необходимое количество инструментов, посуды, оборудования.

В колледже был проведен отборочный конкурс по стандартам WSR, определен лучший участник - студент 2 курса Муравский Василий. Составлена программа подготовки участника WSR 2016 по компетенции 34 «Поварское дело». Подготовку Василия проводили уже командой тренеров кафедры общественного питания, опираясь на опыт, полученный на первом

чемпионате. Василий отрабатывал профессиональные навыки и умения, изучал особые санитарные требования, узнавал о вредных привычках и стиле поведения участника на площадке. Провели несколько генеральных репетиций выполнения участником контрольного задания чемпионата по стандартам WSR.

По результатам выступления на региональном чемпионате Томской области «Молодые профессионалы» 2016 наш участник Василий Муравский завоевал I место и золотую медаль победителя.

Участие в чемпионате WSR принесло незабываемые впечатления от приобщения к грандиозному интернациональному празднику профессионального мастерства. Появились новые ориентиры и идеи в подготовке студентов по специальности «Технология продукции общественного питания».

Библиографический список

1. Официальный сайт Чемпионата рабочих специальностей по стандартам WorldSkills. – URL: <http://worldskills.ru/>(дата обращения 10.03.2019).

2. Официальный интернет-портал Администрации Томской области. Томская область вступила в движение Worldskills Russia. [//https://tomsk.gov.ru/news/front](https://tomsk.gov.ru/news/front)(дата обращения 10.03.2019).

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Иванченко Валентина Петровна,

Бурмистрова Галина Викторовна,

Скорлупина Ирина Валерьевна,

*Порошина Ольга Андреевна, преподаватели
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Постоянное и грамотное построение межпредметных связей в преподавании специальных дисциплин повышает степень компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: технология, межпредметные связи, обучение, профессиональные знания, компетентность.

Как показывает практика, межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении практической и теоретической подготовки обучающихся, существенной особенностью которой является овладение обучающимися обобщенным характером познавательной деятельности.[1]

Межпредметные связи выполняют в обучении ряд функций:

- Методологическая функция - формирование у учащихся, современных представлений о профессиональной компетенции, по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода.
- Образовательная функция - формируются качества знаний: системность, глубина, осознанность, гибкость, развитие профессиональных понятий, устанавливаются связи между ними и естественнонаучными понятиями.
- Развивающая функция - развитие системного и творческого мышления

учащихся, формирование их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию и профессионализму.

- Воспитывающая функция - содействие всем направлениям воспитания в обучении и социальной адаптации.

- Конструктивная функция - совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения. Совместное планирование цикла комплексных форм учебной и внеклассной работы.[2]

Межпредметные связи позволяют вычлнить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности обучающихся.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития, воспитания и наработки профессионального мастерства учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности - компетентности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании конкурентоспособных специалистов.

Слишком независимое и малосвязанное существование учебных предметов приводит к тому, что курсы оказываются несогласованными и сдерживают изучение друг друга. Оказывается, что товароведение не успевает за технологией, где рано выдвигаются требования знать свойства белков и жиров в продуктах. Неумение дискутировать и ясно излагать свои мысли, то есть область типично гуманитарных предметов, начинает тормозить развитие точных. Отсутствие поставленной логики не дает вникнуть в различные концепции экономики, истории, деловой культуры и т.п. Согласованная подача предметов невозможна без понимания этих взаимосвязей. [3]

Понимание этого привело к тому, что сроки изучения некоторых предметов были передвинуты, например, основы калькуляции и учета перенесли со второго на третий курс.

Особенность специальной технологии состоит в том, что в основе содержания этой дисциплины лежит несколько разнородных технических и других, связанных с производством, наук. Так основу содержания специальной технологии приготовления пищи составляют знания из таких дисциплин, как кулинария, оборудование предприятий, организация производства, товароведение, санитария и гигиена, физиология питания, химия, физика, экология, деловая культура и другие. Для подготовки и проведения занятий по специальной технологии преподавателю необходимо знать каждую из перечисленных дисциплин в объеме программы, чтобы выстроить логическую схему профессионала - специалиста.

В практике работы сложилась общая для преподавателей всех учебных предметов система подготовки к занятиям. Она включает подготовку к преподаванию предмета в целом и его отдельных тем, а также разработку конкретного занятия, урока. Это основная часть педагогической деятельности предполагает наличие у преподавателя знаний о сущности процесса обучения, о специфике обучения данному предмету, о познавательных возможностях учащихся, а также специальных умений по разработке перспективно-тематического плана и плана урока. Такие умения позволяют ему в процессе подготовки к занятиям правильно определять систему целей и задач изучения специальной технологии, планировать свою деятельность и деятельность обучаемых на уроке, отбирать содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения обучающихся, а также контроля за их познавательной деятельностью. Конкретное содержание работы преподавателя по подготовке к занятиям на каждом этапе наряду с общностью имеет и специфику, которая определяется особенностями преподаваемой учебной дисциплины.

Кроме того преподаватель должен не только владеть содержанием технических наук, но и уметь пробудить у обучающихся интерес к овладению профессиональными знаниями, оказывать на них воспитательное воздействие. Для этого очень важно знать значение технических наук для интенсификации производства, повышения производительности труда и овладения профессиональным мастерством. Технические знания, с одной стороны, тесно связаны с естественнонаучными (физикой, химией, математикой), поскольку основу техники составляют материалы и процессы природы, ее законы. С другой стороны, они включают в себя целый ряд специальных технических сведений, таким образом, имеют интегративный характер, то есть отражают в комплексе собственно технические, естественные и социальные аспекты. Интегративный характер технических знаний требует от преподавателя умения в процессе их формирования у учащихся опираться на знания, полученные ими на уроках по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, а также по обществоведению. [4]

Часто одна и та же значимая тема рассматривается несколькими дисциплинами. Так, например, понятие о технологическом процессе формируется у обучающихся при изучении физики, химии, технологии, оборудовании, организации производства и в ходе производственного обучения. Если нет четкого разделения задач отдельных учебных предметов в формировании профессиональных знаний и умений, это приводит иногда к ненужному дублированию, а иногда и к переучиванию, так как один и тот же материал разные преподаватели излагают по-разному. Процесс формирования профессиональных знаний усложняется еще и тем, что на практике нередко нарушается установленная в профессиональной педагогике наиболее рациональная логическая последовательность в прохождении тем. Базисные общеобразовательные дисциплины – профилирующие общетехнические дисциплины – специальная технология – производственное обучение. Нарушение данной последовательности приводит к необходимости

излагать соответствующий материал в процессе преподавания другой учебной дисциплины. В третьем и четвертом поколении стандартов образования (ФГОС) созданы профессиональные модули (ПМ) и междисциплинарные курсы (МДК), в которых для более глубокого освоения профессией уже предусмотрены логические межпредметные цепочки и виды практик.

Таким образом, при разработке уроков по спецтехнологии преподавателю надо учитывать не только внутриспредметные связи с другими дисциплинами, но и степень сформированности у учащихся соответствующих профессиональных знаний и в зависимости от этого гибко перестраивать содержание учебного материала и методы обучения по своему предмету.

Осуществление межпредметных связей для раскрытия ведущих учебных тем позволяет:

- изучать проблемы и вопросы средствами различных предметов и в связи с жизнью и практикой;

- организовать работу по установлению межпредметных связей, усложняя познавательные задачи, расширять поле действия для творческой инициативы и познавательной самостоятельности, применять многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей;

- формировать познавательные интересы студентов средствами различных учебных предметов в их органичном единстве;

- осуществлять творческое сотрудничество между преподавателем и обучающимися.

Для улучшения системы многосторонних межпредметных связей необходимо совершенствовать пути их реализации: планировать работу, координировать деятельность всех участников педагогического процесса; эффективно использовать экскурсии, конференции, расширять практику интегрированных уроков.

В Северском промышленном колледже, на кафедре общественного питания, связь между теорией и практикой поддерживается проведением бинарных и интегрированных уроков, например, деловая игра «День качества» проводится при изучении темы «Пироги». Тема «Блюда из котлетной массы» проводится как деловая игра «Кулинарный совет». Дисциплина «Калькулирование и учет в общественном питании» хорошо дополняется «МДК.02.01. Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции» в теме «Расчет сырья, полуфабрикатов, оформление документации с отражением рецептуры, и калькуляция свободных розничных цен на блюда».

В рамках развития связей между предметами студентами разрабатываются творческие проекты, выполняются внеклассные самостоятельные работы. Преподаватели кафедры показывают студентам, что все спецдисциплины связаны между собой и являются разными гранями специальности техник – технолог общественного питания. Студенты, усвоившие логические закономерности межпредметных связей, становятся более компетентными специалистами.

Библиографический список

1. Звонкова И. Ю. Формирование научных понятий с позиции междисциплинарной интеграции. Статья. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы VII всероссийской научно-практической конференции // http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/749/60749/30533?p_page=9 (дата обращения 15.04.2019).

2. Межпредметные связи в процессе обучения. https://sinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/000_lekcii_pedagog_07/181.htm (дата обращения 20.04.2019).

3. Новикова И. П. Роль взаимосвязи дисциплин естественнонаучного цикла в формировании познавательных умений и интересов учащихся.

Статья. // Общество взаимопомощи учителей// <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1010> (дата обращения 15.04.2019).

4. Ярыгина Н. А. Формирование профессиональной мобильности специалиста в постиндустриальной экономике на основе межпредметных связей экономических дисциплин/Портал сучасних педагогічних ресурсів [/http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n4_2010_st_9/](http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n4_2010_st_9/) (дата обращения 20.04.2019).

УДК 377:330

МОЛОДЕЖНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Кабанова Татьяна Владимировна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена вопросам формирования предпринимательских компетенций, а также представлен опыт работы со студентами преподавателей северского промышленного колледжа.

Ключевые слова: предпринимательство, молодежь, предпринимательские компетенции, бизнес

На современном этапе развития общества увеличивается потребность в формировании молодых предпринимателей, которые будут способны играть активную роль в бизнесе, экономике и обществе в целом.

Государство заинтересовано в становлении предпринимательства и это соответствует национальным интересам, поскольку способствует укреплению рыночной экономики, созданию рабочих мест и снижению

безработицы, росту объема произведенных товаров и услуг, реализации социальных программ и решению других социально-экономических проблем. Современной молодежи необходимо хорошо разбираться в основах рыночной экономики, так как в настоящее время это особенно актуально.

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и трудовой деятельности - стратегический вопрос развития государств.

В соответствии с запросами общества и государства система образования призвана обеспечить обучение и воспитание высокообразованных молодых людей и квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Молодежь - самая активная часть общества, которая быстро реагирует на любые изменения в жизни и обладает, куда большим потенциалом и способностью к предпринимательской деятельности, чем другие возрастные группы.

Согласно Гражданскому кодексу РФ предпринимательская деятельность (или предпринимательство) - это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от использования имущества, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг, лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Предпринимателем может быть представитель любой профессии. Быть предприимчивым - значит уметь генерировать и оценивать идеи, ставить цели, видеть проблемы и находить пути их решения. Для того чтобы стать успешным предпринимателем, необходимо усвоить и реализовать полный набор предпринимательских компетенций, которые будут ему необходимы в работе.

Предпринимательские компетенции студента - это личное или деловое качество, набор умений и навыков, которые помогут выпускнику эффективно организовать свое дело, результативно вести предпринимательскую деятельность и успешно построить карьеру. Отсутствие той или иной

предпринимательской компетенции у студента снижает его компетентность в бизнес деятельности.

Предпринимательская компетенция включает в себя информационную, коммуникативную и проектную компетенции и выражается в следующих характеристиках личности:

- владение основными коммуникативными способностями;
- использование ресурсов коммуникации для решения поставленных задач;
- способности структурировать имеющуюся информацию и использовать ее при реализации своей деятельности;
- умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения;
- способность оценивать необходимость информации;
- способность осуществлять контроль над собой в неординарной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией.

Развитие компетенции главным образом происходит через знания, полученные в практической деятельности: системное исследование на предприятии, участие в конкурсах по предпринимательству, олимпиадах, участие в реальной предпринимательской деятельности.

Студенты Северского промышленного колледжа активно участвуют в проектах по предпринимательству, мастер-классах, квестах.

С 2015г. в колледже работает кружок «Сделай дело», главной целью деятельности которого является обучение студентов теоретическим знаниям по организации и ведению бизнеса, разработке бизнес-планов под собственные идеи.

С 2018 года - клуб «Ты - предприниматель». Цель клуба - это формирование компетенций студентов в области предпринимательской деятельности, современных технологий бизнес-проектирования и разработки, собственных бизнес-проектов.

В период с 2016 по 2019 гг. студенты колледжа приняли участие в следующих мероприятиях:

- проекте «Открытый бизнес 2016»;
- мастер-класс: «Бизнес-идея: от замысла до реализации». «Бизнес как личный бренд». «Бизнес как проект. Основы управления проектами». «Возможности государственной поддержки бизнес проектов», 2016г.;
- флагманской программе «Ты - предприниматель», 2016г.
- мастер-класс образовательно-коучинговой программы «Фабрика предпринимательства, 2017г.;
- международном квесте по предпринимательству «Business Teen», 2016г.
- областном конкурсе молодежных бизнес-проектов «Сделай дело» , 2015-2018г.г.;
- региональной программе «Школы предпринимательских навыков в системе профессионального образования» 2016-2018г.г.;
- квесте «Бизнес-стратегия», 2017 г.;
- прошли в обучение по курсу «Разработка и запуск эффективного бизнеса. Создание продукта и позиционирование на рынке. Коммерческая эффективность бизнеса. Управление проектами, на базе коммерческого предприятия УК «ЛАМА», 2017г.;
- бизнес-акселератора «StartupLab», 2018г.
- Всероссийской интернет-олимпиады «Предпринимательство и основы финансовой грамотности», 2018г.;
- Школе Ярмарка бизнес-проектов, 2018г.;
- межрегиональном фестивале студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж – 2019».

За участие в конкурсах разного уровня студенты отмечались дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

Подавляющее большинство студентов положительно относятся к предпринимателям. Предпринимательство для студентов, прежде всего, заключается в профессиональном росте и расширении кругозора,

независимости, самостоятельности в планирование своей деятельности и принятие решений, что говорит о высоком значении нематериальных факторов для молодежи, желании студентов чувствовать себя собственником своего бизнеса, а не наемным рабочим. Привлечение молодых людей к предпринимательской деятельности способно решить ряд вопросов, связанных с занятостью и самозанятостью молодежи, реализации их профессионального и творческого уровня. Для большинства студентов создание своего бизнеса является осознанным выбором будущей деятельности. Они знают, чего хотят и как этого добиться.

Поэтому вопрос **подготовки грамотного и активного молодого поколения** – это не просто актуальный вопрос нашей жизни и нашего образования, это стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Библиографический список

1. Постановление Правительства РФ « О федеральной целевой программе «Молодежь России» от 27 декабря 2000 г. № 1015.
2. Иванова, А.В. Отношение студентов к предпринимательству: научный доклад /А. В. Иванова; отв. за анкетирование А. В. Смертина. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2011. – 44 с.
3. Козырева, П.М. Малое предпринимательство в России: повседневные проблемы и трудности развития / П.М. Козырева.- Москва, 2015г. – 16 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

*Колюбакина Марина Владимировна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в преподавании физики и включения студента в различные виды ценностной человеческой деятельности.

Ключевые слова: компетентностный подход, физика.

В сегодняшних условиях преподавания физики при наличии достаточно высоких предметных знаний и умений наши студенты испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

Решать эту проблему в преподавании физики помогает компетентностный подход, реализуемый, в частности, с использованием технологии поиска и исследования.

На мой взгляд, для решения этой задачи необходимо начинать реализацию главной цели – развитие студента как компетентной личности, включенного в различные виды ценностной человеческой деятельности:

- учеба,
- познание,
- коммуникация,
- профессиональная деятельность,
- личностное саморазвитие,
- ценностные ориентации.

В меняющейся системе обучения следует формировать такие новые качества студента-выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. В результате чего, закончив обучение, будущий профессионал должен обладать:

- стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни;
- владеть новыми технологиями;
- уметь принимать самостоятельные решения;
- адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере;
- разрешать проблемы и работать в команде;
- быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Задача преподавателя физики заключается в том, чтобы мобилизовать силы, знания и возможности студентов, чтобы помочь им стать компетентной личностью в профессии и в жизни.

С моей точки зрения, **“Чему учить?”** становится менее актуальным. А компетентностный подход делает акцент на деятельностное содержание обучения и требует совсем другой постановки вопроса, а именно **“Каким способам деятельности обучать и как?”** В этом случае основным содержанием в преподавании физики становятся не только действия, операции, законы, связанные со знаниями предмета, но и применение этих знаний при решении определенных проблем, связанных в профессиональной деятельности и в жизни. В этом случае привычные ЗУН переводятся в позицию «может».

Поэтому в учебных программах физики деятельностное содержание обучения акцентируется на способах деятельности, которые выражаются в накоплении и осмыслении студентами всех своих достижений в аудиторной и внеаудиторной деятельности, которые они должны продемонстрировать.

Данный компетентностный подход на уроках физики позволяет:

- Согласовать цели обучения с собственными целями студентов;
- Подготовить студентов к сознательному и ответственному обучению;

- Подготовить студентов к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам, и специальности (профессии);

- Повысить степень мотивации учения, за счёт осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни;

- Облегчить труд преподавателя за счёт постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности студентов в учении;

Педагогу, чтобы успешно реализовать компетентностный подход на уроках физики необходимо:

- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих студентов;

- проявлять уважение к ним, к их суждениям и вопросам, даже если те кажутся, на первый взгляд, трудными и провокационными, а также к их самостоятельным пробам и ошибкам;

- чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;

- связывать изучаемый материал со специальностью (профессией) студентов;

- закреплять знания и умения;

- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной), диалогических и проектно-исследовательских методов;

- ставить цели и оценивать степень их достижения совместно со студентами;

- использовать метод “проблемного обучения”, и «метод проектов»;

- оценивать достижения студентов не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;

- оценивать продвижение студентов не только по предмету, но и в развитии жизненно важных качеств.

- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Таким образом, от преподавателя физики воспитание социально активной и профессиональной личности требует применения компетентностного подхода в обучении, который реализуется через использование технологий поиска и исследования.

Библиографический список

1. Красовская, Л. В. Компетентностный подход в определении структуры профессиональной компетентности учителя технологии / Л. В. Красовская. - // Техналагічная адукацыя. - 2012. - №4. - С.15
2. Миллс Р. Карманный справочник по компетенциям. М.: НІРРО, 2004.
3. Петраков, В. Н. Компетентностный подход как новая парадигма современной системы повышения квалификации / В. Н. Петраков // Кіраванне ў адукацыі. - 2011. - №5. - С.16
4. Пышняк И. В. Пути формирования ключевых компетенций учащихся. Материалы педсовета по выработке общих взглядов на новое содержание образования / И. В. Пышняк // Народная асвета. - 2012. - №10. - С.45
5. Спенсер-мл. Лайл М., Спенсер Сайн М. Компетенции на работе. Пер. с англ. – М: НІРРО, 2010.
6. Ярулов, А. А. Познавательная компетентность школьников / А. А. Ярулов // Школьные технологии. - 2011. - №2. - С.43

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ
СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ
ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

*Лазаренко Наталья Николаевна, заместитель директора по УПиОР
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена вопросу практического обучения студентов, их готовности к будущей трудовой деятельности, профессиональной самостоятельности и направленности, роли производственной практики в подготовке специалистов.

Ключевые слова: производственная практика, мотивация к труду, квалификационный экзамен.

Современный этап развития российской экономики ставит перед системой профессионального образования серьезные задачи, обусловленные необходимостью сделать эту систему гибкой, адаптивной к постоянно изменяющейся ситуации на рынке трудовых ресурсов. В условиях перехода к цифровой экономике, развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые служат важным фактором их социальной защищенности.

Готовность будущих специалистов к трудовой деятельности, их профессиональная самостоятельность и направленность, мотивация к труду формируются в первую очередь в процессе практического обучения, производительного труда на предприятии в период прохождения производственной практики студентов.

Изучение условий прохождения производственной практики в системе профессионального образования и анализ состояния практического обучения в современных образовательных организациях СПО показывают необходимость увеличения роли производственной практики в подготовке специалистов, т.к. основная задача профессионального образования - усиление его практической направленности. В настоящее время имеют место случаи, отрицательно сказывающиеся на трудоустройстве специалистов, мотивации к учебе и труду, самопроявлению профессиональных возможностей личности.

Причины этого:

- занижение роли производственной практики студентов в профессионально-практической подготовке будущих специалистов;
- юридическая непроработанность договорных отношений между образовательной организацией и работодателями;
- отсутствие прогнозирования потребностей в кадрах как на ведомственном уровне, так и на уровне предприятий, организаций и снижение роли структурных подразделений предприятий в организации практической подготовки студентов-практикантов.

На недостатки нормативно-правового и методического сопровождения внедрения ФГОС накладываются еще и объективные обстоятельства:

- отсутствие координации между системой профессионального образования, работодателями и администрацией региона;
- устаревшая (и морально, и физически) учебно-лабораторная база учреждений СПО ввиду недофинансирования на протяжении последних лет;
- отсутствие стимулирования и новых способов мотивации работодателей, участвующих в подготовке специалистов со стороны государства;
- отсутствие количественного прогнозирования потребностей в определенных специалистах (целевого заказа) и качественного прогнозирования потребностей в умениях и навыках работников.

Анализ трудоустройства выпускников свидетельствует о том, что в условиях дефицита вакансий должностей специалистов среднего звена, имеется рост востребованности рабочих кадров высокой квалификации (5-бразряды) и с большим стажем работы. Лишь около 44% выпускников имеют шансы трудоустроиться по профилю специальности. Причину такого положения на современном рынке труда социологи видят в отсутствии готовности выпускников конкурировать с рабочими высокой квалификации при приеме на работу. Изучение нескольких профессиональных модулей и сдача квалификационных экзаменов по ним помогут увеличить шансы трудоустройства выпускников. Сегодня требования работодателей к профессионально важным качествам личности специалиста, его квалификации заметно возрастают, возникает необходимость совершенствования производственной практики.

Совершенствование производственной практики студентов современных организаций СПО возможно, если:

- её содержание спроектировано на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и нацелено на реализацию профессионально-личностной модели современного специалиста;
- применяемое комплексно-методическое обеспечение производственной практики студентов, рациональное сочетание активных и репродуктивных форм и методов практического обучения направлены на интенсификацию процесса профессионально-практической подготовки будущих техников;
- ведущая роль в приобретении профессионально важных качеств личности, формировании трудовых умений и навыков по профилю специальности принадлежит самостоятельной работе практикантов на предприятии;
- внедрена научно обоснованная система контроля и оценки производственной работы практикантов, стимулирующая развитие профессиональной направленности сферы личности студента;

– разработана и активно используется методика профессиональной и социальной адаптации практиканта к условиям современного производственного предприятия.

Производственная практика в системе профессионального образования всегда была важнейшей составной частью основной образовательной программы и занимала 60-70% бюджета учебного времени. С введением новых вызовов на уровне государства к подготовке специалистов значение производственной практики возросло. Оно заключается не только в формировании готовности выпускников к непосредственной профессиональной деятельности на предприятиях и их адаптации к реальным производственным условиям, но и формировании профессионально важных качеств личности специалиста (готовность к саморазвитию, коммуникативность, умение работать в команде, понимание особенностей проектной деятельности), которые невозможно сформировать без тесной связи образовательной организации с работодателями, без создания ими педагогических условий для успешной реализации программы производственной практики на предприятии.

Нередко образовательные организации СПО сталкиваются с трудностями организации производственной практики на предприятиях, испытывают недостаток теоретического психолого-педагогического, научно-методического материала сопровождения практической подготовки своих студентов. Все это сказывается на качестве профессиональной подготовки специалистов со средним техническим образованием, конкурентоспособности выпускников на рынке трудовых ресурсов, их профессиональной мобильности и социальной защищенности.

Основой в профессионально-практической подготовке специалистов среднего звена могут служить следующие материалы, разрабатываемые образовательной организацией:

– методические рекомендации по организации и учету работы студентов в период профессиональной практики;

- методические рекомендации по контролю и оценке учебно-производственной деятельности студентов-практикантов;

- рекомендации мастеру производственного обучения и руководителю производственной практики студентов по комплексно-методическому обеспечению практического обучения;

- методика экспериментальной оценки адаптации и самостоятельной профессиональной деятельности студента-практиканта на предприятии и т.д.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы профессионального образования. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Увеличение доли практикоориентированности в образовательном процессе рассматривается сегодня как магистральное направление в развитии профессионального образования, как эффективный инструмент сотрудничества (социального партнерства) образования и рынка труда. Компетентностной ориентацией ФГОС СПО продиктованы системные изменения в учебном процессе, связанные с введением элементов дуального обучения, и, как следствие, появление новых форм взаимодействия работодателей и вузов, среди которых можно указать:

- привлечение специалистов-практиков и работодателей в качестве внешних экспертов к оценке учебных курсов и образовательных программ с точки зрения требований производства и рынка труда;

- участие работодателей: при формировании и оценке профессиональных компетенций студентов и выпускников; в оценке результатов производственных практик и стажировок студентов;

- формирование механизмов, позволяющих отслеживать изменение конъюнктуры рынка труда и требований работодателей и др.

К сожалению, пока нормативно-правовые акты по многим значимым позициям либо не разработаны, либо не согласованы между собой, существуют противоречия между нормативными документами разных

уровней. Действующая нормативная база не вписывается в новый формат требований учебного процесса и не регулирует взаимоотношения работодателей с образовательной организацией. После изучения каждого профессионального модуля должен проводиться экзамен квалификационный, это обусловлено требованиями ФГОС СПО.

В процессе деятельности выявились ряд противоречий:

1. Специфика теоретического материала и возможность отработки его на производственной практике студентами не всегда совпадает. При этом на основании требований ФГОС контроль (в том числе экзамен квалификационный) должен быть практикоориентированным.

2. Студентам психологически тяжело сдавать большое количество контрольных точек (в том числе, экзаменов квалификационных); иногда обучающиеся на очно-заочном отделении ограничены во времени. При этом рекомендовано сдавать экзамен квалификационный после изучения каждого профессионального модуля.

3. Оформление экзамена квалификационного предполагает большую работу со стороны преподавательского состава, в том числе, рутинную «бумажную». Преподаватели часто вынуждены работать с документацией даже в свое свободное время, тем самым снижая свою творческую работоспособность, которую они могли бы проявить на уроках.

4. В нормативных документах нет однозначного запрета или разрешения на проведение экзамена квалификационного в комплексном виде.

С учетом всего вышеизложенного возможно имеет смысл по некоторым направлениям подготовки студентов использовать вариант комплексного экзамена квалификационного. Он проводится таким образом, чтобы выявить и оценить у студентов уровень освоения профессиональных и общих компетенций, предусмотренных не одним, а двумя (иногда и тремя) модулями.

Разумеется, выбор модулей для комплексного экзамена зависит от степени совместимости теоретического и практического материала. Темы, изучаемые в профессиональных модулях, должны быть взаимосвязаны.

Комплексный подход при формировании оценочных средств и проведении экзамена квалификационного позволяет:

- снизить психологическое давление на студентов;
- позволяет сократить временные затраты преподавателей на подготовку экзаменов квалификационных по каждому профессиональному модулю в отдельности;
- снижает материальные затраты на оплату экзаменационной комиссии;
- позволяет не беспокоить лишней раз представителей работодателя для их участия в работе экзаменационной комиссии;
- и последнее, возможно, самое главное, комплексный экзамен позволяет оценить у студентов проявление общих и профессиональных компетенций не по одному узкому виду профессиональной деятельности, а в комплексе. Если студент продемонстрировал владение компетенциями по одному специализированному направлению, то он еще не может объективно считаться успешно овладевшим знаниями и умениями. При комплексном подходе оценивания достижений студента будут менее субъективными и покажут более развернутую картину.

Главное направление совершенствования производственной практики - формирование нового содержания практик на основе личностнодеятельностного и компетентностного подходов к профессиональному образованию, нацеленного на подготовку конкурентоспособного, профессионально мобильного и социально защищенного специалиста для развивающейся экономики.

Библиографический список

1. Карabanова Л.Б. Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения. // Среднее профессиональное

образование. 2014. №11.

2. Котенков А. В. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: зарубежный и российский опыт / А. В. Котенков // Проблемы современной экономики. - 2008. - № 4(28). - С. 460-463.

3. Профессиональное образование в условиях реализации ФГОС [Текст] Монография. - Санкт-Петербург : ИПК СПО, 2012. - 184 с.

4. Практическое обучение как основа профессиональной подготовки специалиста для развивающейся экономики региона. Материалы межрегиональной конференции с международным участием. - Омск, 2015. - 180 с.

5. Производственная практика студентов СПО: проблемы и модели реализации : материалы регионального семинара. 27 февраля 2015 г. / сост. Л. П. Егорова, Е. А. Коровина. - Заречный : УрТК НИЯУ МИФИ, 2015. - 40 с.

6. Современная организация системы содействия трудоустройству выпускников учреждений СПО : материалы Региональной научно-практической конференции. 15 марта 2013 г. / науч. ред. О. Н. Арефьев. - Заречный : УрТК НИЯУ МИФИ, 2013.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

*Ахтямова Венера Андреевна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»*

E-mail: ahtyamovava@tgpdk.tomsk.ru.

*Лазуткина Марина Гарриевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

E-mail: marinalazutkina.61@mail.ru.

*Новикова Юлия Владимировна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»*

E-mail: monjjj@yandex.ru.

Авторы статьи рассматривают процесс изучения дисциплины «Инженерная графика» с применением современных информационных технологий, что позволяет формировать у будущего специалиста общие и профессиональные компетенции и успешность на рынке труда.

Ключевые слова: инженерная графика, информационно-коммуникационные технологии, компетентностный подход, системы автоматизированного проектирования, чертёж.

Одной из главных задач в образовании является внедрение современных образовательных технологий в обучение дисциплине «Инженерная графика», так как государству требуются грамотные, компетентные и конкурентоспособные специалисты, умеющие не потеряться в быстро изменяющемся информационном пространстве, ориентироваться и формировать верное решение.

Главная цель педагога при проведении уроков – формировать профессиональные компетенции через организацию познавательной деятельности обучающегося таким образом, чтобы он учился видеть проблемы и самостоятельно их решать.

Конструктивное сотрудничество между педагогом и студентом, подбор учебного материала, применение современных методик и технологий обучения, использование технических средств обучения – всё это влияет на образовательный результат деятельности преподавателя.

Инновационные технологии в обучении позволяют достичь образовательных результатов, характеризующихся усвоением максимального объёма знаний, максимальной творческой активностью, широким спектром практических навыков и умений.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) в преподавании учебной дисциплины «Инженерная графика» (далее Инженерная графика) являются одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению и дают возможность широко использовать компьютер для объяснения нового материала, выполнения тренировочных заданий, тестирования и т.д.

Другими словами, применение ИКТ повышает мотивацию к обучению, активизирует познавательную деятельность обучающегося, а преподавателю помогает решать трудные задачи традиционной педагогики (обеспечение творческой, самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом в интерактивном режиме).

Инженерная графика относится к ряду естественных наук, рассматривающих геометрические основы построения изображений предметов на плоскости, вопросы решения пространственных геометрических задач при помощи этих изображений, способы выполнения чертежей изделий и т.д.

Чертёж – графическое средство выражения замысла. Чертёж, определяющий форму и размеры предмета, должен быть лаконичным в

графическом исполнении. Для правильного выражения своей мысли с помощью эскиза или чертежа требуется знание основ построения изображений геометрических объектов.

«Инженерная графика по ФГОС входит в общепрофессиональный цикл и является основой инженерного образования. Новые федеральные государственные образовательные стандарты разработаны в компетентностном подходе и позволяют развивать у студентов общие и профессиональные компетенции» [1].

Инженерная графика развивает у обучающегося пространственное воображение – качество, характеризующее высокий уровень инженерного мышления. В процессе изучения также расширяется кругозор обучающегося, развиваются навыки логического мышления, внимательность, наблюдательность, аккуратность и другие качества, развитие которых является одной из задач обучения в среднем профессиональном образовании.

Не секрет, что изучение Инженерной графики оказывается достаточно сложным для большинства обучающихся, так как является абсолютно новой (и по содержанию, и по форме) дисциплиной. Студенты не усматривают связи с предметами, изучаемыми в средней школе. В разделе Начертательная геометрия, входящем в Инженерную графику, в самом начале рассматриваются не привычные геометрические объекты, а «какие-то абстрактные» точки, прямые, плоскости, ортогональные проекции... Преодоление этого непонимания требует определённых умственных усилий и соответствующей перестройки мышления обучающихся.

Инженерная деятельность в современных условиях немыслима без использования персональных компьютеров и систем автоматизированного проектирования (далее САПР).

Применение в учебном процессе современных пакетов САПР оказывает большую помощь в изучении дисциплины и является наиболее интенсивной формой обучения, что позволяет иначе взглянуть и на методику

преподавания Инженерной графики, и на организацию учебного процесса в целом.

Изучив имеющиеся САПР (AutoCAD, Visio, КОМПАС и др.), где есть необходимые функции изображения объектов, их пространственных форм и технологических схем, обучающиеся на занятиях Инженерной графики выполняют различные чертежи.

Рассмотрим несколько возможных для применения на занятиях универсальных пакетов САПР.

Visio – это программа, предназначенная для быстрого и эффективного конструирования графических изображений любой сложности. Вне зависимости от способностей к рисованию Visio облегчает создание графиков, диаграмм и рисунков. Visio удобен для выполнения технологических схем, простых иллюстраций. Позволяет разрабатывать наборы своих шаблонов, например, изображения ёмкостей, печей, колонн и т.д. (рис. 1), что в дальнейшем ускоряет процесс оформления графического материала.

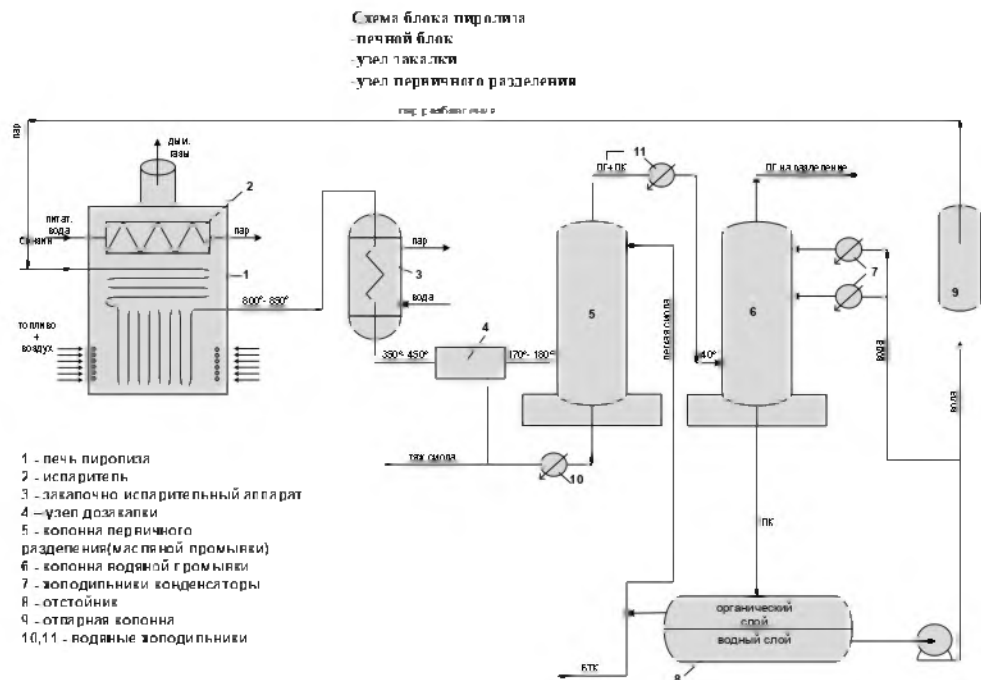


Рис. 1

Программа Visio обладает возможностями построения сложных чертежей и графических изображений, имеет множество полезных и удобных настроек, обеспечивающих доступ к библиотеке диаграмм и к построению стандартных графиков.

AutoCAD (англ. Computer-Aided Design) – двух- и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения.

На современном этапе программа включает в себя полный набор средств, обеспечивающих комплексное трёхмерное моделирование, в том числе работу с произвольными формами, создание и редактирование 3D-моделей тел и поверхностей, улучшенную 3D-навигацию и эффективные средства выпуска рабочей документации.

Интерфейс программы прост в работе (рис. 2).

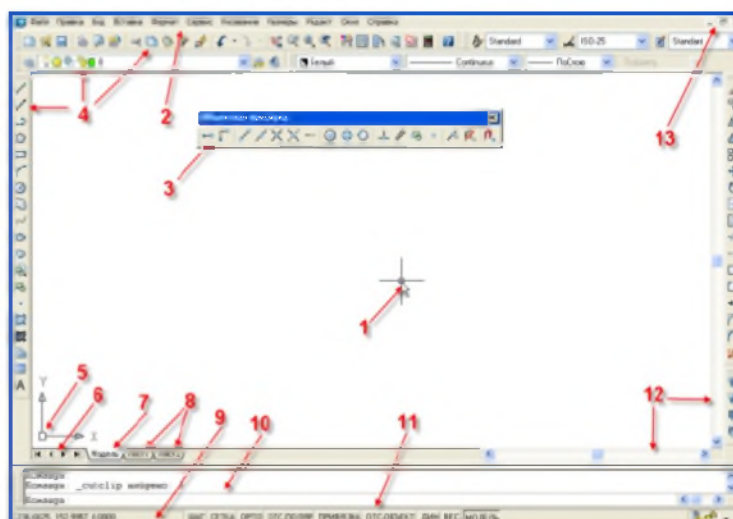


Рис. 2. Интерфейс программы AutoCAD

В ходе обучения выполняются практические задания разной степени сложности:

- создание машиностроительных чертежей деталей (рис. 3) и оборудования;
- создание 3D-моделей деталей;
- создание принципиальных схем автоматизации технологических процессов;

- создание технологических схем пиролиза, полимеризации, ректификации и т.д.

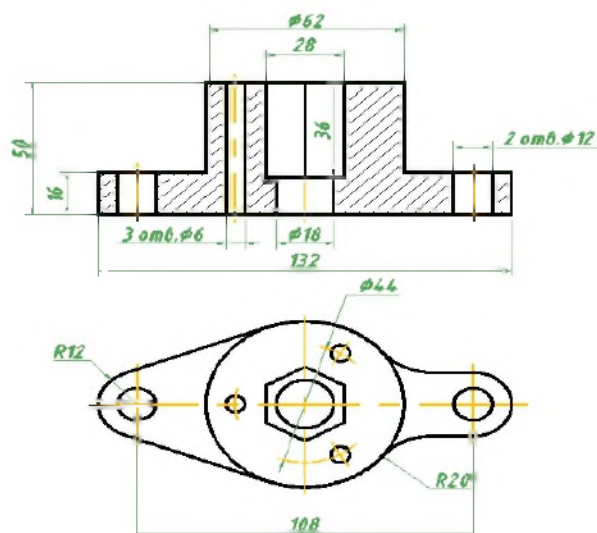


Рис. 3. Чертёж детали, выполненный в программе AutoCAD

КОМПАС-3D – это программа САПР, которая служит для построения и оформления проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД.

Данная программа широко используется, и это объясняется рядом причин (рис. 4 [3]):

- возможности КОМПАС-3D не уступают аналогам типа AutoCAD, Solid Works и другим, при этом в отличие от перечисленных продуктов программа имеется в свободном доступе;

- интерфейс полностью русифицирован;

- построение всех чертежей и оформление документации ведётся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к российской конструкторской документации;

- интерфейс прост для начинающего пользователя.

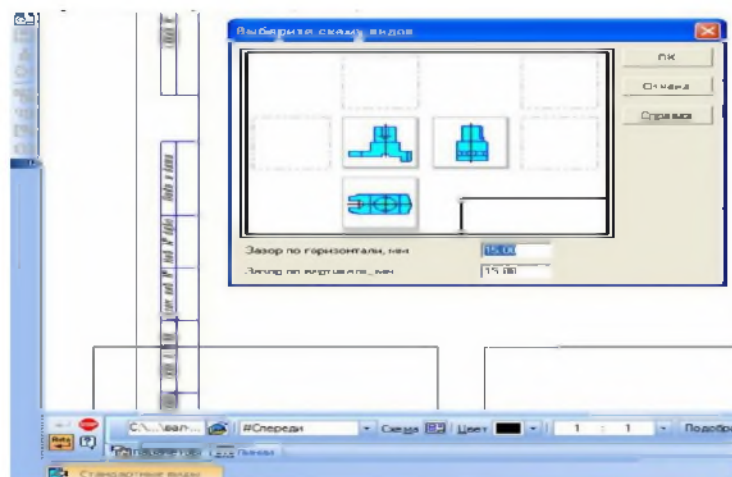


Рис. 4

Применение на занятиях компьютера и других ИКТ позволяет оптимизировать управление обучением, повышает эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивирует студентов на получение знаний [2, с. 84].

Сегодня специалист, владеющий навыками работы с существующими системами автоматизированного проектирования и обладающий компетенциями конструктора, востребован на рынке труда.

Библиографический список

1. Большаков В.П. Создание трёхмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D: практикум / В.П. Большаков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 485 с.
2. Гузев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2009. – 240 с.
3. Шампанер Г. Обучающие компьютерные системы // Высшее образование в России. – 1998. – №3. – С.84-96.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Панова Людмила Нотовна,
Левина Елена Викторовна, преподаватели
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена поликультурному воспитанию детей через систему образования, условиям для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста, формированию этнического самосознания, роли педагога в формировании этнокультуры.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, этническое разнообразие, самобытность, этнопедагогическая направленность, диалог культур, толерантность.

Народ в наиболее чистом виде всегда представляют дети.

*Когда национальное умирает в детях,
то это означает начало смерти нации*

Г.Н. Волков

Для нашего многонационального отечества вопросы, связанные с воспитанием у подрастающего поколения уважительного отношения к человеческой личности вне зависимости от её этнической, расовой принадлежности, рассматриваются в контексте укрепления и сплочения государства. В национальной доктрине образования в Российской Федерации стратегические цели образования тесно связаны с проблемой преодоления духовного кризиса в обществе, с сохранением, распространением и

развитием национальных культур, с развитием у детей культуры межэтнического общения. Смысл национального образования в современном мире заключается в сохранении существующих самобытных этнических коллективов и упрочении взаимосвязи между ними на общечеловеческой основе. Поддержание традиций в максимальной степени способствует формированию этнической идентичности. Именно в дошкольном возрасте ребенок приобретает первые фрагментарные знания о своей этнической принадлежности. Наиболее действенным фактором формирования этнической идентичности детей является их непосредственное социальное окружение, однако влияние последнего может быть и положительным, и отрицательным. Учитывая, во-первых, полиэтничность окружающей российского ребенка среды, а во-вторых, наибольшую способность восприятия культур других народов именно в детском возрасте, когда еще не сложились стереотипные формы эмоционально-оценочного отношения к представителям других национальностей, естественно сделать вывод об актуальности и благоприятных перспективах поликультурного воспитания детей именно через систему образования.

Поликультурное воспитание подразумевает развитие у человека способности воспринимать и уважать этническое разнообразие и культурную самобытность различных групп населения. Отсутствие же должного внимания к поликультурной образованности людей приводит к социально-культурной нетерпимости и враждебности. В то же время лишь человек, глубоко уважающий и понимающий этническую самобытность своего народа, сможет понять и принять специфику культурных ценностей других этнических коллективов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста является:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Поликультурное воспитание – это воспитание ребенка на культуре народов региона, где проживает малыш, с приоритетом для него культуры его национальности.

Придание воспитательному процессу этнопедагогической направленности позволяет, с одной стороны, сохранять и развивать этнокультурную самобытность, формировать этническое самосознание; с другой, – воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, понимать и принимать инаковость, укреплять российское общество.

Поликультурное воспитание детей в ДОУ необходимо осуществлять в трех направлениях:

- Информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т.д.).
- Эмоциональное воздействие (в процессе реализации первого направления «информационного насыщения» важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства).
- Поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Сегодня дошкольные образовательные учреждения развиваются в направлении диалога культур, где в детях воспитывается национальная и этнокультурная толерантность.

Но следует подчеркнуть, что задачи поликультурного воспитания могут решаться только при наличии соответствующим образом подготовленного

педагогического персонала. Подростающий человек воспитывается только личностью педагога. Это и есть основополагающий принцип народной педагогики.

Таким образом, понимая значимость этого направления в развитии ребенка и роль педагога в формировании этнокультуры, в нашем образовательном учреждении встал вопрос о внедрении поликультурного воспитания будущих педагогов. В настоящее время поликультурное воспитание студентов осуществляется в **общепрофессиональных дисциплинах:** педагогике, детской литературе с практикумом по выразительному чтению и во всех профессиональных модулях.

При изучении этих дисциплин студенты узнают о целях и средствах воспитания у разных народов (сказки, пословицы, поговорки — как нравственный регулятор поведения; загадки — как средство умственного воспитания; танцы, песни — как фактор развития эстетических чувств; национальные игры — как средство развития физических качеств). Очень важно, чтобы в процессе преподавания задачи обучения гармонично сочетались с задачами формирования этнокультурной толерантности студентов, будущих педагогов, и закреплялись в их поведении.

В народной педагогике сконцентрирована могучая сила гармонизации межнациональных отношений. Самое надежное знакомство с любым из народов - осведомленность в системе воспитания этого народа. Народная педагогика развивается при участии всех слоев населения, всего народа. Она делает ставку на творческую самостоятельность всех и каждого. Для участия в обогащении этнопедагогике чрезвычайно важны самообучение, самовоспитание, активное участие во взаимном воспитании.

Воспитание и образование в демократическом обществе не могут эффективно функционировать, не могут даже просто существовать вне народной педагогики, без этнопедагогики. Народная педагогика - педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно - это и педагогика этнического самовоспитания, создающая личность патриота.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАСТНИКОВ
ЧЕМПИОНАТНОГО ДВИЖЕНИЯ WSR
(на примере ОГБПОУ «СПК»)**

Летаева Татьяна Валерьевна, заместитель директора по НиУМР

Уткина Елена Николаевна, педагог-психолог

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

В статье рассматривается система психологической подготовки участников чемпионатного движения WSR применяемая в ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» («СПК»), основные этапы, программа психологического сопровождения и тренировок, а также проблемы, с которыми можно столкнуться.

Ключевые слова: психологическая подготовка, чемпионат WorldsklllsRussia, программа психологического сопровождения, двигательная активность.

Развитие чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (WorldsklllsRussia) потребовало пересмотра не только содержания стандартов профессионального обучения, но и выявило потребность в формировании особой методологии психологической подготовки студентов-участников и развития у них комплекса неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, получивших название soft-skills (гибкие навыки)[1].

Многообразная и сложная система подготовки к соревнованиям «Молодые профессионалы» (WSR) определяется многими факторами и условиями. С участниками работают не только тренеры по профессиональным компетенциям, но и педагоги-психологи. К числу

важнейших психологических аспектов следует отнести три группы проблем, требующих решения:

- проблема психодиагностических приемов отбора лиц для определения потенциальных участников WSR;
- проблема методов эффективной специальной психологической подготовки участников WSR в соответствии со спецификой выбранной компетенции;
- проблема методов психологического обеспечения деятельности участников на различных этапах соревнования.

Рассмотрим систему психологической подготовки участников чемпионатного движения WSR применяемую в ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» («СПК»).

Основные задачи, решаемые в процессе психологической подготовки участников ставились следующие:

1. определение мотивационной составляющей у студентов-участников;
2. определение психологических возможностей участников;
3. обучение студентов-участников управлению собственными психологическими процессами.

Основные этапы психологической подготовки:

1. выявление потенциальных участников чемпионата WSR на этапе входного тестирования первокурсников;
2. создание мотивационной среды, начиная с первого дня обучения (например, праздник 1 сентября, где организована станция WSR);
3. проведение занятий по различным тренировочно-диагностическим модулям;
4. работа с родителями и педагогами (беседы с педагогами, проведение общего собрания с участниками соревнований и их родителями (близкими);
5. оформление Индивидуальной карты развития участника, с присвоением каждому студенту индивидуального номер, что формирует привычку нумерационной идентификации участников соревнований;

6. «мягкий» выход (психологическое сопровождение) участников из чемпионатного движения после окончания соревнований;

7. психологическая поддержка участников, не прошедших в следующий этап соревнований.

Программа психологического сопровождения состоит из шести модулей, включающих как тренировочную, так и диагностическую составляющую. Время одного занятия по психологической подготовке – 2 часа. Каждое занятие сопровождается обязательной фото- и видео-фиксацией.

Рассмотрим программу психологических тренировок команды ОГБПОУ «СПК», принимавшей участие в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Томской области 2018 в четырёх компетенциях: «Электромонтаж», «Программные решения для бизнеса», «Веб-дизайн и разработка», «Поварское дело».

Модуль 1. Тренинги на знакомство и сплочение.

Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи: формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы студентов; развитие ответственности и вклад каждого участника в решении общей задачи; осознание себя частью команды.

Проводится диагностика определения мотивации и максимально желаемой цели.

Модуль 2. Тренинги на развитие психологических процессов.

Цель: исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Задача: развить навыки переключаемости и конкретизации внимания; тренировка зрительной и оперативной памяти.

Проводится исследование лабильности внимания, развитие памяти и т.д.

Методики: выполнение действий в режиме многозадачности, добавление внешних раздражителей (громкая тяжёлая музыка), выполнение заданий на мнемотехнику по методу Цицерона.

Модуль 3. Тренинги на формирование эмоциональной устойчивости.

Цель – научиться регулировать своё эмоциональное состояние, принимать взвешенные решения и воспринимать мир с радостью и оптимизмом.

Задачи: развитие культуры общения; развитие эмпатии; обучение навыкам поведения в конфликтной ситуации; обучение способам профилактики и преодоления эмоциональной напряжённости.

Модуль 4. Тренинги на развитие стрессоустойчивости.

Задачи: научить участников управлять своим психическим состоянием в стрессовых ситуациях; повысить свою стрессоустойчивость – научиться «держаться удар»; развить навык быстрого восстановления после перегрузок. Во время тренинга проводится тест на самооценку стрессоустойчивости личности, а так же практические упражнения: стресс-собеседование, case-интервью.

Модуль 5. Тренинги личностного развития.

Цель: Повышение личной и профессиональной эффективности.

Задачи: развитие личного имиджа и повышение своего авторитета; выявление индивидуальных проблем и ошибок в коммуникациях, их устранение.

Модуль 6. Тренинги на релаксацию.

Цель: научить участников психологически восстанавливаться за короткий срок.

Методики: Упражнение на дыхательную и мышечную релаксацию.

По результатам диагностических процедур была составлена Таблица 1 психологических характеристик участников одной из заявленных компетенций IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Томской области 2018. Анализ включает в себя

характеристики шести студентов, как вошедших в число победителей чемпионата, так и не вышедших из отборочного этапа.

Таблица1 Психологические характеристики участников чемпионатного движения WSR 2018

	Итоговый рейтинг участников					
	1	2	3	4	5	6
Уровень мотивации	Высокий	Высокий	Высокая	Низкая	Низкий	Низкий
Максимальная цель	Участие и победа в отборочных турах (колледж, регион), повышение профессионального мастерства	Понять свои слабые стороны, работать над ошибками, выполнить всё на максимальном уровне	Победа в отборочном туре. Получение новых навыков	Призовое место в чемпионате. Понимание необходимости участия	Получить внимание преподавателей. Участие в чемпионате для портфолио	Показать достойный результат на отборочных турах
Самооценка стрессоустойчивости	Чуть выше среднего	Очень высокая	Высокая	Высокая	Высокий	Очень высокий
Определение сильных сторон личности	Руководитель	Эмотивный тип	Нечувствительный к переживаниям других	«Концептуальный» ум	Нечувствительный к переживаниям других	Ответственный исполнитель
Уровень лабильности	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Высокий

Итоговый рейтинг составлен таким образом, что на первом месте находится участник чемпионата, занявший призовое место, а на шестой позиции – участник, занявший последнее место в отборочном

внутриколледжском этапе.

Диагностика показала, что одной из главных движущих сил участия студентов в чемпионатном движении является мотивация. Высокомотивированные студенты даже при наличии на начальном этапе подготовки достаточно средних профессиональных умений и психологических характеристик способны достичь высоких результатов.

Таким образом, задачей на начальном этапе подготовки к чемпионатному движению WSR является формирование у студентов сильной мотивационной составляющей, что в дальнейшем позволяет успешно тренировать как soft-skills, так и hard-skills.

Библиографический список

1. Tyre P. Is your child a “group problem solver?” The PISA test will decide / P. Tyre // Scientific American. July 14, 2015.

УДК 377

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

*Лизнева Ксения Алексеевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена одной из актуальных современных методик – методу проектов. Акцентируется внимание на роли и месте преподавателя в образовательном процессе представлен опыт работы северского промышленного колледжа.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, этапы проекта.

В условиях огромного информационного потока последних лет актуальной становится задача развития активности и самостоятельности студента, его способности к познанию нового и решению сложных жизненных проблем. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее отвечающим поставленным целям является метод проектов.

Метод проектов предоставляет преподавателю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе со студентами разных способностей и при изучении материала различной степени сложности. Метод адаптируется к особенностям практически всех учебных дисциплин, в том числе химии, биологии и физики.

Проектная деятельность обучаемых является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение эксперимента, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам, а также повышает мотивацию студентов к изучению данной дисциплины.

Целью обучения здесь является не формирование суммы знаний, а формирование умения приобретать эти знания. Очевидно, что при реализации метода проектов радикально изменяются роль и место преподавателя в учебном процессе. Из «источника знаний» преподаватель превращается в организатора познавательной деятельности, консультанта и единомышленника студента. Дело преподавателя — помочь студенту приступить к практической реализации проекта, а когда начнется практическая работа над проектом корректировать, критиковать или

поощрять действия исполнителей проекта, обсуждать промежуточные результаты, помогать в затруднительных ситуациях.

Ежегодно в Северске проводится интеллектуальный конкурс информационно-образовательной программы ОАО ТК «ТВЭЛ» «Первый шаг в атомный проект». Проектная деятельность в Северском промышленном колледже осуществляется при подготовке студентов для участия в этом конкурсе.

Подготовка к проекту заключается в выборе темы. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса программы с целью углубления знаний студентов по этому вопросу, требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, творческого мышления и исследовательских навыков. В ходе работы студенты совершают самостоятельную работу по структурированию информации, анализируют, сопоставляют данные из различных источников, оценивают их. Преподаватель в ходе выполнения проекта координирует их работу. При этом помощь преподавателя заключается не в предоставлении студентам готовых материалов, а в создании условий для активной деятельности, необходимом консультировании по тем или иным проблемам, чтобы вовремя направить их работу в нужное русло.

Основные этапы проекта:

- учебно-исследовательская деятельность по направлениям развития энергетики (история открытия и освоения атома, научные основы атомной энергетики, современные технологии, применяемые на предприятиях ОАО «ТВЭЛ», в том числе на ОАО «СХК», экологические аспекты атомной энергетики, атомная энергетика на службе человечеству);
- формирование банка вопросов для финального мероприятия программы интеллектуальной игры;
- участие в программе Информационного центра по АЭ (видеопрограммы, лекции и экскурсии с посещением исследовательского реактора ИРТ-Т ФТИ НИ ТПУ (пос. Спутник), музея ТПУ и кафедр ФТИ,

дискуссия со специалистами ФГУП «Национальный оператор по обращению с радиоактивными отходами»).

Итогом работы над проектом стало участие студентов в финальном мероприятии интеллектуального конкурса информационно-образовательной программы ОАО ТК «ТВЭЛ» «Первый шаг в атомный проект». Во время конкурса студентам предстоит ответить на вопросы по шести темам, взяв на обдумывание всего одну минуту. Правильность ответов на вопросы оценивает жюри, в состав которого входят представители АО «СХК», Управления образования Северска, Информационного центра по атомной энергии в г. Томске, Северского технологического института НИЯУ «МИФИ».

Таким образом, последовательное освоение всех этапов выполнения проекта позволяет студентам приобрести знания, умения и навыки, необходимые для работы над проектами в будущей профессиональной деятельности, а также навыки работы в исследовательской команде, совмещать творческие и естественнонаучные подходы.

Библиографический список

1. Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В. Емельянова // Вестник высшей школы. – № 3. – 2011. – с. 82–84.
2. Зеленская Е.В. Поэтапная организация учебной проектной деятельности учащихся – 2009. – № 5. – с. 122–127.
3. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании / В.С. Лазарев // Педагогика. – № 10. – 2011. – с. 5–11.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СРЕДИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

*Лобова Анастасия Сергеевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»
e-mail: voronkova.rub@gmail.com*

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива по осуществлению управления проектной деятельностью среди студентов специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)», которая способствует развитию творческих, организаторских способностей, по формированию у студентов навыков планирования и организации собственной деятельности.

Ключевые слова: управление проектами, профессиональная деятельность, среднее профессиональное образование, проектная деятельность, прикладная информатика в экономике.

Одной из важнейших задач образовательной организации профессионального образования является подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Внедрение ФГОС СПО 3-го поколения предполагает изменение подхода к профессиональному образованию, то есть появление компетентностного подхода. Данный подход требует от образовательной организации существенной перестройки, как в организации образовательного процесса, так и в содержании и формах работы со студентами.

ФГОС по специальностям требуют овладения студентами как общих (ОК), так и профессиональных (ПК) компетенций. В результате изучения

профессиональных модулей студенты должны не только знать и уметь, но иметь практический опыт.

Проектная деятельность – это та деятельность, которая позволяет студентам приобрести этот практический опыт до прохождения учебных и производственных практик.

Данная деятельность возможна при условии поэтапной и последовательной организации всей учебной деятельности в проектном «режиме», которую и обеспечивает дидактическая система. Оценить ее эффективность необходимо на протяжении всего процесса обучения.

По окончании первого курса каждый студент должен выполнить учебный проект по выбранной общеобразовательной дисциплине. Данная проектная деятельность носит исследовательский и творческий характер. Для ее успешной реализации необходимы квалифицированные педагогические работники, которые способны реализовать следующие условия:

- компетентное своевременное управление процессом со стороны преподавателя;
- формирование положительной мотивации и убеждения в необходимости исследовательской работы со стороны преподавателя;
- личная заинтересованность студентов в своем интеллектуальном росте;
- максимальная самостоятельность студентов при выполнении проекта;
- поощрение студентов при успешной защите проекта;
- возможность участия проектов студентов в научно-практических конференциях различных уровней.

Под руководством преподавателей студенты разрабатывают программу исследования, которая включает основные направления работы, цель и задачи исследования, описание методики и график выполнения проекта. Программа систематизирует деятельность студентов, дает четкое представление о последовательности определенных этапов проекта, является залогом своевременного выполнения проекта.

В ходе проектной деятельности у студентов формируются навыки самостоятельной интеллектуальной деятельности, развиваются способности к нестандартному решению задач, целеустремленность и системность в работе. Эти качества очень важны при подготовке студентов к овладению общими и профессиональными компетенциями на последующих курсах обучения.

На третьем и четвертом курсах студенты продолжают проектную деятельность в рамках профессиональных моделей, а именно:

1. ПМ. 02 «Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности», результатом которого является выполнение курсовых проектов по двум междисциплинарным курсам, это «Базы данных» и «Информационные системы».

Каждый руководитель курсовых проектов при утверждении тем учитывает не только отраслевую направленность, но и потребности конкретных предприятий и организаций.

2. ПМ. 04 «Обеспечение проектной деятельности» включает междисциплинарные курсы экономического профиля.

Результатом освоения профессионального модуля является выполнение студентами комплексной курсовой работы по разработке контент-маркетинговой концепции продвижения Интернет-проекта. Руководитель курсовой работы при выборе тем ориентирует студентов на предметные области, которые они исследовали в рамках курсов «Бизнес-планирование» и «Маркетинговые исследования рынка».

Целью выполнения курсовой работы является приобретение студентами следующих профессиональных компетенций:

- ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций;
- ПК 4.1. Определять сроки и стоимость проектных операций;
- ПК 4.3. Определять качество проектных операций;
- ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций;
- ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

Результатом работы является документ под названием «Паспорт проекта», который содержит не только маркетинговые исследования рынка программных продуктов и описание всех этапов жизненного цикла проекта, а также необходимые экономические расчеты.

В ходе выполнения проекта у студентов формируются навыки профессиональной деятельности по продвижению Интернет-проектов, в которой немаловажными являются умения:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий и т.д.

В ходе курсового проектирования у студентов формируются навыки публичного выступления и защиты проектов. Эти качества очень важны при подготовке студентов к итоговой государственной аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями кафедры прикладной информатики и экономики и зачастую ориентированы на потребности предприятий города и региона в узкоспециализированных программных продуктах. При работе над проектом студенты зачастую работают в команде, как менеджеры проекта; системные аналитики; графические дизайнеры; Backend и Frontend программисты; а также тестировщики. При этом успешная реализация всего проекта зависит от профессиональных качеств каждого члена команды.

Организация проектной деятельности студентов является важным направлением подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности, способствует развитию творческих и коммуникативных качеств личности, умению работать в нестандартных условиях на достижение реального результата. Вся эта работа направлена на успешную

защиту студентами выпускной квалификационной работы, а также успешную профессиональную деятельность.

Библиографический список

1. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. – М.: Издательство «Перо» 2016. – 48 с.

2. Федеральный институт развития образования// firo.ranepa.ru: раздел Образование – ФГОС и проф. стандарты. URL: <http://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/195-prof-standarti-spo> (дата обращения: 10.04.2019).

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ К ОБРАЗОВАНИЮ: ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (на примере ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»)

*Ложкина Татьяна Юрьевна, директор
ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»*

В статье рассматриваются наиболее значимые вызовы, которые кардинальным образом меняют внутреннюю организацию образовательного пространства, а также представлен опыт ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж» и влияние трендов на развитие профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова: содержание профессионального образования, качество подготовки, цифровизация образования.

В настоящее время система профессионального образования претерпевает значительные изменения. Намечена четкая тенденция к трансформации

старой системы профессионального образования в современную, многоуровневую систему подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Эта линия определена государственной политикой в сфере развития системы профессионального образования и закреплена в стратегических и нормативных документах Российской Федерации. Основная задача профессиональной образовательной организации обеспечить подготовку кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Внешние факторы, оказывающие существенное влияние на деятельность образовательной организации в науке и практике определяются обобщенным понятием – вызовы. В настоящее время термин «вызов» широко используется в экономике, политике, а также в области образования. «Вызовы времени - это вопросы к обществу как субъекту, это сигналы о том, что на изменившиеся условия жизни ему необходимо менять формы и способы поведения. Это вопрос к внешним обстоятельствам, ситуациям, к отдельным обществам, к социальным институтам, к социальным группам и т.п. Вызов всегда является четко направленным к социальному субъекту - то ли к обществу в целом, то ли к его определенной группе, то ли к определенному социальному институту. Вызов времени действительно является проблемой, но не всякой проблемой, а только той, которая соразмерна по масштабу обществу или его крупным элементам в определенной фазе социальной темпоральности» [1, с.49].

В рамках статьи мы предлагаем рассмотреть три наиболее значимых вызова, которые, на наш взгляд, кардинальным образом меняют внутреннюю организацию образовательного пространства.

Первый вызов - изменение содержания профессионального образования и качества подготовки в системе профессионального образования. Данный вызов продиктован в первую очередь тем, что требования социально-экономической сферы, современный уклад общества, тренды экономического развития повышают планку подготовки выпускников профессиональных

образовательных организаций к уровню квалификации и набору компетенций. Данные требования сопряжены с требованиями современной экономики в целом, в лице конкретного работодателя в частности [3, с.169].

В качестве механизмов по обеспечению изменения содержания и качества подготовки специалистов в системе профессионального образования используются нормативно-правовые инструменты, в том числе, уровни квалификации, профессиональные стандарты, новые образовательные стандарты, а также новые механизмы оценки качества образования, изменение подходов к повышению квалификации педагогических работников, участие работодателей в реализации образовательных программ.

- обновление содержания профессионального образования через внедрение новых образовательных стандартов, новых педагогических технологий, расширение практико-ориентированного образования через формирование новых механизмов участия работодателей в реализации образовательного процесса;

- независимая оценка качества подготовки выпускников с использованием совершенно новых инструментов независимой оценки. К ним можно отнести конкурс профессионального мастерства WorldSkills (Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы»), демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills (Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы»);

- независимая оценка деятельности образовательной организации через различные инструменты. Среди них такие как, мониторинг оценки деятельности образовательных организаций, проводимый Министерством просвещения РФ, экспертная оценка качества образования, проводимая экспертными сообществами.

- общественная аккредитация образовательных программ;

- независимая сертификация выпускников.

Следующий вызов, который реально стоит перед системой профессионального образования это цифровизация. Цифровизация образования входит в деятельность образовательных организаций через:

- внедрение информационных систем в процессы управления образовательной организацией;

- переход к обучению с применением дистанционных технологий (лекции, самостоятельная внеаудиторная работа, программы дополнительного образования);

- разработка интерактивных дистанционных образовательных ресурсов [3, с. 251].

Еще один значимый вызов это - повышение значимости человеческого капитала. В современном обществе возрастает роль человеческого капитала, как двигателя прогресса, наиболее она выражена в системе образования. Система образования - это социальный институт, который формирует среду для развития других областей человеческой деятельности. В этой связи роль педагога в системе профессионального образования приобретает совершенно иное значение. Педагог в системе современного профессионального образования должен стать основной движущей силой по качественному обновлению профессионального образования [1,с.51]. Следовательно, сам педагог должен пройти перезагрузку через процесс самопознания и самоопределения роли педагога в существующих образовательных трендах. Саморазвитие и самообразование педагога - важнейшие элементы в системе возрождения профессионального образования.

Через процесс трансформации педагога мы сможем способствовать формированию выпускника новой формации. Но для этого необходимо произвести следующие изменения:

- изменение образовательной парадигмы в педагогической среде;

- формирование самообразующихся профессиональных команд готовых к внедрению изменений. И, как следствие, педагогической трансформации,

появится формирование новой студенческой среды через их самоопределение и самовыражение в профессиональной и социальной среде.

Томский базовый медицинский колледж - ОГБПОУ «ТБМК» - одно из старейших учебных заведений Сибири, было открыто как школа повивальных бабок 30 мая 1878 года, в 1906 году школа была преобразована в акушерско-фельдшерскую школу. В 1920 году Томская акушерско-фельдшерская школа переименована в Томский акушерский техникум; в 1930 году – в Томский медицинский техникум, в 1935 – в Томскую фельдшерско-акушерскую школу, а в 1954 году – медицинское училище. С этого года была организована подготовка медицинских сестер, санитарных фельдшеров, зубных врачей и техников.

В настоящее время ТБМК - это многопрофильная и многофункциональная профессиональная образовательная организация медицинского профиля, реализующая 7 основных образовательных программ по укрупненной группе «Здравоохранение и медицинские науки». Кроме этого медицинский колледж реализует программы дополнительного профессионального образования (более 100 программ, по 23 специальностям), программы профессионального обучения; колледж имеет филиал в г. Колпашево (с 2014 г.).

Для медицинского колледжа три вышеописанных тренда, безусловно, оказали влияние на деятельность всего образовательного учреждения.

В первую очередь - изменение содержания образовательных программ. Для колледжа, это в первую очередь повышение практикоориентированности обучения будущих медицинских работников. С этой целью в колледже внедряется современная технология - симуляционное обучение. Симуляционное обучение - это образовательная методика, предусматривающая интерактивный вид деятельности через погружение в среду, путем воссоздания реальной клинической ситуации.

Организация данного вида обучения потребовала от администрации колледжа, во-первых, модернизации материально-технической базы, а это

не только приобретение дорогостоящих манекенов, но и это создание специальной среды, имитирующей среду медицинского учреждения; обучение педагогов данной образовательной методике; изменение графика образовательного процесса.

В настоящее время в медицинском колледже действуют 5 симуляционно-тренинговых лабораторий. Ведущие преподаватели прошли подготовку в ведущих вузах Российской Федерации (Медицинская академия им. Сеченова г. Москва, Сибирский государственный медицинский университет, г. Томск). Симуляционное обучение используется как в подготовке студентов, обучающихся по основным образовательным программам, так и активно применяется в дополнительном профессиональном образовании уже работающих медицинских специалистов.

Медицинский колледж не останавливается на достигнутом. Так в 2019 году по итогам конкурса, объявленного Министерством Просвещения Российской Федерации среди профессиональных образовательных организации, ТБМК стал победителем, выиграл грант на оснащение пяти новых лабораторий (мастерских) на сумму 5,8 млн. руб. Это значит, что будут созданы дополнительные современные лаборатории, что будет способствовать повышению качества образования. Новые лаборатории планируется использовать не только для подготовки студентов, но и для повышения квалификации работающих специалистов, кроме этого, в новых лабораториях будут проводиться мастер-классы для школьников с целью профессиональной навигации и самоопределению по выбору будущей профессии.

Еще одно знаковое изменение произошло в образовательной жизни колледжа. С 2017 года медицинский колледж стал участником международного движения Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход». Это движение, помимо организации чемпионатов – конкурсы профессионального мастерства среди студентов профессиональных образовательных организаций, занимается

внедрением мировых стандартов в национальную систему среднего профессионального образования, также вносит изменения в систему повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, привносит совершенно иные форматы обучения педагогов. Для нашего учреждения участие в данном движении Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы» позволило кардинальным образом изменить формат подготовки студентов за счет внедрения международных практик в образовательный процесс, повысить уровень квалификации педагогов, изменить подходы к процессу подготовки и формам оценки результатов подготовки. Обучение по стандартам Ворлдскиллс Россия позволяет отработать не только профессиональные компетенции - мануальные навыки, но и сформировать soft-компетенции, которые на наш взгляд в современном мире наиболее востребованы.

Опыт участия в чемпионатах Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы», проведение демонстрационного экзамена по технологии Ворлдскиллс Россия позволил нам тиражировать данную технологию подготовки на другие специальности, реализуемые в медицинском колледже. А модель проведения конкурсов по стандартам Ворлдскиллс Россия была апробирована в 2019 году при организации конкурса профессионального мастерства «Лучший фельдшер».

Мы считаем, что, несмотря на трудности, которые несут в себе современные вызовы, они важны, так как позволяют развивать деятельность образовательной организации.

Еще один тренд, который мы взяли для себя как вызов к действию – цифровизация образовательного процесса. ТБМК внедряет дистанционные образовательные технологии с 2013 года, работаем на системе MOODLE. Создание электронных образовательных курсов требует постоянного повышения квалификации педагогов по IT-компетенциям. С каждым годом повышаются стандарты к электронным образовательным ресурсам: они должны быть структурированными, интерактивными, содержать видео-,

аудиосопровождение, разнообразные упреждения-тренажеры и др. Решить такую сложную задачу одному образовательному учреждению достаточно сложно. В этой ситуации приходят на помощь наши партнеры – профессиональные образовательные организации, специализирующиеся на IT-профиле. Совместно мы проводим стажировки педагогов, где педагоги обучаются самым современным технологиям создания электронных образовательных ресурсов. На сегодняшний день ТБМК уверенно идет в цифровизацию.

Одним из значимых ресурсов образовательной организации является кадровый потенциал. Имидж образовательной организации во многом формируют педагоги колледжа. Имидж образовательного учреждения формируется и поддерживается соответствующей системой ценностей, убеждений и норм, составляющих корпоративную культуру образовательной организации. Безусловно, носителями и создателями корпоративной культуры являются, в первую очередь, преподаватели и сотрудники образовательной организации. Изменения педагогов, их мировоззрение, отношение к современным вызовам и принятие их, на наш взгляд, самая сложная задача, стоящая перед образовательной организацией [2, 23].

Для того, чтобы изменения произошли, более того дали ростки, а затем появились результаты изменений, мы в медицинском колледже нашли новые форматы работы с педагогами. В первую очередь это проведение стратегических сессий, на которых мы рассматриваем современные вызовы к системе образования и переносим их в нашу реальность. Проектируем и прогнозируем, то, что будет с колледжем, если мы сделаем тот или иной шаг и, что будет, если мы этого не сделаем. Безусловно, подготовка к таким мероприятиям требует особой, тщательной подготовки, в первую очередь модераторов - сотрудников из числа руководящего состава и методистов. Также в колледже мы активно используем опыт проектной деятельности. В настоящее время новые для колледжа проекты, в частности, такие как «участие в чемпионате Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы»,

ведут молодые активные педагоги самостоятельно. Участие педагогов в проектировании будущей организации, руководство проектами повышает субъектную активность педагогов, тем самым формируется приверженность к организации, повышается личная ответственность педагогов за конечный результат [4, с.126].

Таким образом, мы считаем, что вызовы, это всегда старт к развитию. Надеемся, что наш опыт будет Вам полезен.

Библиографический список

1. Ложкина, Т.Ю. Стратегическое управление развитием медицинского колледжа в условиях новых вызовов времени / Т.Ю. Ложкина //Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. – № 3(27). С.49-52.

2. Стецюк Т.В. Управление проектами и программами в образовании: инновационный подход. : учеб.-метод. комплект к учебному модулю. - Томск, 2002 - 30 с.

3. Стратегия - 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. / под науч. Ред. В. А. Мау, Я. И. Кузьмина. – М.: Дело, 2013. Кн 1 – 430 с.

4. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева. Изд. 2-е стереотип. – Красноярск Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – 164 с.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ
(к вопросу о мотивации студента СПО к учебной деятельности)**

*Маркушенко Анастасия Сергеевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье поднимается проблема мотивации студентов к учебной деятельности, организация исследовательской деятельности на уроках литературы, самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: исследование, проблемное обучение, самостоятельная работа.

«Интернет, который немислимо расширил возможности простого человека для высказывания и действия, лежит в основе нынешнего «восстания масс». <...> Опаснее всего, что это игривое и очень смышленное «дитя» новой цивилизации уничтожает критерии – духовные, нравственные и поведенческие коды существования человеческого общества». [1] Приведенное высказывание писательницы Д. Рубиной, на наш взгляд, наиболее точно передает status bellum, в котором подчас находится современное педагогическое сообщество.

Доступность огромных, не всегда полезных, массивов информации самого разного толка создает ошибочное впечатление простоты и легкости в освоении профессий, не зависимо от уровня их сложности. Более того, студент начинает задаваться вопросом, насколько в будущей работе ему поможет, например, знание творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина или знакомство с художественным своеобразием романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»... Создается впечатление, что знания – этот уставной капитал личности на пороге профессионального пути – обесценилось вдруг в глазах наших

студентов. Традиционный путь обучения – помещение готовых знаний в головы учащихся – изжил себя окончательно и бесповоротно. Преподаватель отныне решает качественно новую задачу – сформировать у студентов потребность составить и высказать собственное мнение, основанное на живом осмыслении прочитанного, на адекватном восприятии нравственных ориентиров, на творческом подходе к решению самых разных задач. Таким образом, вопрос о возможностях мотивации студента к учебной деятельности представляется актуальным в настоящее время.

Возьмем за основу факт, что студент – равноправный участник учебного процесса, а полученные знания – результат организованного им самим исследования. В этом случае преподаватель задает направление поиска, определяет инструментарий, обозначает вопрос-проблему. Желательно, чтобы проблема выходила за пределы традиционных литературоведческих постулатов (это также оградит студентов от соблазна «скачать» информацию из Всемирной сети).

Варианты проблемных вопросов:

- *Можно ли утверждать, что «Преступление и наказание» - роман без героя?*

- *Почему В. Быков изменил название повести «Ликвидация»? Согласны ли вы с автором?*

- *Какую роль сыграл остров Капри в судьбах писателя М. Горького и персонажа рассказа И. Бунина?*

- *«Непротивление злу насилием»: согласен ли А.П. Чехов с Л.Н. Толстым?*

- *Какие вопросы возникают у вас при прочтении рассказа М. Шолохова «Алешино сердце»?*

Предполагается, что студентом будет проведено полноценное исследование с применением различных видов учебной деятельности:

- *работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);*

- *аналитическая работа с текстом художественного произведения;*

- подготовка ответов на проблемные вопросы;
- проектная и учебно-исследовательская работа;
- подготовка докладов и выступлений на семинарах и др.

В ходе самостоятельной работы студента будут достигнуты следующие результаты (предметные, метапредметные и личностные):

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров и др.

На аудиторных занятиях преподаватель может использовать активные методы и средства обучения, такие как *опорные схемы (таблицы), мозговой штурм, игровые моменты*, а также приемы технологии развития критического мышления (такие как «*Инсерт*», «*Синквейн*», «*Кластер*» и др.).

На наш взгляд, приведенные методы позволят студентам принимать активное участие в образовательном процессе, проявлять самостоятельность в решении поставленных задач, иметь мотивацию к освоению знаний, нести ответственность за результаты своего обучения. И это, в свою очередь, поможет преподавателю воспитывать духовно развитые личности, готовые к

самопознанию и самосовершенствованию, способные к созидательной деятельности в современном мире.

Библиографический список

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций / Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В.Савченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 40 с.
2. http://www.gramota.ru/lenta/news/8_2785
3. http://www.metod-kopilka.ru/metodicheskaya_razrabotka_sistemno-deyatelnostnyy_podhod_k_izucheniyu_literatury_v_starshih-1684.htm

УДК 377

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА.

**(из опыта работы: курсы повышения квалификации
«Прикладная информатика в педагогике»)**

*Маслова Наталья Владимировна, преподаватель
ОГПБОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена обобщению опыта по формированию информационной культуры преподавателей колледжа в реализации курса повышения квалификации. Основные цели курса: совершенствование информационной компетенции педагогов, создание авторских ЭОР, целесообразное использование мультимедиа технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности.

В статье приведены критерии оценки качества электронных образовательных ресурсов, раскрыты содержание модулей курса повышения

квалификации и их основных практических результатов по созданию образовательных мультимедийных продуктов.

Ключевые слова: информационные технологии, информационная культура, критерии качества ЭОР, создание мультимедийного продукта, модули курса повышения квалификации, интерактивные дидактические материалы.

Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому

Актуальность использования информационных технологий в современном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением мультимедийных и сетевых технологий. Современный педагог должен идти в ногу со временем и владеть информационной культурой, позволяющей использовать информационные технологии в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

ФГОС фактически обязывает педагогов при реализации компетентностного подхода использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронно-образовательных ресурсов и научить их разумному и эффективному использованию студентов. Оценивая качество ЭОР, нужно исходить из следующих критериев:

- 1) Соответствие ЭОР содержанию действующего ФГОС;
- 2) Использование интерактивных и мультимедиа элементов;
- 3) Удобный интерфейс и средства навигации;
- 4) Наличие ссылок на интернет – ресурсы;
- 5) Полноценное воспроизведение на заявленных технических платформах;
- 6) Организация практической работы и контроля знаний;
- 7) Единство оформления;

8) Системность и структурно-функциональная связанность материала.

Главная цель использования ЭОР в образовательном процессе – это повышение эффективности и, как следствие, результативности обучения. Эффективное обучение — это целенаправленный процесс получения и усвоения знаний, навыков, приводящий к активизации познавательных интересов обучающихся, мотивации их к дальнейшей деятельности, и в итоге — повышение качества образования. ЭОРы здесь могут сыграть ключевую роль, так как современное образование идет по пути перехода к индивидуализации: внимание обращается на личность студента, его способности усваивать учебный материал.

Многие из существующих электронных ресурсов не удовлетворяют требованиям преподавателей: достаточно дорогие, ориентированы на среднего студента и плохо подвержены изменениям. Выход из данной проблемы: научиться создавать мультимедийный продукт самому преподавателю, учитывая особенности студентов, а также исходя из целей и задач конкретного урока.

Для модернизации и создания качественных ЭОР в «Северском промышленном колледже» был разработан и апробирован курс повышения квалификации педагогических работников «Прикладная информатика в образовании». Основные цели курса: совершенствование информационной компетенции педагогов, создание авторских ЭОР, целесообразное использование мультимедиа технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности.

Структура курса представлена 4-мя направлениями, которые реализовывались в модулях, являющихся независимыми и законченными программами. Модули имеют независимую друг от друга структуру, и слушатели курса выбирали модуль или несколько, исходя из своих компетентностных дефицитов в сфере информационных технологий. Для знакомства со структурой и содержанием модулей, а также формирования групп были проведены вводные занятия. Вводные занятия, кроме

организации и мотивации преподавателей знакомили их с технологией подготовки урока в современной информационной образовательной среде, с основными видами ЭОР в образовательном процессе. На занятиях рассматривался вопрос соблюдения авторских прав при создании мультимедийных продуктов. В результате выбора модуля слушателями были сформированы группы. Работа в группе предполагала как аудиторные теоретические и практические занятия, так и внеаудиторную самостоятельную работу. Слушатели курсов, желающие осваивать модуль 1, 2,3, должны были иметь навыки работы в приложениях MS Word, MS PowerPoint и в сети Интернет.

Рассмотрим основное содержание и результаты работы модулей:

Модуль №1: «Конструирование интерактивного урока средствами программы «PowerPoint». На курсе рассматривались вопросы по созданию интерактивной презентации с помощью использования достаточно малоизвестных средств широко применяемой в образовательном процессе программы «PowerPoint». Это такие инструменты программы, как управляющие кнопки, гиперссылки, триггеры, макросы. Предложены различные варианты применения этих инструментов на различных этапах урока: от постановки проблемы урока и актуализации знаний до тестового контроля. Результатом работы в данном модуле стали создание интерактивных дидактических материалов: плакатов, тестов, кроссвордов и др.

Модуль № 2: «Использование интерактивной доски SMART Board в образовательном процессе». Интерактивная доска стала обычным явлением в образовательном процессе, но многие используют незначительную часть ее возможностей. В модуле большое внимание было уделено освоению интерактивных элементов «Библиотеки». Интерактивные элементы «Библиотеки» позволяют использовать доску не только как имитацию маркерной доски, но и как «мастерскую» по созданию разного уровня интерактивных материалов. Курс был полезен не только обладателям

интерактивных досок, так как для освоения нужна сама программа SmartNotebook, которую без особого труда можно установить на ПК. Продукты, созданные в SmartNotebook можно воспроизводить на любом экране, а интерактивностью управлять с помощью беспроводной мыши.

Как показала практика, модули 1, 2 особенно востребованы преподавателями, ведущими подготовку специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование», которые поделились своими навыками со студентами – будущими воспитателями.

Модуль № 3 «Разработка электронного учебника в программе **eBookMaestroFree**» познакомил на практике с основными этапами создания электронных учебников и пособий. Если интерактивные дидактические материалы, созданные на основе модулей 1,2 можно активно применять во время урочной деятельности, то электронные пособия программы «eBookMaestroFree» можно использовать для организации практических и внеаудиторных самостоятельных работ студентов.

Модуль № 4: Эффективная работа в MicrosoftOffice. (модуль для начинающих).__Модуль был интересен не только начинающим, но и продвинутым пользователям, которые смогли восполнить пробелы по работе в MicrosoftOffice. Модуль помог решить преподавателям такую профессиональную задачу, как создание собственного портфолио.

Итоговая аттестация по программе выбранного модуля проходила в форме защиты творческой работы с приглашением экспертов.

В результате освоения курса «Прикладная информатика в педагогике» преподаватели «Северского промышленного колледжа»:

- получили навыки по разработке современных ЭОР, которые смогут применять в своей общественной и профессиональной деятельности;
- повысили свой уровень ИКТ-компетенций и создали основу для реализации требований ФГОС и нового закона "Об образовании";
- расширили знания по методике преподаваемых предметов;

- получили стимул для самоорганизации и самообразования, определили приоритеты последующего развития своей профессиональной деятельности

Навыки, полученные в результате обучения, помогут преподавателям провести занятия на современном уровне, применить в образовательном процессе практико–ориентированный, деятельностный подход, а использование качественных ЭОР - мотивировать и активизировать познавательную деятельность студентов.

УДК 377

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Мезенцева Ольга Леонидовна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

E-mail: mol0304@mail2000.ru

Автор статьи говорит о необходимости развития творческих способностей в профессиональном обучении для повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда; о создании окружающей среды и условий для раскрытия творческих способностей; выделяет основные направления работы по развитию творческих способностей в профессиональном обучении.

Ключевые слова: развитие творческих способностей, творчество, творческое мышление, творческая деятельность, креативность.

Наше время - это время перемен. Современное общество предъявляет человеку все более высокие требования. В условиях роста профессиональной конкуренции молодому человеку необходимо креативно мыслить, уметь

творчески применять знания и навыки, которыми он обладает; находить нестандартные решения и организовать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной.

Главная задача образовательного учреждения – обеспечить развитие личности. В процессе профессиональной подготовки обучающийся должен самостоятельно реализовать свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной деятельности, которая нацелена на освоение уже известных знаний, творческая способствует развитию таких качеств, как способность выдвигать новые идеи, креативно мыслить, самореализация [1].

Сегодня многие педагоги уже осознают, что истинная цель обучения - это не только овладение определенными знаниями и навыками, но и способность применить их в жизни через развитие воображения, наблюдательности, сообразительности и творческих способностей в целом. Творческая деятельность должна выступать таким же объектом усвоения, как знания, умения, навыки. Поэтому развитие творческих способностей обучающихся является одной из важнейших задач в профессиональном обучении.

Творчество - процесс деятельности, создающий качественно новые материалы и духовные ценности или итог создания объективно нового [2].

А для того, чтобы развивать способности к творческому мышлению, необходимо постоянно создавать ситуацию творческой деятельности, условия для раскрытия и развития природных творческих дарований.

Творческое мышление – мышление созидающее, дающее принципиально новое решение проблемной ситуации, приводящее к новым идеям и открытиям [2].

Качественные характеристики творческого мышления:

* дивергентность - способность выйти за пределы привычных представлений, увидеть объект с разных сторон и обнаружить новые способы его применения на практике;

* гибкость - способность находить и принимать множество решений, продуцировать множество идей в неожиданных ситуациях; без труда переходить от одной проблемы к другой, не ограничиваться одной точкой зрения;

* оригинальность - необычность, самобытность высказываемых идей и принимаемых решений, их интеллектуальная новизна и, при этом, научность, отсутствие девиантности;

* самостоятельность - способность принимать решения без помощи извне, не ориентируясь на авторитеты;

* новизна - отсутствие аналогов процессу (результату) в объективной действительности и/или в индивидуальном опыте субъекта. [1]

Раскрытие творческих способностей возможно лишь тогда, когда это позволяет окружающая среда. Для формирования этой среды необходимы следующие условия:

* отсутствие образца регламентированного поведения;

* наличие позитивного образца творческого поведения;

* создание условий для подражания творческому поведению;

* социальное подкрепление творческого поведения [3].

Для того чтобы студент хотел активно развивать свои творческие способности, ему непременно нужна помощь преподавателя, который заметит творческую индивидуальность своего студента и позволит ей раскрыться в самых различных видах деятельности. Кроме того, в процессе обучения педагог должен создавать такой психологический микроклимат в коллективе, в котором обучающиеся чувствовали бы себя свободно, не боялись проявлять инициативу, чувствовали справедливое и доброжелательное отношение к себе. Творческая активность обучающихся повышается тогда, когда преподаватель проявляет собственную креативность, он должен быть примером творчески мыслящей личности [4].

Креативность (от англ. creativity) - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

В нашем образовательном учреждении можно выделить основные направления работы по развитию творческих способностей в профессиональном обучении:

- *проведение конкурсов профессионального мастерства;
- *проектная деятельность;
- *проведение мастер – классов;
- *кружковая работа;
- *проведение фестивалей;
- *спортивные мероприятия;
- *концерты;
- *проведение выставок декоративно - прикладного творчества.

Конкурсы профессионального мастерства направлены на подготовку творчески мыслящих рабочих, развитие профессиональной мотивации и творческой активности; выработки у обучающихся представления о той роли, которую играет в жизни человека поиск новых идей и приобретение ими навыков в использовании методов поиска новых творческих решений. Конкурсы создают оптимальные условия для творческой самореализации личности.

Метод проектов отвечает требованиям современного образования, поскольку он является и практико-ориентированным, и личностно-ориентированным. Цель любого проекта направлена на изменение окружающей человека искусственной среды. Проектная деятельность направлена на изготовление нового, эффективного, конкурентоспособного изделия, отвечающего потребностям человека, пользующегося спросом. Выполнение проекта способствует развитию творческих способностей, инициативы, логического мышления, познавательных и воспитательных функций, углублению и закреплению знаний, умений и навыков [5].

Проведение мастер классов позволяет показать творческие подходы в профессии, вовлечь в мир искусства и возможно впервые самому прикоснуться к творческому процессу.

Многочисленные проявления декоративно-прикладного творчества возможно через дополнительное образование – кружковую работу. Обучающимся предоставляется возможность углубить, закрепить профессиональные навыки и реализовать индивидуальные творческие возможности, сформировать свой индивидуальный стиль деятельности.

Вовлечение студентов в творческий процесс и общение с миром искусства проходит через выставки декоративно прикладного творчества, что позволяет нам создать условия для развития гармоничной, разносторонней развитой личности.

В целом, внеурочная деятельность помогает студенту бороться со своим комплексами, недостатками, раскрыть свой творческий потенциал, получить знания именно в той области, которая, по его мнению, кажется наиболее интересной.

Одна из педагогических задач воспитания - развивать у обучающихся качество, необходимое для любой профессии, - это умение творчески мыслить, всюду и везде искать новые, нестандартные пути..

Возможность творить, создавая нечто новое, удивительно прекрасное, необычное, сама по себе награда. А если результат творчества нравится другим, материальное вознаграждение будет таким же щедрым, как и моральное удовлетворение от любимого дела[6].

Библиографический список

1. Сайдаматов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. - 2012. - №8. - с. 374-375.

2. ru.wikipedia.org Творчество

3. https://revolution.allbest.ru/psychology/00405646_0.html

5 <https://infopedia.su/8xae99.html>

6. <https://info-profi.net/tvorcheskie-professii/>

УДК 004:377

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Панчищенко Елена Николаевна, мастер производственного обучения

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

E-mail: pan7chishchenko.alen@yandex.ru

Современные информационные технологии внедряются в различные сферы нашей жизни. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной жизни, в том числе, и в сфере профессионального образования.

Ключевые слова: информационные технологии, профессиональное образование, учебная практика.

Все педагоги знают, что такое информационная технология.

↓ **Информационная технология** – это процесс, включающий совокупность способов сбора, хранения, обработки и передачи информации на основе применения средств вычислительной техники.



↓ **Цель информационной технологии** – производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия.

Ещё 5 лет назад я, как мастер, считала использование компьютера на учебной практике не нужным, так как наша задача была научить студентов выполнять работу руками при помощи различных инструментов и механизмов. 3 года назад, по производственной необходимости, я начала вести занятия в группах электротехнического профиля. Задача не изменилась, пришлось изменить подход к обучению студентов.

Ни для кого не секрет, что современные студенты плохо воспринимают информацию на слух. Дети Интернета! В первый же год, мне пришлось подобрать фильмы по монтажу и техническому обслуживанию силового электрооборудования, такого как электродвигатель, масляный трансформатор, масляный выключатель ВМПЭ-10. Почему пришлось? Дело в том, что оборудование у нас есть, но нет возможности выполнения некоторых видов работ с этим оборудованием. Например, студенты выполняют разборку асинхронного электродвигателя на узлы, а вот монтаж обмоток двигателя показать нет возможности. На помощь приходит учебный фильм. Учебные фильмы подобраны таким образом, чтобы студентам показать не только сам процесс выполнения того или иного вида работ, например, текущий ремонт масляного трансформатора, но и последовательность подготовки к работе, то есть организационно-технические мероприятия.

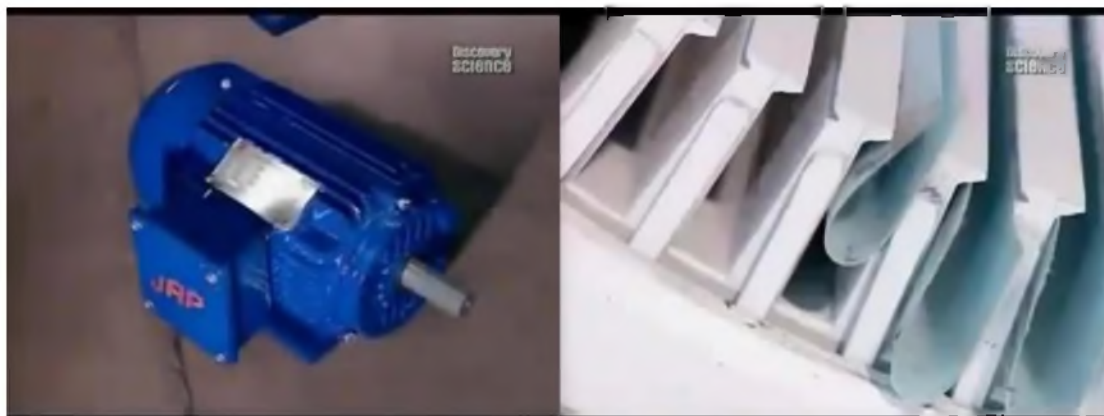


Рис. 1. Скриншоты кадров из учебного фильма «Как собирают асинхронный электродвигатель»



Рис. 2. Скриншоты кадров из учебного фильма «Текущий ремонт силового трансформатора 35кВ»



Рис. 3. Скриншоты кадров из учебного фильма «Ремонт, наладка и испытание выключателя серии ВМПЭ 10»

В программах подготовки студентов электриков очень много работ по монтажу различных электрических схем. Возникла проблема понимания и чтения электрических схем. Что делать? По бумажным схемам и образцам монтажа схем студенты просто воспроизводят схемы без понимания принципа их работы. Соответственно, фильмотека стала пополняться фильмами по чтению электрических схем и по работе различных схем.

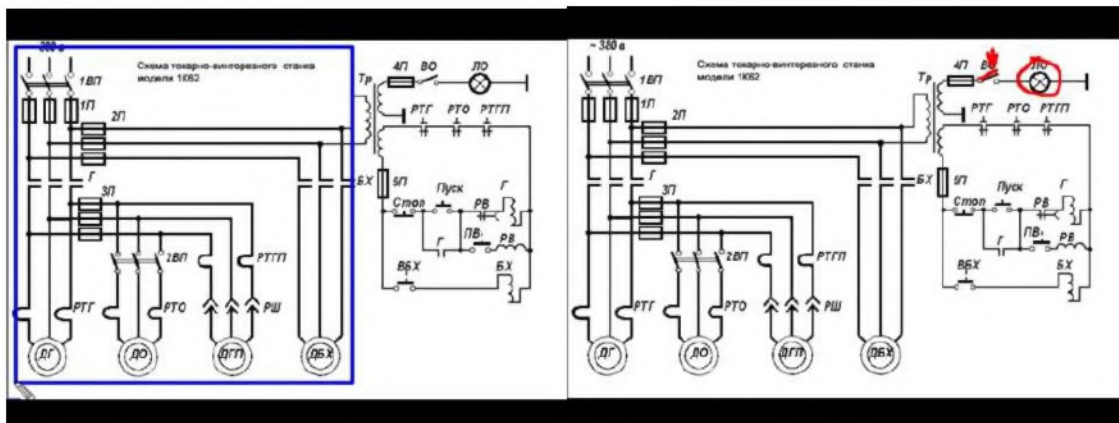


Рис. 4. Скриншоты кадров из учебного фильма
«Как читать Электрические схемы»

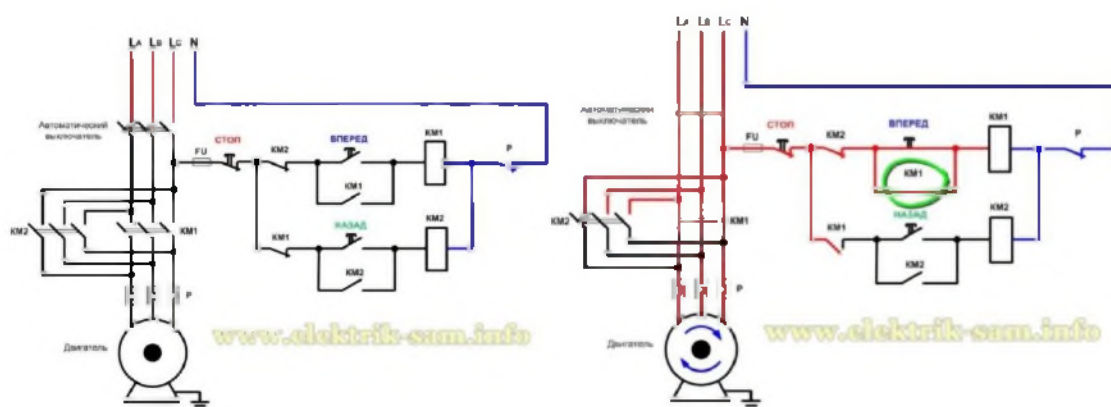


Рис. 5. Скриншоты кадров из учебного фильма
«Реверсивная схема пускателя»

Поскольку в нашу деятельность входит демонстрационный экзамен, который проводится на современном электрооборудовании, которого у нас в мастерских ограниченное количество, то возникла необходимость поиска учебных фильмов по установке и принципу работы узлов и аппаратов автоматизации.



Рис. 6. Скриншоты кадров из учебного фильма
«Тепловая защита электродвигателя»

Учебные фильмы — это хорошее средство обучения студентов, но это готовая информация, которую нашел мастер. Я задумалась, каким образом заставить студентов научиться искать необходимую информацию самостоятельно.

Решение этой проблемы пришло неожиданно. В критериях оценки монтажа электрических схем есть параметр «дополнительные вопросы», вес которого 5 баллов. Вопросы задаются по устройству и принципу работы аппаратов, задействованных в монтаже. Поскольку долгосрочная память современных студентов плохо развита, им очень трудно запомнить эту информацию, а потеря 5 баллов за дополнительные вопросы приводит к снижению оценки за всю работу. Где же быстро найти необходимую информацию? На помощь пришел сотовый телефон. Все преподаватели борются с сотовыми телефонами, в которых студенты играют или переписываются с кем-то на уроках. Я не была исключением. Но решила попробовать разрешить обучающимся повторять теорию перед сдачей своей работы. Конечно, подобный опыт требует от мастера пристального контроля за использованием сотовых телефонов. Были попытки и нецелевого использования гаджетов, но при обнаружении нарушения договорённости следовали штрафные санкции. Опыт имел положительный эффект. После 3–4 подобных повторений студенты уже самостоятельно, без работы с телефоном, могли отвечать на вопросы. Еще был опыт использования студентами сотовых телефонов при работе с различными проводами

(расшифровка марки провода), при работе с электрическими схемами (буквенные и графические обозначения элементов схем).

Таким образом, используя сотовые телефоны, студенты повышали уровень своих теоретических профессиональных знаний и развивали умение находить необходимую информацию для своей профессиональной деятельности.

Результат применения информационных технологий в моей педагогической деятельности представлены на диаграмме



Рис. 7. Качественная успеваемость студентов 2 курса специальности «Электрические станции, сети и системы»

В моей дальнейшей педагогической деятельности я планирую совместно со студентами создать электронные пособия по монтажу всех электрических схем, которые включены в программы учебной практики.

Библиографический список

1. Учебный фильм «Текущий ремонт силового трансформатора 35кВ», https://www.youtube.com/results?search_query=Текущий+ремонт+силового+трансформатора+35кВ
2. Учебный фильм «Ремонт, наладка и испытание выключателя серии ВМПЭ-10»,

https://www.youtube.com/results?search_query=Ремонт%2c+наладка+и+испытание+выключателя+серии+ВМПЭ-10

3. Учебный фильм «Как читать Электрические схемы», <https://www.youtu.be/iG9TJ038XSM>

4. Учебный фильм «Реверсивная схема пускателя», <https://www.youtu.be/OVvEuiGTzrM>

5. Учебный фильм «Тепловая защита электродвигателя. Электротепловое реле», <https://www.youtu.be/nymjpeCBRBe>

УДК 377

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Подъячева Лариса Алексеевна,
Гончарова Нина Владимировна, преподаватели
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Виды самостоятельной работы, её организация, цели и результаты - вот аспекты, находящиеся в фокусе внимания данной статьи. Кроме этого, рассматривается применение ИКТ на занятиях по иностранному языку, показана их роль при выполнении заданий самостоятельной работы для формирования общих и профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, умения, навыки, конкурентоспособность, коммуникативные способности, мотивация, ИКТ

Самостоятельная работа по изучению дисциплины - это форма учебной деятельности, при которой студенты меньше учат и больше учатся. Знания, полученные самостоятельно, более прочные, чем полученные в готовом виде

от преподавателя. В ходе самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с новым материалом, концентрирует на нем свое внимание. Здесь проявляются его индивидуальность и личностные интересы, активность, инициатива и творческий подход. Кроме этого, самостоятельная работа по дисциплине способствует также развитию таких качеств конкурентоспособного специалиста, как коммуникабельность, мобильность, умение применять знания на практике, нацеленность на успех, самостоятельность и организованность. Всё это способствует повышению уровня практического владения иностранным языком. Конкурентоспособность выпускника учебного заведения во многом зависит сегодня от его способности к самообучению, а именно умения самостоятельно приобретать знания и работать с информацией, т.е. читать, понимать и правильно интерпретировать смысл полученной информации, пользоваться источниками информации и выделять главное с целью дальнейшего использования в своей деятельности.

Поэтому, при том, довольно незначительном количестве часов, которые отводятся в неязыковых учебных заведениях на изучение иностранного языка, на первый план выходит организация самостоятельной работы студентов, что будет способствовать развитию у них способности самостоятельно приобретать знания и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности.

Для успешной реализации самостоятельной работы студентов необходимо наличие следующих условий:

1. Обеспечение студентов необходимыми учебными и методическими пособиями.
2. Контроль над выполнением самостоятельной работы в любой форме.
3. Понимание студентами необходимости самостоятельной работы.

К примеру, целесообразным представляется создание учебно-методического пособия, содержащего инструкции и образцы заполнения анкет, деловых и бытовых писем, резюме, вопросы и рекомендации для

составления устного монологического высказывания. В каждом разделе пособия могут быть тренировочные упражнения, помогающие студентам в выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы. Формами контроля могут служить презентации, электронные или твёрдые копии созданных документов, устная защита проекта или рассказ по заданной теме.

Развитию творческих способностей студентов способствуют такие формы внеаудиторной самостоятельной работы, как подготовка к деловым играм, имитирующим социальные или деловые отношения. Например, для участия в деловой игре во время занятия по теме «Деловые отношения», студенты должны подготовиться к выполнению предназначенной им во время игры социальной роли - работодателя или кандидата на вакансию. Студенты, которые будут выступать в роли работодателей, должны подготовить и выпустить информационный бюллетень об имеющихся вакантных рабочих местах, а исполняющие роль кандидатов на вакансии - оформить резюме, написать заявление о приёме на работу на иностранном языке. Кроме этого каждый из них должен подготовиться к интервью на собеседовании в зависимости от той социальной роли, которую он будет выполнять.

Работа по развитию исследовательских навыков студентов предлагается в виде таких заданий, как разработать анкеты, провести опрос, например, по теме «Свободное время студентов», после чего необходимо обработать полученную информацию, оформить результаты и выступить с ними на занятии.

Наряду с лингвистическими умениями и навыками в творческой и исследовательской деятельности формируются коммуникативные способности, толерантность, самостоятельность, ответственность, критическое мышление, навыки оценочной деятельности. Студенты приобретают навык публичного выступления, у них развиваются умения принимать решения, сотрудничать, работать в команде, вести дискуссию, находить и обрабатывать информацию.

Роль преподавателя при организации самостоятельной работы состоит в том, чтобы направить учебный процесс в определенное русло, облегчить овладение материалом, снять определенные трудности. Преподаватель должен создать при этом атмосферу творчества, в которой каждый студент может полностью раскрыться, реализовать свои способности, творческий потенциал. Таким образом, в организации самостоятельной работы студентов главная роль отводится преподавателю, его умению помогать студентам быстро ориентироваться в учебном материале, ставить конкретные цели и организовывать свою работу так, чтобы с наименьшими затратами учебного времени достигать поставленной цели. Ведь это одна из составляющих в подготовке конкурентоспособного выпускника.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает решение следующих задач:

- Работа с пройденным материалом (закрепление, обобщение, повторение).
- Формирование исследовательских умений.
- Индивидуализация учебной и научно-познавательной деятельности учащихся.
- Формирование готовности будущих специалистов к самообразованию в дальнейшей жизни.

Отдельный аспект во внеаудиторной самостоятельной работе студентов представляет использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационно-коммуникационные технологии уже прочно укрепились в нашей жизни, и тем более в процессе обучения. В данных условиях наработка практического опыта использования ИКТ более чем актуальна. Рассмотрим более подробно некоторые ИКТ в применении к процессу обучения иностранному языку

Интернет создает отличные возможности: общение с носителями языка, чтение аутентичных текстов, участие в разнообразных online проектах, и т.д.

Современные учебники также стараются ориентироваться на ИКТ в процессе обучения. Например, при изучении темы «Origins» в “SpeakOut Advanced” студентам предлагается ряд рекомендаций по созданию собственного “Family Tree”. Причем данные рекомендации находятся на американских оригинальных сайтах, куда студенты переходят по ссылкам:

- Family History: Get Started.
- Family History: Next Steps.
- Family History: Research Timeline.
- Family History: Your Photos.
- Family Trees Message Board.
- Who Do You Think You Are.

В процессе обучения студентов можно дать им задание построить свое «семейное дерево», а также «семейное дерево» какой-нибудь знаменитости (в качестве подготовки к интервью). А затем подготовить презентацию, в которой отразить результаты работы над “family tree”.

Несмотря на название «самостоятельная работа студентов», все равно в этой работе существенную роль играет преподаватель, правда, только как наставник и консультант.

При организации самостоятельной работы с применением ИКТ сначала необходимо определить проблемную задачу, затем продумать предполагаемый результат, потом определиться с примерным перечнем источников информации, продумать процесс деятельности, и уже на конечном этапе – презентация результатов поисковой деятельности. Во всем этом преподаватель помогает, следит, направляет.

Например, при изучении темы «Travelling» студентам предлагается составить детальный план путешествия в один из городов Англии. Студентов можно разбить на группы по 3-5 человек и попросить их определиться с городом, в который они будут «путешествовать». А на следующем занятии каждая группа представляет результаты своей поисковой и исследовательской деятельности в виде PowerPoint презентации.

Таким образом, проанализировав некоторые формы организации самостоятельной работы студентов, можно сделать вывод, что введение и активное использование разных форм самостоятельной работы на занятиях иностранного языка способствует превращению студента из пассивного объекта в активный субъект. А активное применение ИКТ при самостоятельной работе позволяет успешно решать следующие задачи:

- Обогащение словарного запаса современными словами иностранного языка.
- Страноведческий аспект – знакомство в реалиями страны изучаемого языка.
- Совершенствование навыков и умений письменной, устной речи, различных видов чтения и аудирования.
- Индивидуализация процесса обучения, учет особенностей темперамента, памяти, внимания и т.д.
- Формирование мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Однако следует отметить, что применение ИКТ не должно быть самоцелью. Их следует применять в тех случаях, когда они помогают наиболее эффективно и с наименьшей затратой времени решить определенные методические задачи.

Современные студенты уже активно применяют новые технологии при подготовке к занятиям, написании творческих и научно-исследовательских работ. Сеть Интернет содержит большое количество информационных ресурсов, что обеспечивает не только новые образовательные возможности, но и развивает умения и навыки использования информации:

- совместно с преподавателем и своими товарищами отбирает наиболее приемлемые и эффективные формы и приемы обучения;
- отслеживает процесс и успешность своего продвижения в овладении языком;
- оценивает свои достижения и возможности использования иностранного языка в реальной деятельности;

- оценивает продуктивность и опыт своей учебной деятельности;
- оценивает себя, определяет «я-позицию».

Таким образом, можно заключить, что современному студенту важно проявлять готовность к осуществлению самостоятельной работы, а способность к ее организации и управлению служит показателем компетентности преподавателя.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. П. 1.2 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html.

2. Иванова В. М. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в условиях неязыкового вуза [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/4._svmn_2007/philologia/19468.doc.htm.

3. Кочетова Л. А., Зиновьева В. Л. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку [Электрон. ресурс].- Режим доступа: <http://ipro.asu.ru/prog/foreign/part5.ru.shtml>.

4. Кочетова Л. А., Зиновьева В. Л. Организация и формы контроля [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: <http://ipro.asu.ru/prog/foreign/part6.ru.shtml>

5. Antonia Clare, JJ Wilson. Speakout Advanced Students' Book. 101. Егорова, В. М. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: http://www.rusnauka.com/22_NIOBG_2007/Pedagogica/24945.doc.htm.

6. Сильвашко, С. А. Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов при внедрении образовательных стандартов нового поколения [Электронный ресурс] URL: conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf7/S20.pdf - С. 1623-1627.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ЛИНИИ СЕТЕВОГО
ПРОЕКТА «СЕВЕРСКАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА»
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ФОРМЫ ПРЕДМЕТА И АКСОНОМЕТРИЯ В
КОМПАС 3D**

Поликарпова Наталья Сергеевна, преподаватель

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

Ярушин Дмитрий Борисович, учитель

Солонина Любовь Владимировна, учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 196»

Статья посвящена сетевому образовательному проекту «Северская инженерная школа», направленному на возрождение интереса к техническим специальностям.

Ключевые слова: проект, инженерная школа, опережающее развитие, сетевое взаимодействие.

В Северске начал свою работу сетевой образовательный проект «Северская инженерная школа». Проект направлен на возрождение интереса у молодежи к техническим специальностям и на создание специализированной интегрированной образовательной среды.

Исполнение проекта предусматривает запуск механизмов реализации стратегии опережающего развития в муниципальной системе образования и сетевое взаимодействие «общеобразовательные учреждения – профессиональное образование (СТИ НИЯУ МИФИ, ОГБПОУ «СПК») – предприятия ГК «Росатом» (АО «СХК»).

Открытый сетевой образовательный проект «Северская инженерная школа» предполагает реализацию подпроектов участников. Например, в СОШ № 196 в профориентационной подготовке используются станки ЧПУ.

Реализация идеи подпроекта «Лаборатория профессиональных проб» строится в основном на двух элективных курсах: «Технология подготовки производства деталей на станках с ЧПУ» и «Моделирование в Компас-3d». Предмет «Черчение» изучается в рамках общеобразовательной программы.

Условно технологический процесс обработки деталей на станках с ЧПУ, подготовка которого ведется в соответствии с новыми технологиями CAD-CAM, можно разделить на 3 основных этапа:

1. Компьютерное моделирование (CAD-система) – создание трехмерной (3D) модели будущей детали. Для проектирования 3D модели применяются специальные программы, в частности, Компас-3d, AutoCAD, SolidWork.

2. Продолжение работы – непосредственное создание управляющей программы в соответствии с созданной моделью и заданными параметрами обработки (CAM-система) – ведется в программе ArtCAM, TYPES, Гемма 3D, адаптированной для станков с ЧПУ.

3. Обработка заготовки на станке по установленной управляющей программе.[2]

Значит, если обучающийся освоит все этапы процесса обработки на станках с ЧПУ, то можно смело говорить о развитии его инженерного мышления.

Подпроект «Северского промышленного колледжа» «Формирование у студентов и школьников готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности по профессиям и специальностям технического профиля (опытно-конструкторское бюро)» реализуется в четыре этапа. Одной из поставленных задач является отработка у школьников и студентов колледжа умений работы на станках с ЧПУ.

Для реализации процесса обработки деталей на станках с ЧПУ обучающимся необходимы знания по техническому черчению, компьютерной графике и основам технологии обработки деталей. Значит, учащиеся 8-9 классов, прошедшие курс обучения на станках с ЧПУ в СОШ № 196, могут продолжить свое обучение в СПО «СПК».

Итак, остановимся на первом этапе процесса обработки деталей на станках с ЧПУ. Здесь происходит развитие одного из свойств инженерного мышления, связанного с *преобразованием* окружающего мира. Для построения модели в любой из специальных программ необходимо уметь читать чертеж и мысленно соотносить эту модель с реальностью в дальнейшем материальном воплощении.[1]

Для реализации этого этапа учащимся необходимы знания основ машиностроительного черчения и основ компьютерного моделирования.

Как уже говорилось выше, в СОШ № 196 предмет «Черчение» изучается в рамках общеобразовательной программы. С компьютерным моделированием ученики знакомятся на элективном курсе «Моделирование в Компас-3d». Результатом любых элективных курсов является проектная работа.

В связи с запуском проекта «Северская инженерная школа» было принято решение о создании электронного учебника для работы на уроках черчения, направленного на изучение тем: «Преобразования предметов» и «Построение аксонометрии». Выбор данных тем позволит:

- создать базу 3d моделей, которые можно использовать на черчении, в технологии обработки деталей и в создании управляющей программы с заданными параметрами обработки;
- методически обеспечить изучение данных тем на уроках черчения, повышая при этом скорость проверки или самопроверки;
- учащимся наглядно увидеть переход от чертежа к модели, что важно для развития инженерного мышления.

При создании ответов для учебника школьники выполняли модели по чертежу. Для построения модели в компьютерной программе нужно:

- уметь читать чертеж;
- знать, как правильно выбрать координатные оси;
- самостоятельно разработать мысленный план построения модели;

- понять, какими инструментами моделирования можно выполнить те или иные преобразования;
- построить аксонометрию.

Таким образом, учащиеся прошедшие курс черчения и компьютерного моделирования в СОШ № 196, могут продолжить изучение курса «Технология подготовки производства деталей на станках с ЧПУ» или выбрать профильное обучение по рабочим профессиям, или отработку умений работы на станках с ЧПУ в «Северском промышленном колледже».

Библиографический список

1. Усольцев А.П., Шамало Т.Н. О понятии «Инженерное мышление»
Формирование инженерного мышления в процессе обучения: материалы междунар. науч.-практ. конф., 7-8 апреля 2015 г., Екатеринбург, Россия : / Урал. гос.пед ун-т; отв. ред. Т.Н. Шамало. – Екатеринбург: [б.и.], 2015. – 284 с.
2. Этапы процесса изготовления резных деталей на станках с ЧПУ [Электронный ресурс] - <http://интерлазер.рф/frezernye-stanki/446-osnovnye-etapy-sozdaniya-upravlyayushchikh-programm-dlya-stankov-s-chpu> (Дата обращения: 15.04.2016)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Розе Нина Владимировна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

E-mail: nina_roze@mail.ru

В настоящей статье представлены подходы к организации практико-ориентированного обучения в рамках преподавания юридических дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, юридическая специальность, юридическая консультация.

В процессе преподавания юридических дисциплин в рамках специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения мы столкнулись с серьезной теоретической и практической сложностью некоторых учебных курсов. Одним из таких курсов является МДК. 01.01. Право социального обеспечения в рамках ПМ. 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Сложность права социального обеспечения как учебной дисциплины обусловлена множественными факторами, в том числе многоуровневостью и неоднородностью общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения, отсутствием единого кодифицированного нормативного правового акта, динамичностью законодательства в данной сфере.

Указанные и некоторые другие факторы осложняют восприятие учебного курса. А между тем ФГОС по специальности Право и организация социального обеспечения предъявляет довольно высокие содержательные

требования к знаниям, умениям и практическому опыту специалистов в рамках права социального обеспечения.

В специальной литературе часто предпринимаются попытки описать идеальную модель юриста, все они сводятся к тому, что специалист, кроме всего прочего, должен иметь глубокие системные профессиональные знания в своей сфере и уметь грамотно использовать их на практике.

Простое заучивание тематики курса право социального обеспечения может частично решить первую задачу – дать знания, но не поможет овладеть практическими навыками.

Для решения этой проблемы нами были использованы различные формы практико-ориентированного обучения. Так, например, ощутимые воспитательные результаты дает погружение в профессиональную среду. Наши студенты экскурсионно посещают правоохранительные органы и органы социальной защиты населения города и принимают участие в совместной с их сотрудниками профессиональной деятельности: патрулирование улиц с сотрудниками ППС Полиции города, работа в рамках производственной практики в Пенсионном фонде и учреждениях социальной защиты населения. Это позволяет будущему специалисту оказаться «по ту сторону» юридической практики и почувствовать себя звеном юридической системы.

С декабря 2015 года в Северском промышленном колледже работает студенческая Юридическая консультация. Студенты, преподаватели и сотрудники колледжа могут оставлять свои вопросы юридического содержания в специальном ящике, а студенты-правоведы подготавливают на них ответы. Данная практика показала, на наш взгляд, высокие положительные результаты. На первоначальных этапах работы количество поступивших вопросов превзошло все ожидания, в работу по подготовке ответов была вовлечена вся студенческая группа студентов-правоведов. Однако тематика вопросов сводилась в основном к трудовому законодательству и особенностям внутреннего распорядка в образовательном

учреждении, а также к вопросам защиты прав потребителей. Работа выполняется, безусловно, полезная, студенты приобретают навыки юридического консультирования, учатся самостоятельно разбираться в специфичных юридических проблемах, могут наблюдать и оценивать практический результат своей работы, приобретать опыт позитивного участия в решении общих дел; авторы вопросов, как люди, нуждающиеся в профессиональной юридической помощи, получают на них ответы, что составляет реальный социально-значимый эффект. Несомненно повысился профессиональный интерес студентов, ребята почувствовали себя практикующими юристами. Но юридическая консультация не затронула определяющий учебный курс – право социального обеспечения. Вопросов с соответствующей тематикой не поступило ни одного.

С целью обращения профессионального интереса студентов именно к праву социального обеспечения нами была разработана система назначения специалистов по наиболее сложным в теоретическом плане и практически значимым темам курса.

Данная система включила в себя несколько этапов. Изначально определенная тема курса право социального обеспечения изучается аудиторно в соответствии с календарно-тематическим планом учебной дисциплины, проводится предусмотренная КТП практическая работа. Затем один из студентов назначается специалистом по данной теме. При назначении специалиста учитывается лишь его желание. То есть назначенный специалист совершенно не обязательно самый сильный и способный студент, что принципиально отличает данный педагогический метод от дифференцированного подхода, где учитываются способности и возможности каждого обучающегося.

Термин специалист мы намеренно не заключаем в кавычки, что подчеркивает серьезность статуса и ответственность его обладателя.

В обязанности специалиста входит:

- наиболее полное и подробное изучение темы, обобщение правоприменительной и (при наличии) судебной практики, анализ зарубежного опыта;

- схематичное изложение темы для обеспечения наглядного восприятия других студентов;

- ответы на вопросы студентов, оказание консультационных услуг, которые могут потребоваться одногруппникам при подготовке к семинарам, зачетам, экзаменам, рассмотрении взаимосвязи тем курса;

- разработка предложений по изменению и дополнению законодательства, совершенствованию правоприменительной практики в рамках разрабатываемой темы.

Таким образом, получая свою тему, специалист ее максимально подробно изучает по плану, разработанному преподавателем, готовит стенгазету с кратким схематичным изложением особенностей правового регулирования, субъективным составом участников правоотношений, их правовым статусом в рамках разрабатываемой темы.

Одногруппники вправе обратиться к специалисту за помощью при подготовке к семинару, зачету, экзамену.

Важной составляющей при использовании системы назначения специалистов в рамках преподавания юридических дисциплин является также и то, что предполагается выступление специалистов со всей тематикой в рамках профессиональных конференций. Так 30 марта 2016 года в Северском промышленном колледже прошла студенческая научно-исследовательская конференция «Современное право социального обеспечения», где восемь специалистов представили свои доклады. Работа докладчиков была положительно оценена экспертной группой, возглавляла которую Т.А. Полянская, заместитель начальника Управления Пенсионного Фонда РФ в ЗАТО Северск Томской области.

В дальнейшем предполагается, что тематика дипломных работ студентов-специалистов будет совпадать с тематикой работы в рамках системы

назначения специалистов, что обеспечит преемственность дипломной тематики и наиболее обширную подготовку студента к защите дипломной работы.

При работе в рамках указанной системы в будущем, мы планируем апробировать назначение группы специалистов по избранной тематике. Что позволит студентам практиковать навыки сотрудничества, профессионального межличностного общения, выработки общего решения, преодоления возникающих разногласий – что высоко ценится современными работодателями.

Библиографический список

1. Байков А.В. Юридическая клиника: Опыт практического обучения юристов. Методическое пособие для студентов. М., 2001. – 103 с.
2. Воскобитова Л.А. Профессиональные навыки юриста. Опыт практического обучения. М.: Дело, 2001. – 416 с.
3. Живое право/ Санкт-Петербургский институт права имени Принца П. Г. Ольденбургского. С-Пб., 2011.

УДК 377 :004

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

*Ругаль Ольга Владимировна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье рассмотрены возможности современного электронного учебного пособия в образовательном процессе. Для пособия была выбрана форма электронной презентации, которая одновременно использует несколько

информационных сред: графику, текст, видеоролики, фотографию, анимацию.

Ключевые слова: физика, электронное учебное пособие, лабораторная работа, информационные технологии.

Физика изучает общие свойства окружающего нас материального мира. Это фундаментальная наука: её понятия и законы лежат в основе любых разделов естествознания. Поэтому обучение физике предусматривает привлечение обучающихся к таким видам деятельности, которые позволяют использовать приобретенные знания на практике, например, к выполнению студентами лабораторных работ.

Систематическое и аккуратное выполнение всей совокупности лабораторных работ позволит студенту овладеть умениями самостоятельно ставить физические опыты, фиксировать свои наблюдения и измерения, анализировать их делать выводы в целях дальнейшего использования полученных знаний и умений. Информационные технологии можно использовать для выполнения лабораторных работ по физике. Таким образом, появилась идея создания электронного учебного пособия для выполнения лабораторных работ по физике, которая потребовала решения следующих задач:

1. Изучить понятие «электронное учебное пособие», особенности и принципы построения.
2. Выбрать лабораторные работы для пособия.
3. Включить в пособие требования по выполнению лабораторных работ, оформления отчётов и критериями оценки.
4. Подобрать необходимое программное обеспечение для создания пособия.

Электронное учебное пособие - электронный учебный курс, частично или полностью заменяющий или дополняющий учебник и официально утвержденный в качестве данного вида издания.

Современное электронное учебное пособие - это целостная дидактическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств Internet, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения процессы;

Для пособия была выбрана форма электронной презентации, которая одновременно использует несколько информационных сред: графику, текст, видеоролики, фотографию, анимацию.

Требования по выполнению лабораторных работ, оформления отчётов и критерии оценки взяты из учебного методического пособия И. И. Коваленко и Н. П. Лавровской «Общие правила выполнения лабораторных работ по физике» . [2]

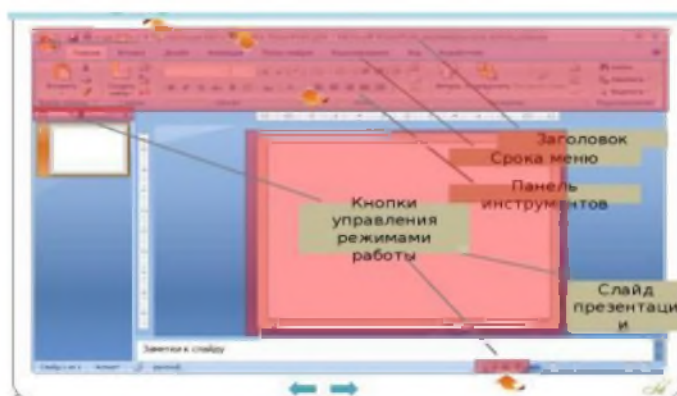


Рис 1. Окно программы Power Point

Для разработки электронного пособия использовалась программа Microsoft Power Point, где создавалась анимационная версия порядка выполнения лабораторных работ (рис.1).

В электронное пособие включены 4 лабораторные работы по темам «Законы постоянного тока» («Определение удельного сопротивления провода реостата»), «Последовательное соединение потребителей», «Параллельное соединение потребителей», «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»), «Оптика» («Определение показателя преломления стекла»), «Производство и передача электроэнергии» («Изучение работы трансформатора»).

Для электронной версии первых четырёх лабораторных работ были сфотографированы все необходимые приборы (таблица 1).

Таблица 1

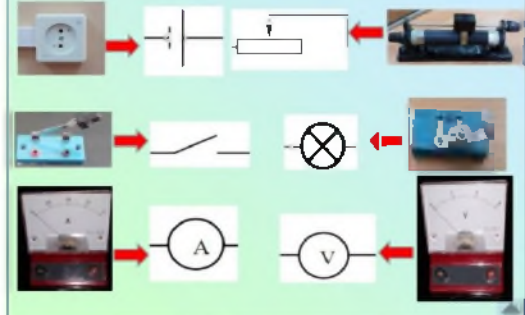
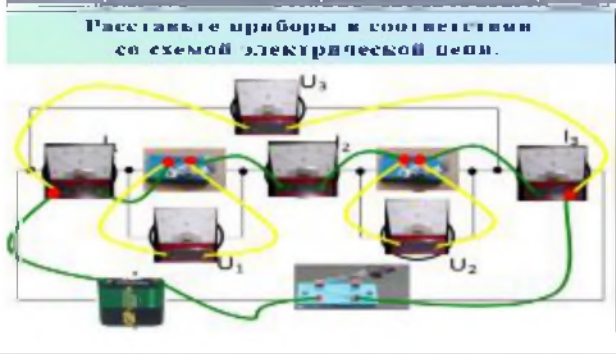
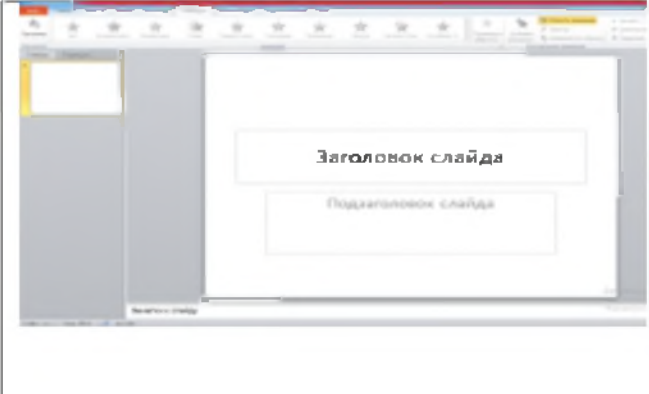

<p style="text-align: center;">Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Правила выполнения лабораторных работ</u> 2. <u>Правила техники безопасности.</u> 3. <u>Требования к оформлению лабораторных работ</u> 4. <u>Критерии оценок.</u> 5. <u>Условные обозначения приборов и устройств.</u> 6. <u>Цена деления прибора.</u> 7. <u>Лабораторная работа № 1.</u> 8. <u>Лабораторная работа № 2.</u> 9. <u>Лабораторная работа № 3.</u> 10. <u>Лабораторная работа № 4.</u> 11. <u>Лабораторная работа № 5.</u> 12. <u>Лабораторная работа № 6.</u> 	<p style="text-align: center;">5. Условные обозначения приборов и устройств.</p> 
Содержание пособия	Фотографии приборов и их условные обозначения

Фото приборов скопированы на слайды презентации. Затем при помощи «Фигур» из вкладки «Вставка» нарисованы соединительные провода (таблица 2).

Таблица 2

	<p style="text-align: center;">Расставьте приборы в соответствии со схемой электрической цепи.</p> 
Вкладка «Вставка»	Готовый слайд

Для создания анимационных эффектов из вкладки "Анимация", выбраны необходимые элементы и их параметры для объекта (вход, выделение, выход, пути перемещения) (таблица 3).

	
Вкладка «Анимация»	Готовый слайд

Формулы добавлены из встроенной программы Microsoft Equation 3.0. Данная программа позволяет набирать сложные по структуре математические и физические формулы (рис. 2).

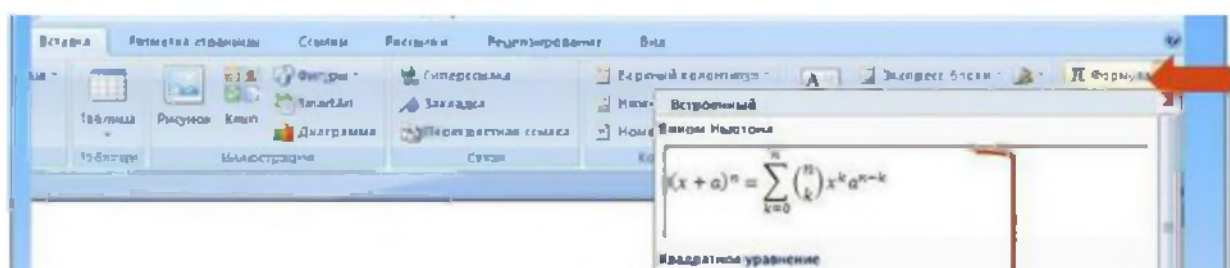


Рис 2. Работа с программой Microsoft Equation 3.0

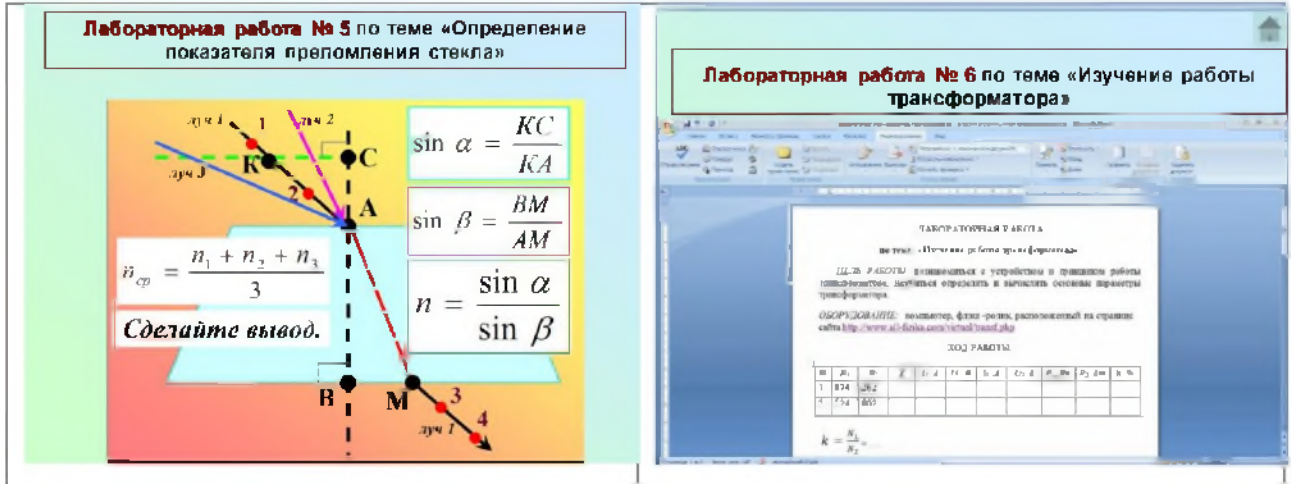
Оборудование пятой лабораторной работы было нарисовано при помощи «Фигур» из вкладки «Вставка». Формулы добавлены из встроенной программы Microsoft Equation 3.0. Данная программа позволяет набирать сложные по структуре математические и физические формулы. Для создания анимационных эффектов использовалась вкладка "Анимация".

Шестая лабораторная работа – виртуальная, запускается на сайте <http://www.all-fizika.com/virtual/transf.php>.

Для записи видеороликов использовалась программа Bandicam версии 2.3.1. Данная программа служит для создания скриншотов и захвата видео с экрана монитора. Bandicam считается одной из лучших в области софта для

записи видео с экрана монитора. С помощью программы Vandsam версии 2.3.1. записаны два видеоролика по выполнению пятой и шестой лабораторных работ (таблица 4).

Таблица 4



Переход между слайдами в пособии осуществляется при помощи гиперссылок.

Лабораторные работы являются одним из видов занятий для освоения дисциплины "Физика". Лабораторные работы представляют собой самостоятельное изучение физического явления, расчет его характеристик.

Лабораторные занятия являются эффективным средством активизации и мотивации обучения физике., способствуют применению различных методов и приемов обучения для формирования у обучающихся системы прочных знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков, помогают развитию мышления обучающихся, так как побуждают к выполнению умственных операций: анализу, синтезу, сравнению, обобщению и др.

Основными задачами лабораторных занятий являются освоение техники электротехнического эксперимента, обучение грамотному оформлению результатов измерений, практическая проверка положений, изложенных в теоретической части курса, приобретение навыков работы с персональным компьютером при исследовании и обработке результатов экспериментов.

В пособии содержатся рекомендации по выполнению и проведению лабораторных работ репродуктивным методом.

Практическая значимость электронного учебного пособия состоит в возможности его использования как на лабораторных занятиях по физике, так и для самостоятельной подготовки студентов. Кроме того, следуя выработанной технологии создания электронных образовательных ресурсов, можно разработать пособие по любой другой теме.

Библиографический список

1. Дондукова Р.А. «Руководство по проведению лабораторных работ по физике». М. Высшая школа 1998 г.

2. Коваленко И.И. Лавровская Н. П. «Общие правила выполнения лабораторных работ по физике». Лабораторный практикум. Уч. мет. пособие. СПб, ГУАП, 2010

3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учеб. Для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.- 366с. : ил.

4. Требования к разработке методических указаний для студентов по проведению лабораторных и практических работ. М. Издательский отдел НМУ СПО, 2004.

5. https://studbooks.net/2278078/informatika/elektronnye_uchebnye_posobiya_tehnologii_razrabotki

6. <http://www.disedu.ru/p/2.html>

7. <https://mybiblioteka.su/8-145020.html>

8. <http://www.all-fizika.com/virtual/transf.php>

ДЕТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Сидорова Ирина Александровна, начальник ЦРДОиПО
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»
chasnauki@mail.ru*

*Мухина Александра Иннокентьевна, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 47», г. Северск
detsad47@mail.ru*

*Власова Светлана Владимировна, зам.заведующего по ВМР
МБДОУ «Детский сад № 47», г. Северск*

*Иванова Анна Андреевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 47», г. Северск*

В статье представлен опыт проведения исследовательской конференции для детей дошкольного возраста. Авторы обосновывают целесообразность и педагогическую обоснованность данного формата образовательной деятельности для дошкольников. Описаны организационные и содержательные моменты проведения конференции. Отмечены положительные эффекты и перспективные направления деятельности.

Ключевые слова: познавательная деятельность, дошкольное образование, детское экспериментирование.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольное образование является первой ступенью общего образования и именно на этом этапе у ребёнка закладываются такие целевые ориентиры, как любознательность, интерес к причинно-следственным связям, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонность

наблюдать, экспериментировать. Этот возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом основополагающим фактором выступает характер деятельности. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности ребенка происходит:

- обогащение представлений об окружающем мире,
- развитие познавательной инициативы (любопытности),
- освоение культурных форм упорядочения опыта: родовидовые, причинно-следственные связи, пространственные и временные отношения.

Старший дошкольник овладевает ими на уровне предметно-практического и образно-символического действия. Доступные и интересные дошкольникам «типы исследования» – опыты, эксперименты. Они позволяют занять детям активную исследовательскую позицию, освоить причинно-следственные связи, отношения и зависимости в живой и неживой природе.

В МБДОУ «Детский сад № 47» экспериментальная деятельность ведется как воспитателями непосредственно в повседневной работе с детьми, так и в форме дополнительного образования – кружок «Час науки». Детское экспериментирование начинается с раннего возраста, поэтому старшие дошкольники уже активно занимаются поисково-исследовательской деятельностью. Ребята, посещающие кружок «Час науки», в процессе экспериментирования познают основы физики и химии, ведут дневники наблюдения, куда заносят результаты проведенных опытов. Детям предоставляется возможность не только поэкспериментировать

самостоятельно, но и несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается.

В процессе слаженной работы воспитателей и педагогов дополнительного образования в детском саду созданы все условия для развития поисково-исследовательской деятельности, что послужило основой для организации конференции «Поделись опытом!» для детей дошкольного возраста (далее - Конференция).

Цель Конференции - активизация деятельности педагогов по организации детского экспериментирования в ДОУ.

Задачи:

- создание открытой площадки в педагогическом сообществе муниципалитета по привлечению внимания к детскому экспериментированию в ДОУ;

- пропаганда и популяризация научных знаний и опытно-экспериментальной деятельности;

- создание ситуации успеха для детей, участвующих в экспериментальной деятельности;

- создание общей электронной базы экспериментов для педагогов.

Партнёрами и поддерживающими организациями Конференции стали: МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»; Северский технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»; ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова», г. Северск; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 196», г. Северск.

Конференция проводилась в два этапа: 1 этап – заочный; 2 этап – очный.

На заочном этапе руководитель предоставлял видеозапись проведения ребенком эксперимента и объяснение результата или нового знания,

полученного ребенком в процессе выполнения данного опыта. Заочная защита работы предполагала ответ ребенком на три вопроса:

- 1) Что хотел узнать?
- 2) Что для этого сделал?
- 3) Что получил в результате?

На первом этапе было представлено 27 заявок от 11 детских садов города. Можно отметить достаточно высокую активность учреждений – 50% ДОУ ЗАТО Северск приняли участие в мероприятии. А отдельные учреждения организовали участие 4-6 детей, что также является хорошим показателем интереса педагогов к необычному формату детского мероприятия – исследовательской конференции.

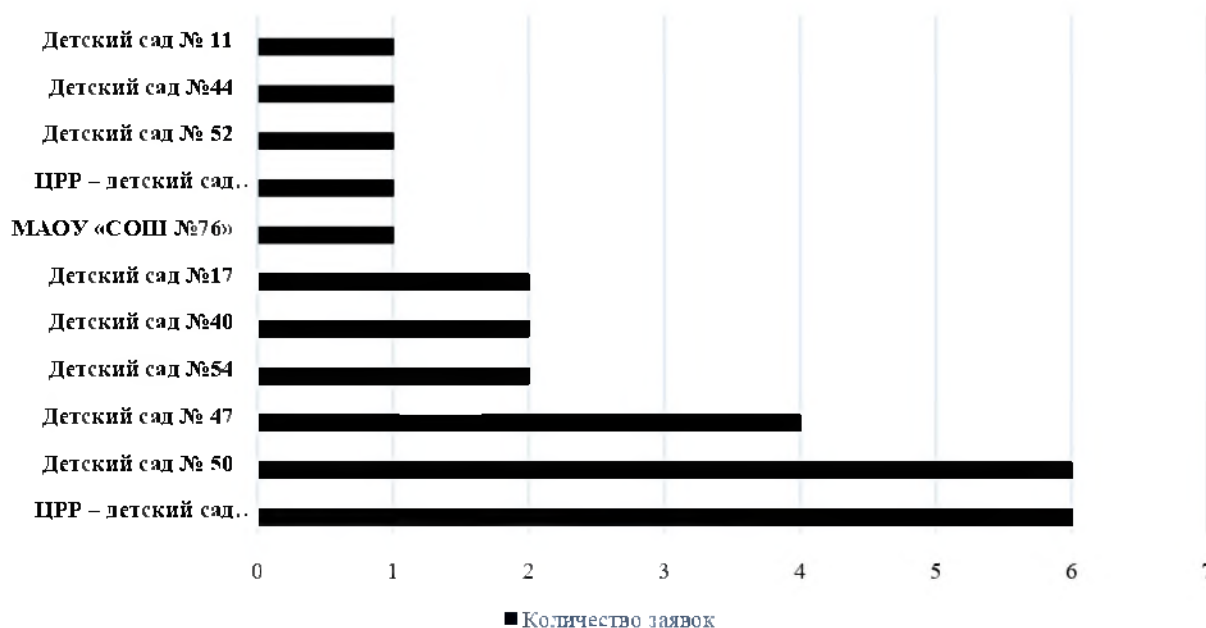


Рисунок 1 – Количество заявок, представленных на конференцию

«ПОДЕЛИСЬ ОПЫТОМ!» от каждого ДОУ.

Отбор работ для представления на очном этапе осуществлялся представителями образовательных организаций ЗАТО Северск, входящими в Оргкомитет данной Конференции по следующим критериям:

- соответствие названия содержанию работы;
- обозначение целей и задач эксперимента, выдвижение гипотез;

- исследовательский характер работы, представление результатов проведённых опытов и экспериментов;

- логика изложения содержания работы;

- творческий подход;

- аргументированность выводов.

В результате, к очной защите были приглашены авторы 14 экспериментальных работ.

Второй этап проходил в форме открытой площадки, где участники реально демонстрировали свой эксперимент, кратко обосновывали выбор опытно-экспериментальной работы и рассказывали о новом знании, полученном в процессе выполнения опыта. К выступающим предъявлялись следующие требования:

- изученность, понимание материала;

- свободное владение материалом;

- аргументированность выводов;

- культура речи;

- полнота ответов на вопросы;

- наглядность;

- соблюдение регламента.

Каждое выступление заканчивалось активным обсуждением представленной темы, вопросы задавали как приглашенные эксперты, так и сами участники конференции. Выступление детей сопровождалось не озвученной видеозаписью проведения опыта, предоставленной на первом этапе. Это позволило крупным планом показать зрителям опыт в деталях. А в некоторых случаях, когда у ребенка в ходе конференции опыт получился не очень явным и наглядным, зрители увидели удачный вариант опыта.

В результате проведенной Конференции можно с уверенностью сказать, что детская исследовательская конференция стала открытой площадкой для педагогического сообщества муниципалитета. Это позволило привлечь внимание к детскому экспериментированию в дошкольных организациях,

найти единомышленников и партнеров. В ходе конференции мы убедились, что детям дошкольного возраста доступно проведение простых опытов и экспериментов, их публичная презентация, а также диалог о ходе эксперимента. Конференция инициировала появление у детей первого исследовательского опыта, активизировала работу дошкольных организаций в данном направлении. А видеозаписи стали основой электронной базы экспериментов, которая может быть использована всеми педагогами муниципалитета. Безусловно, для детей-участников конференции это была ситуация успеха и публичного признания – все получили дипломы и подарки, а также высокую оценку зрителей и экспертов.

Отзывы участников конференции подтвердили, что подобное мероприятие представляет ценность для образовательной практики муниципалитета. Перспективным направлением может стать преемственность в работе с образовательными организациями ЗАТО Северск в рамках реализации муниципального проекта «Северская инженерная школа».

Библиографический список

1. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/ Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64с.
2. Мохов Д.А. Простая наука. Увлекательные опыты для детей. – М.: ООО «Простая наука», 2014.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. 3—е издание, исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2008.
4. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 47» на 2019-2021 гг.

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Скорлупина Ирина Валерьевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье раскрывается роль учебной практики в формировании общих компетенций, которые обеспечивают успешную социализацию выпускника.

Ключевые слова: практическая подготовка, общие компетенции, ФГОС СПО, профессия «Повар, кондитер».

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией). Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. В Законе «Об образовании РФ» компетенция рассматривается, как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности». Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами профессионального образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям (профессиям) подготовки.

ОПОП по профессии 260807.01 «Повар, кондитер» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Не секрет, что к нам приходят учиться ребята, которые в силу возраста и еще не устоявшегося взгляда на свое будущее, не вполне осознанно выбрали специальность. Здесь важно заинтересовать их предметом, чтобы они полюбили свою профессию. Чтобы помочь студентам осознать значимость своей будущей профессиональной деятельности, необходимо повышать мотивацию и оказывать помощь студентам, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении. На учебных занятиях применяются такие методы, как рассказ, демонстрация учебных фильмов, наблюдение за профессиональной деятельностью высококвалифицированных специалистов в Интернете, просмотр кулинарных передач на ТВ. А также студенты привлекаются к профессиональным соревнованиям, конкурсам, участию в кружках, творческих выставках, мастер-классах для школьников.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

Руководитель определяет цели и ставит задачи. Студент самостоятельно собирает материал, анализирует его, оценивает ситуацию и на основе этого принимает решение и намечает конкретные пути решения той или иной практической задачи. Все виды самостоятельной работы на учебных занятиях позволяют приобрести практический индивидуальный опыт организации собственной деятельности.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

Для формирования у студентов данной компетенции необходимо создать нестандартную производственную ситуацию, чтобы они самостоятельно проанализировав ее, смогли правильно оценить и оперативно принять решение, контролировать и нести ответственность за результат. Это побуждает к самоанализу и самооценке выполнения работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

Для выполнения профессиональных задач необходимо читать литературу по учебной программе, извлечь информацию, понимая цель выполняемой работы, обработать полученную информацию и сделать выводы.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Применение цифровых образовательных ресурсов способствует повышению наглядности учебного процесса и учит осуществлять поиск нужной информации, поработать с нормативно -технической документацией, обработать ее и грамотно презентовать.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Эта коммуникативная компетенция активно формируется в различных видах групповых работ. При этом создается ситуация взаимовыручки и успеха, что помогает работать в коллективе. В совместную работу вовлекается каждый участник группы, где обсуждаются и анализируются учебно-производственные вопросы, различные варианты технологии и способов выполнения работ.

ОК 7. Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние

Систематическое привлечение студентов к приведению в готовность производственного помещения, оборудования и инвентаря и содержание рабочих мест в соответствии с требованиями к безопасности работ формирует устойчивое понимание важности поддержания санитарного состояния.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Нередко при выполнении профессиональных задач студенту важно проявить эмоциональную и физическую устойчивость. К этому ведет формирование у обучающихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, что позволит с легкостью исполнить воинскую обязанность.

Цель практической подготовки студентов – обеспечить у них готовность к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по профессии.

Общие компетенции – универсальные компетенции, способствующие достижению результатов в личной и профессиональной жизни, являющиеся фактором интеграции человека в социально-экономическое пространство, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Основными профессиональными образовательными программами по профессии предусмотрены следующие виды практики: учебная практика, производственная практика.

Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной и производственной практики, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ОПОП, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей.

Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса. Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов является учебная практика. Наряду с комплексным освоением студентами всех видов профессиональной деятельности по профессии происходит формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере производства. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они могут активно включиться в производственный процесс. А также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.

Так как главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение, то выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт, который им предложено изложить в виде отчета по практике.

Таким образом, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволяют выпускникам успешно трудоустроиваться по полученной профессии.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 260807.01 «Повар, кондитер».

УДК 377

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

*Скрипниченко Владимир Иванович, преподаватель
ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»*

Статья посвящена вопросам профессиональной педагогической культуры, смысловой педагогике, технологии обучения как области педагогического знания. Рассматривается принцип формирования дидактической культуры, диалогических отношений в обучении, формирование гуманистических аксиологий в будущем преподавателе.

Ключевые слова: педагогическая культура, гуманистические принципы, диалог, эмпатия.

В современных условиях, образование является необходимым условием продвижения человечества к информационной цивилизации. Переход на многоуровневую систему подготовки требует широкого внедрения в учебный процесс образовательных технологий обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий. Современный анализ отношения «преподавание – студент»

осуществляется в ключе, который можно охарактеризовать как взаимодействие.

При исследовании взаимодействия «преподавание – учение» не только меняется расстановка акцентов, но изменяются подходы к анализу самого взаимодействия. В современной дидактике акцент при исследовании познавательных процессов в обучении смещается на изучение взаимодействия участников процесса обучения в контексте культуры. При таком взаимодействии, используя современные технологии, должны формироваться и личностные качества, такие как ответственность, толерантность, способность к диалогу, умение формировать и выражать критическую оценку, осуществлять самообразование. Все эти компетентные качества необходимы, на наш взгляд, в личностно - ориентированной технологии, тесно взаимодействуют с базовыми категориями, а понятие «компетентность» является не только одной из базовых педагогических категорий, но и объектом междисциплинарного исследования.

Главной задачей становления человека является нахождение внутренних ресурсов для обогащения потенциала знаний, в условиях модернизации профессиональных умений и мировоззренческих ориентаций. Экзистенциальные смыслы современного образования становятся в нем приоритетными, обретают статус целей и ценностей.

Аксиологическая адекватность педагогического образования вызову времени предполагает наличие в нем самом ориентиров для поиска его участниками своего назначения.

Моя педагогическая деятельность в колледже построена на принципе обучения – формирование дидактической культуры, поскольку любое занятие со студентами отражает профессиональную педагогическую культуру. Мои многолетние наблюдения показали необходимость погружения в педагогическую культуру с первого аудиторного занятия. Именно в педагогической культуре лекционного, семинарского занятия наиболее рельефно и естественно выражается сотворчество преподавателя и

студента, готовность студентов к взаимопомогающему поведению, к взаимопониманию, к другодоминантности и иных проявлениях стиля, необходимых для нового педагогического мышления.

С учетом жизненного опыта преподавателя и студента диалектика содержания процесса обучения схематически может быть поставлена как взаимодействие трех культур: культуры «ставшей» педагогической культурой (социальный опыт), аккумулированной в проектах содержания профессионального образования (учебные планы и программы, учебные пособия, стандарты профессионального образования и др.), культуры студента, в том числе, и его опыта до обучения в колледже, культуры самого преподавателя и его профессионального опыта.

Большую роль в образовании, на мой взгляд, играет диалогическое отношение в обучении, поскольку оно обусловлено не только природой (происхождением) содержания образования, но и сами процессом обучения. Мои диалоги со студентами построены на создании учебно-познавательной ситуации, в которых формируются не только гуманистические компетенции, но важные для профессиональной деятельности профессиональные компетенции. Диалоги помогают студентам выйти от жестко закрепленных социальных ролей «учителя» и «студента». Обе стороны диалога находятся в роли творцов, создающих гуманистические ценности, необходимые в жизни и в педагогической деятельности.

Ориентация на культуру участников учебного диалога прослеживается в направлениях, по которым сегодня развивается профессиональный колледж: гуманистическая и гуманитарная направленность образования, личностная обращенность, создание будущим специалистам реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения, то, что сегодня называют смысловой педагогикой.

Умение строить диалог в соответствии с дидактическими целями учебного знания – сущностная характеристика профессионального педагога. Ведь преподаватель – «носитель проникновенного слова, т.е. такого слова,

которое способно активно и уверенно вмешиваться во внутренний диалог другого человека, помогая ему узнавать собственный голос». [1]

На наш взгляд, данная технология способствует формированию гуманистических аксиологий в будущем преподавателе, сформировать важные для педагогического общения смысловые ориентиры.

Технология обучения является областью педагогического знания и лежит между теорией и практикой образования. Она выступает как один из его уровней, «предусматривающий выявление принципов и разработку приемов оптимизации образовательного процесса путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов». [1]

«Techne» - искусство, мастерство, умение, понимаемое софистами как ремесло, конкретно-предметное знание, проявляющееся в профессиональных умениях. А от дидактического «техне» - один шаг до технологии обучения.

Технология обучения является областью педагогического знания и лежит между теорией и практикой образования. Она выступает как один из уровней, «предусматривающих выявление принципов и разработку приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов». [1]

На наш взгляд, важными в моей педагогической деятельности, является набор технологических принципов, способствующих формированию гуманистических компетенций, которые мы рассмотрим ниже, применяемые в моей педагогической практике.

С первых моментов знакомства с новой группой, необходимо демонстрировать доверие к студентам, правильно формулировать и уточнять цели и задачи, способствовать его мотивации к обучению, преподаватель должен выступать как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться, преподаватель должен развить в себе

способность чувствовать эмоциональный настрой группового взаимодействия. Преподаватель должен стремиться к достижению эмпатии, понимать чувства и переживания каждого студента, побуждать его к анализу житейских знаний и способов познания.

Мною часто используется прием проблемных ситуаций, сопоставления данных обыденного и научного опыта, опровержения неверных ассоциаций, сложившихся за границами учебного познания.

Необходимо отметить, что приобщение студентов к анализу профессионального знания и способам его получения является одним из резервов совершенствования образовательной и профессиональной подготовки будущего специалиста, в первую очередь – педагога.

В своей педагогической практике я опираюсь на личностно-ориентированный подход, поддерживая студента на процесс самопознания и самосовершенствования, поскольку гуманистическая направленность моей деятельности исходит из общечеловеческих ценностей и основана на их согласии с конкретными ценностями разных социокультурных сообществ. Такую технологическую деятельность я осуществляю на предмете ОРКиСЭ.

Моей целью в преподавании моих предметов была и есть становление самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность ее ценностей.

На предмете музыка и музыкальное воспитание, я формирую развитие личности, в единстве разума и чувства, души и тела, создавая обстановку заботы, внимания, сотрудничества, а не формального проведения занятия.

Итак, мы подошли к выводу, что используемые мною гуманно-личностно ориентированные технологии противостоят авторитарному подходу в обучении, создают атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создавая условия для творчества и самоактуализации.

Библиографический список

1 Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. С. 56.

2 Международный ежегодник по технологиям образования и обучения. С.23.

3. Скрипниченко В.И. Диссертация «Формирование гуманистической ориентации компетентностного подхода». С. 105-109.

УДК 377

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

*Смолянкина Елена Анатольевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена процессу профессиональной адаптации начинающего педагога в колледже. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкивается преподаватель, обсуждаются этапы его развития как специалиста. В заключение представлена система по оказанию помощи молодым педагогам в Северском промышленном колледже.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой специалист, педагогический коллектив, самоактуализация.

Профессиональная адаптация педагога - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения в систему многосторонней деятельности, общения и взаимоотношений с педагогическим (родительским, ученическим) коллективом, приобретение его ценностных ориентаций, достижения высокого уровня успешности управленческой деятельности в оптимально короткий период и удовлетворенности этой деятельностью. [2]

Выделяют несколько аспектов адаптации работника к новой среде:

- организационный – усвоение сотрудником роли педагога в общей организационной структуре учебного заведения, привыкание к новым условиям трудовой деятельности: нормативно-правовым, социально-экономическим, морально-психологическим, организационно-управленческим;

- психофизиологический – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам педагога, его физиологическим условиям труда;

- профессиональный – освоение молодым педагогом всех видов деятельности в соответствии с должностными обязанностями, этическими нормами, доведение основных показателей его деятельности до необходимого уровня;

- социально-психологический – приспособление к относительно новому социуму, нормам поведения и взаимоотношениям в педагогическом коллективе, принятие единых педагогических требований. Мероприятия по социально-психологической адаптации направлены на приспособление молодого специалиста к первичному трудовому коллективу, нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе, включение его в систему взаимоотношений коллектива с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. К основным формам работы в этом направлении относятся первичный инструктаж, индивидуальные беседы с педагогом-наставником, психологический и педагогический тренинги, временные творческие группы педагогов по разрешению профессиональных задач и проблем в практической деятельности, традиционные мероприятия педагогического коллектива. [1]

Проблема профессиональной адаптации молодых педагогов приобретает особую актуальность на современном этапе реформирования образования, так как именно в современных условиях общество предъявляет к педагогу особые требования и в личностном, и в профессиональном плане. Необходимость эффективности начального этапа профессионального становления преподавателя вызвана целым рядом причин. Так к каждому

педагогу, независимо от стажа, предъявляется требование высокого профессионализма. В то же время, столь же закономерно существует период адаптации со всеми трудностями и противоречиями. Трудности этого периода отражают общие особенности перехода от одного этапа к другому. Во-первых, переход от теоретического обучения в ВУЗе к практической деятельности, которая на данном этапе становится для молодого специалиста основной. Во-вторых, от деятельности начинающего педагога зависит качество подготовки будущих специалистов. В-третьих, адаптация - узловым моментом профессионального становления педагога. От него зависит его дальнейший профессиональный рост, профессиональная успешность и вообще, решит ли он остаться в образовании. По данным последних исследований, почти у половины начинающих педагогов отмечается неуверенность профессионального старта. Seriously изменилось отношение к профессии педагога - если в середине 80-х годов положительное отношение к профессии наблюдалось у 76% молодых учителей, то в середине 2000-х, только 18,9% вчерашних выпускников ВУЗа относятся положительно. В отношении профессиональных планов на будущее просматривается следующая картина: в середине 80-х годов 63,4% хотели заниматься педагогической деятельностью в школе, ПТУ, техникуме, в то время как в 2000-е годы число таких желающих составляет только 25,9%. Более того, за последние годы увеличилась доля выпускников (до 40%) университетов, педагогических вузов, которые не идут работать в учреждения образования.

Процесс адаптации начинающих педагогов сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других разноплановых барьеров, которые сопровождают их деятельность. В своей основной массе они оказываются не готовыми к плодотворной работе в силу отсутствия опыта работы и общения, незнания специфики учебного учреждения, преподавательского коллектива, подростков, родительского социума и действия других факторов адаптационно-профессионального характера. [3]

Адаптация и работа молодого специалиста, конечно, зависит от личных характеристик педагога. Но есть ряд обязательных мероприятий для его адаптации в профессии и педагогическом коллективе.

На первом этапе молодого педагога знакомят с учебным заведением, его структурой, локальными документами, педагогическим коллективом, правилами внутреннего распорядка, проводятся первичный и вводный инструктажи на рабочем месте.

Особенно здесь важную роль играют поддержка и коммуникация с опытными коллегами. Методическое объединение и педагог-наставник оказывают помощь в вопросах методики преподавания, специфики учебного процесса и оценивания результатов обучения учащихся. Чаще всего молодые преподаватели сталкиваются с проблемами методического и организационного характера из-за отсутствия какой-либо теоретической основы. Сложности начинаются с первого учебного дня. В связи с чем на этом этапе важно совместно с опытным педагогом-наставником четко планировать свою деятельность на занятии, чтобы понимать свои цели, видеть не только и не столько свою деятельность, сколько деятельность студентов.

Обучение в «Школе начинающего преподавателя» – еще один важный этап в адаптации. Здесь обсуждаются основная нормативная и учебно-методическая документация, типы и формы ведения урока, то есть те вопросы и проблемы, которые могут возникнуть у начинающего педагога в работе.

На следующем этапе молодой педагог включается в работу творческих групп по организации общеколледжных мероприятий. Обязательно нужно развивать чувство самостоятельности и ответственности преподавателя в новой профессии и коллективе: выполнение общественных поручений, назначение классным руководителем. В этот период педагог-наставник и заместитель директора регулярно посещают занятия, приглашают опытных педагогов. Результатами этих этапов профессиональной адаптации молодого

педагога становится создание атмосферы диалога (не столько контроля), преподаватель понимает к кому и с каким вопросом он может обратиться, получить помощь и консультацию.

Таким образом, в нашем колледже создана система по оказанию помощи молодым педагогам, которая решает, следующие задачи:

- помощь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включение педагогов в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- совершенствование знаний, умений и навыков, полученных в вузе;
- предупреждение наиболее типичных ошибок, разрешение противоречий и ликвидация затруднений в организации учебных занятий в колледже;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога.

Успешная профессиональная адаптация делает работу привлекательной, повышает шанс на более высокую оплату труда и профессиональный рост, создает предпосылки для самоактуализации специалиста.

Библиографический список

1. «Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте»/ Щербаков А./ Народное образование. – 2009, № 6, с. 129.
2. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития/ С. А. Дружилов. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002
3. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов в процессе профессиональной адаптации / Н.А. Тихомирова // Среднее проф. образование. - 2011. - № 8, с. 24-26.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ НА ЭТАПЕ ТЕКСТУАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

*Степанова Ольга Юрьевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье рассмотрен вопрос повышения интереса к художественной литературе, особенно классической, через использование ИКТ, в частности, создание электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: электронный учебник, художественная литература, смысл, текст, художественное сознание, культура.

Требование модернизации образования вызвано развитием информационного общества, где основной ценностью становится сама информация и умение работать с ней. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Формирование информационной компетентности становится одним из основных показателей качества образования. Информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Поэтому компетентность в области информационных и коммуникационных технологий является одной из приоритетных целей образования.

Новый уровень грамотности требует создания принципиально новой технологии приобретения научных знаний, иных педагогических подходов к преподаванию и усвоению знаний, модернизации программ обучения и методик преподавания. На современном этапе развития общества и

цивилизации в целом меняются приоритеты. Интерес к художественной, особенно к классической, литературе ослаб, если не сказать, пропал совсем. Сегодня актуальна зрительная культура, которая пришла на смену литературоцентрической.

До совсем недавнего времени русская культура и русское общественное сознание были литературоцентричны. То есть в основе основ у нас действительно лежало слово, мы привыкли верить в первостепенную его значимость. Поэтому литература действительно воспринималась как едва ли не наивысшее проявление национального гения. Постигание национальной идентичности осуществляется посредством литературы уже два века, загадочную «русскую душу» можно постигнуть только через её литературное прочтение. Взаимосвязь литературы и культуры в целом в России очень глубока.

Текст как феномен культуры хранит в себе картины эпохи, визуализированные в культурном пространстве. Всякий текст несёт в себе значимые моменты картины мира эпохи как всего человечества, так и конкретного Художника, создающего текст. В связи с этим текст и реальность воспринимаются как функциональные феномены. Преподаватель, привлекая для работы информацию из культуры, получает замечательную возможность пользоваться самому и привлекать к этому пользованию студентов.

Но только художественное сознание способно наполнить смыслом текст. Даже математик Чарльз Сандерс Пирс, в конце концов, сдаётся, говоря о том, что только художественное сознание (или приближенное к нему) способно наполнить смыслом символ.

В современном гуманитарном образовании, как и в образовании и воспитании вообще, нельзя не учитывать тот факт, что сегодня в процессе формирования нынешнего поколения школьников и студентов видеоряд преобладает над словесностью. Сегодня в приоритете зрелищность, которая в том числе является непосредственно результатом воздействия телевидения

(оставляю в стороне эффекты, порожденные современной поп и рок-музыкой, Интернет-общением, также входящими в состав медиакультуры — актуальной среды воспитания и образования учащейся молодежи). Это неизбежный культурный фактор конца XX — начала XXI вв.

Тем не менее, стандарт достаточно жёстко декларирует, что современный студент должен знать, уметь, использовать в своей практической деятельности. Сегодня особенно нельзя недооценивать значение художественной литературы, которая оказывается самым идеологичным из искусств и обладает неизмеримо большими возможностями при передаче различных идей, в конце концов, сама является художественной идеологией. Задача учителя-словесника – сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным.

Обучение литературе возникло как выражение общественной потребности в подготовке будущих поколений и передача им жизненного опыта. Погружаясь в чтение, читатель осваивает другой уровень знания и получает возможность рассуждать о том, чему лично не был причастен, но пережил благодаря литературе и, таким образом, преодолевает собственное незнание жизненных основ. Задача курса литературы заключается именно в том, чтобы помочь студенту стать читателем, вырастить книгочея, заинтересованного и вместе с тем взыскательного.

Литературное образование – это формирование культурного читателя, способного извлекать информацию из художественного произведения и работать с ней. В этой ситуации преподаватель-филолог, прежде всего, должен искать новые способы предъявления литературного материала (художественного текста), чтобы повышать мотивацию, возрождать интерес к чтению вообще и художественной литературы в частности.

Очевидно, что информационные технологии вступили в достаточно жесткую конкуренцию с книгой. Бесспорно и то, что их возможности в ряде случаев куда более привлекательны для студента (впрочем, и для взрослого человека), чем возможности книжного текста. Наше время – переходный

период от бумажного литературоцентризма, свойственного индустриальному обществу, к электронной коммуникации, присущей постиндустриальному электронному обществу.

Традиционно любая литературная тема состоит из пяти этапов: общая характеристика исторической эпохи; знакомство с творческой биографией писателя; текстуальное изучение литературного произведения; знакомство с различными интерпретациями произведения; осуществление взаимосвязи с другими тематическими курсами. Сегодня на уроках гуманитарного цикла уже невозможно обойтись без презентации, которые используются на всех этапах изучения литературной темы.

Текстуальное изучение произведения – это этап анализа и осмысления художественного текста – самый сложный в изучении литературной темы. В процессе анализа эпизодов и характеров героев создаётся эмоциональный настрой и ситуация сотворчества, происходит проникновение в подтекст. Проблема состоит не только в том, как добиться, чтобы этот текст был прочитан, но и в том, как обеспечить студентов текстом художественного произведения непосредственно на занятии.

Электронная книга имеет массу преимуществ, в отличие от его бумажного оригинала и значительно расширяет возможности предъявления учебной информации. Созданные мною электронные учебные пособия позволяют студенту не только познакомиться с текстом художественного произведения, но и качественно произвести его анализ. ЭУП содержит текст художественного произведения, вопросы, помогающие разобраться в содержании и авторской концепции, методические материалы, список литературы. Такого рода ЭУП целесообразно использовать непосредственно на занятии. Однако, эта форма вполне применима и при дистанционных формах обучения, если студент, например, по каким-то причинам отсутствовал на занятии и не выполнил работу. Кроме того, электронный учебник существенным образом обогащает традиционные формы обучения, так как позволяет включать в него разнообразную информацию, наглядные и

иллюстративные материалы, что делает прочтение произведения более зрелищным и способствует развитию качественно новых методик преподавания. Преподаватель может в любой момент разместить ЭУП или его компоненты и исправления на веб-странице в Интернете или на образовательном сервере учебного заведения для одновременного доступа к ней всех своих студентов. Электронной книге можно придать любую удобную для чтения форму - цвет фона, текста, размер шрифта, оформить по своему усмотрению. Электронная книга, созданная в цифровом формате, практически вечна, не боится износа и старения.

Таким образом, ЭУП облегчает проведение занятий по текстовому изучению художественных произведений, заменяя традиционные бумажные эквиваленты, сегодня не очень привлекательные для современных молодых людей. Использование электронных средств в учебном процессе легко сочетается с традиционными формами (лекциями, семинарами, зачетами, экзаменами), обогащает и развивает, повышает мотивацию студентов, а также даёт возможность преподавателю совершенствовать своё педагогическое мастерство.

Сегодня ИКТ принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в преподавании литературы, так как способствуют активизации мышления, позволяют работать наиболее продуктивно и усиливают взаимосвязь преподавателя и студента, а также значительно влияют на мотивацию студентов. Урок литературы с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, экономит время, позволяет студенту работать в своем темпе, позволяет преподавателю работать дифференцированно и индивидуально. В результате создается новая среда знаний. Приходит время, когда важным фактором становится владение техникой интеллектуальной работы, порождающей творчество.

Самое главное не стоять на месте, соответствовать новой парадигме отношений и приоритетов, и тогда всё получится.

Библиографический список

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие / Г.М.Коджаспирова, К.В.Петров, - 5 изд., стереотип. – М.: Академия,2008.- 352 с.
3. Тетюнина,Е. Уметь и не бояться. Использование Интернет-ресурсов в курсе литературы./ ИКТ в образовании.-2008.-№3.-с.21
4. <http://www.openclass.ru/node/252408>

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОД ТРИЗ

*Усольцева Марина Леонидовна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»
E-mail: usoltsewa.m@yandex.ru*

Рассматривается практическое использование ТРИЗ. Описано создание системы развития творческого воображения, набор приёмов и методов, стимулирующих интерес к изучаемым предметам профессионального цикла применительно к среднему профессиональному образованию.

Ключевые слова: технология решения исследовательских задач, эффективные образовательные технологии, творческое мышление.

В настоящее время практически на всех промышленных предприятиях остро ощущается дефицит квалифицированных специалистов, обладающих

необходимым производственным и личностным потенциалом, современными знаниями и профессиональными навыками, мобильностью, умением успешно работать в командах переменного состава, способных к выполнению сложных управленческих и профессиональных задач, легко адаптируемых к быстро меняющимся запросам мирового сообщества. Основная идея современных образовательных технологий - гибкая система зависимости от заданных образовательных целей, формирующих у студентов ключевые и профессиональные компетенции. Эффективность системы профессионального образования напрямую зависит от применяемых современных образовательных технологий. Применение тех или иных методов зависит от типа задачи, которую необходимо решить и области деятельности, в которой данная проблемная ситуация возникла, т.е. ответить на вопросы: что такое инновационная идея и чем она отличается от просто идеи; где и как искать инновационные идеи; что значит «наилучшая инновационная идея»; как выбрать наилучшую инновационную идею; как собирать инновационные идеи в комплекс; что значит «наилучший/оптимальный комплекс инновационных идей» и как его сформировать. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, нововведений. В колледже инновационная деятельность осуществляется для обеспечения качественной подготовки специалистов нового поколения, «способных самостоятельно решать сложные задачи, уверенно использовать новые технологии в профессиональной деятельности, быть гражданином и патриотом, достигать успеха в жизни».

ФГОС СПО 3+ предусматривает подготовку молодых специалистов, ориентированных на виды деятельности, в которых в качестве объекта профессиональной деятельности рассматриваются создание конкурентоспособных производств товаров и услуг, проекты и процессы освоения и использования новых продуктов и новых услуг, новых технологий. Внедрение эффективных современных образовательных

технологий является одной из приоритетных задач работы ОГБПОУ «ТЭПК». Основная идея - формирование у студентов ключевых и профессиональных компетенций.

Технология - система предписаний, алгоритмов действий, которые легко воспроизводимы и гарантированно ведут к осуществлению запланированных целей. Автор ТРИЗ Г. Альтшуллер предположил, что самое эффективное решение проблемы — такое, которое достигается только за счёт уже имеющихся ресурсов. На практике идеальный конечный результат (ИКР) редко достижим полностью, однако он служит ориентиром для изобретательской мысли. Чем ближе решение к ИКР, тем оно лучше. Современная ТРИЗ включает в себя несколько школ, развивающих классическую ТРИЗ и добавляющих новые разделы, отсутствующие в классике. Книги автора ТРИЗ Генриха Альтшуллера [15.10.1926 — 24.09.1998] переведены на десятки иностранных языков. Большинство успешных компаний активно используют ТРИЗ для совершенствования своих товаров и услуг. Рассмотрим Технологию Решения Изобретательских Задач – ТРИЗ, позволяющую ОГБПОУ «ТЭПК» добиваться успеха при решении много функциональных задач, для чего уточним цели и задачи применяемой технологии.

Цель ТРИЗ — выявление и использование законов, закономерностей и тенденций развития систем. Основные функции ТРИЗ:

1. Решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов.
2. Прогнозирование развития систем и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых).
3. Развитие качеств творческой личности.

Вспомогательные функции ТРИЗ

1. Решение научных и исследовательских задач.
2. Выявление проблем, трудностей и задач при работе с техническими системами и при их развитии.

3. Выявление причин брака и аварийных ситуаций.
4. Максимально эффективное использование ресурсов природы и техники для решения многих проблем
5. Объективная оценка решений.
6. Систематизирование знаний любых областей деятельности, позволяющее значительно эффективнее использовать эти знания и на принципиально новой основе развивать конкретные науки.
7. Развитие творческого воображения и мышления.
8. Развитие творческих коллективов.

Краткую схему применения ТРИЗ в общем виде можно представить так:

1. Определить задачу и сформулировать ее (*найти проблему*)
2. Найти противоречие и то, что мешает решить задачу (в чем *проблема* ситуации)
3. Выделить ресурсы, которыми обладаем
4. Применить уже имеющиеся приемы решений (например, решение из других областей знаний и так далее)
5. Проанализировать решение и понять, можно ли его улучшить

Рассмотрим схему применения ТРИЗ на примере группы, обучающейся по программе «Техническое регулирование и управление качеством», код специальности 27.02.02, база 9 классов.

Для меня как преподавателя важнейшей задачей является приобретение студентами качественных знаний в соответствии со стандартом специальности. *Проблемой* в данном случае является сложность усвоения материала по профильным дисциплинам, базирующимся на физических основах и математическом обеспечении процессов, происходящих при обеспечении качества продукции на современных предприятиях машиностроительного профиля. В данном случае *ресурсы* – студенты, которые в силу разных причин не утруждали себя усиленной подготовкой по физике и математике. Что делать? Применяем *ресурсы*, которыми обладаем:

используем связи с предприятиями, привлечение выпускников прошлых лет, возможности колледжа в обеспечении образовательного процесса. Анализируя ситуацию, *принимая решение* о предложении студентам заняться НИРС – научно–исследовательской работой. Предложены темы, которые студенты могут обсудить со своими старшими товарищами, теми, кто уже работает на предприятиях, куда студенты группы пойдут на производственную практику. *Улучшить решение* (уточнить предложенные темы) помогает связь с предприятиями города.

Результат: из 12 обучающихся 4 студента подготовили интересные работы, которые будут опубликованы в сборнике трудов «Иноватика - 2019», одна из студенток удостоена диплома за наиболее интересный доклад и активное участие в работе Международной школы «Иноватика - 2019». Также студенты знают, что их исследования будут полезны при написании ими выпускной квалификационной работы.

Вторым результатом можно считать, что информация об эффективности НИРС послужила толчком для обучающихся из других групп присоединиться к исследовательской работе. Некоторые уже предложили свои темы для будущих работ, такие, например, как «Исследование качества и надёжности поставляемых электронных компонентов» и др. Получается, что ТРИЗ - это наука, как решать проблемы, а ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Используя ТРИЗ, можно обучить творческому мышлению. Инновационность ТРИЗ – управление процессом воображения. Функции – решение задач разного типа, уровня и структуры, поиск необычных идей, прогнозирование и управление развитием. Практическое использование: с помощью ТРИЗ создаётся система развития творческого воображения, которая представляет собой набор приёмов и методов, стимулирующих

интерес к изучаемому предмету, способствуют формированию единой картины мира.

В течение февраля – апреля 2019г. в колледже было проведено самообследование результатов деятельности колледжа за 2018г. Объектами оценки являются следующие системы:

- Система управления колледжем;
- Организация образовательного процесса;
- Материально-техническая база;
- Учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса;
- Кадровое обеспечение.

ОГБПОУ «ТЭПК» осуществляет свою деятельность в соответствии с Программой развития колледжа на период с 2018г. по 2024г., стратегической целью которой является формирование условий подготовки кадров, отвечающих требованиям современных стандартов и передовых технологий. Центральной частью Программы развития колледжа является «Карта развития компетенций движения WorldSkills», в основу которой положено формирование чемпионатной среды и развитие одиннадцати компетенций. В колледже используются элементы дуального обучения, которые реализуются за счёт организации и проведении уроков на производстве и организации работы кафедры на предприятии ракетно-космического производства на АО «НПЦ «Полюс». В 2018г. было проведено 28 уроков на производстве на предприятиях г. Томска ОАО «Томский электромеханический завод им. В.В. Вахрушева», АО «НИИПП» АО «НПЦ «Полюс», ООО НПО «Сибирский машиностроитель», АО «ЭлеСи», ООО НП «Томская электронная компания», АО «НИИПП», ООО «ЗПП», ООО «ТИЗ», АО «Томский электротехнический завод», ОАО «Манотомь», ООО «ГЕОС», Государственный архив Томской области. Студенты колледжа принимают участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях учебно-исследовательского характера и занимают призовые

места. В декабре 2018г. в Карту развития компетенций движения WORLDSKILLS RUSSIA в ОГБПОУ «ТЭПК» были внесены изменения. Десять компетенций: «Мехатроника», «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для бизнеса», «IT программные решения для бизнеса на платформе 1С: Предприятие 8.0», «Радиотехника», «Электроника», «Инженерный дизайн CAD (САПР)», «Графический дизайн», «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» были дополнены ещё одной компетенцией - «Предпринимательство». В 2018 году из 268 чел. участников различных конкурсов, чемпионатов, конференций призерами стали 44 чел., Результаты ГИА 2018 г.: не прошедших ГИА – 0 человек, качественная успеваемость составила 75,6%. Материально-техническая база колледжа позволяет на должном уровне вести подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров, служащих в соответствии с лицензией, выданной колледжу. Участие в реализации инновационной образовательной программы колледжа в рамках приоритетного национального проекта «Образование» позволило расширить учебно-материальную базу учебных лабораторий и мастерских. Создана учебная мастерская Автоматизированного оборудования, которая оснащена немецким пятикоординатным фрезерным центром с программным управлением «DMU-40», учебная лаборатория Автоматизированного проектирования и программирования систем ЧПУ (оснащенная интерактивным учебным классом по программированию и практической разработке управляющих программ для современных систем ЧПУ). Семь учебных аудиторий оснащены современным проекционным оборудованием. В 2017г. открыта новая лаборатория Мехатроники.

Проведённое самообследование показало, что колледж является многопрофильной профессиональной образовательной организацией, реализующей образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, востребованные экономикой и населением Томской области, по различным формам и технологиям

обучения. Технология решения исследовательских, инновационных задач позволяет активно вовлекать студентов в образовательный процесс и добиваться хороших результатов.

Можно сделать вывод, что применяемая технология решения стоящих перед колледжем задач и система управления колледжем оптимальны, а технология ТРИЗ помогает решать стратегические задачи образовательного процесса.

Библиографический список

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею (2003 г.) — 239 стр.
2. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука (2004 г.) — 203 стр.
3. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. Поиск новых идей: от озарения к технологии / Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л., Зусман А.В., Филатов В.И. (1989 г.) — 380 стр.
4. Теория решения изобретательских задач. Конспект лекций / О.Б. Шамина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 79 с.
5. Отчет по результатам самообследования. Отчет размещен на сайте колледжа по адресу: www.tept@edu.ru
6. <https://trizway.com/info/triz-pedagogy.html>

ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА КАК ФОРМА ОЦЕНКИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Устименко Оксана Юрьевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»
E-mail: home007@sibmail.com*

В статье рассматриваются вопросы реализации компетентного подхода, методической и практической основой которого выступает личное портфолио студента.

Ключевые слова: портфолио, формы оценки портфолио, виды портфолио студента.

С введением ФГОС нового поколения в корне меняется отношение к результатам обучения и, соответственно, к формам и методам их оценки. Если прежде оценка результатов обучения сводилась к оценке уровня знаний, умений и навыков, то сейчас это уже оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности, которая носит комплексный, интегративный характер, т.е. оценивается сформированность как профессиональных, так и общих компетенций.

Одной из технологий, способствующей объективной оценке сформированных компетенций обучающихся, является технология портфолио.

Существует большое количество определений портфолио.

Представленные трактовки понятий портфолио сводятся к тому, что позволяют учитывать и оценивать результаты, достигнутые студентов в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, исследовательской, проектной, социальной, коммуникативной. При этом портфолио

представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы студентов.

Кроме того портфолио может являться инструментом самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации студента и, следовательно, важным элементом практико-ориентированного и компетентностного подхода к профессиональному образованию.

Таким образом, технология портфолио позволяет оценить успехи студента, трудности, с которыми он сталкивается, и рассмотреть пути их преодоления.

Среди основных отличий портфолио от традиционных форм оценки и контроля можно выделить следующие [1]:

- смещение образовательного акцента с того, что студент не знает и не умеет, а на то, что он знает, умеет и способен сделать;
- интеграция количественной и качественной оценок разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности в процессе всего периода обучения;
- перенос педагогических усилий с оценки студента на его самооценку;
- сотрудничество преподавателя и студента с целью целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении;
- интеграция составляющих процесса обучения: преподавание, учение и оценивание;
- дополнение и расширение возможностей традиционных методов контроля и оценки.

Основным структурным элементом ФГОС нового поколения, основанным на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей. В рамках освоения профессиональных модулей портфолио является частью квалификационного экзамена, дополняет основные контрольно–оценочные средства знаний и

позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Так как единых нормативных и методологических требований к определению, типу и виду портфолио в оценке результатов освоения вида профессиональной деятельности по новым ФГОС нет, то целесообразно предложить к рассмотрению следующую классификацию портфолио в рамках освоения профессиональных модулей.

Портфолио документов включает в себя перечень официальных документов: дипломы, сертификаты, аттестационный лист по практике, отзыв руководителя практики, характеристика руководителя группы и т.д. [1]

Портфолио достижений (работ) включает в себя лучшие работы студента по конкретному блоку учебного материала или профессионального модуля оформленные всеми известными, доступными ему способами.

Рефлексивный портфолио включает в себя материалы по оценке и самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов своей учебной работы; по анализу особенностей работы с различными источниками информации; ощущений, размышлений, впечатлений и т.д.

Проблемно-ориентированный портфолио включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы.

Тематический портфолио включает материалы, отражающие работу студента в рамках той или иной темы или структурной единицы дисциплины.

Портфолио учебно-профессиональных достижений включает свидетельства освоения ПК и ОК (фото, видеоматериалы, оценочные листы по лабораторно-практическим работам, дневник достижений с классного руководителя).

Портфолио творческих достижений содержит дипломы, награды, призы, фото изготовленной продукции, свидетельствующих о наличии устойчивого интереса к избранной профессии, активном участии в конкурсах

профессионального мастерства различного уровня, в проектной деятельности, исследовательской работе.

Портфолио-отчет содержит индивидуальные текущие работы: тесты, эссе, проектные работы, списки литературы и т. д. Это своеобразный дневник самостоятельной деятельности.

Портфолио-самооценка содержит как работы обучающегося, так и заметки преподавателя по поводу работ, оценки за выполненные задания с характеристикой и объяснениями, а также самооценки обучающегося.

Смешанный тип портфолио включает в себя несколько видов портфолио.

Из опыта работы *ОГБПОУ «Северского промышленного колледжа»*.

Одним из элементов подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности является предоставление портфолио студента.

При активной разработке преподавателями колледжа контрольно-оценочных средств и материалов по профессиональным модулям (ПМ) и рабочим программам (РП) произошло осмысление и понимание необходимости включения элемента «Портфолио» в ПМ и РП как результата оценки освоения общих и профессиональных компетенций.

В северском промышленном колледже в ходе реализации программ профессиональных модулей в начале года было разработано «Положение об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов» [2].

В рамках этого положения было определено, что «... общие компетенции являются результатом освоения основной профессиональной образовательной программы специальности СПО» «...формируются у студентов в течение освоения всей основной профессиональной образовательной программы в рамках освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, во внеаудиторном учебно-воспитательном процессе».

В разделе 5 данного Положения сформулированы цели, порядок формирования и представления и структура портфолио студента.

Цели портфолио: фиксация количественных и качественных индивидуальных учебных достижений студента; отслеживание динамики формирования общих компетенций студента.

Структура портфолио:

Сведения о владельце портфолио: ФИО, место и год рождения, адрес фактического проживания и регистрации, специальность. Этот раздел также может включать в себя информацию о жизненных, профессиональных целях, интересах и увлечениях.

Опыт студента: характеристики от классного руководителя, о прохождении военных сборов, с мест прохождения практик, отзывы и т.д.

Достижения студента: сертификаты об участии в конференциях, выставках, конкурсах, дипломы о победах, публикации, выписки из решений педсовета о поощрениях и пр.

Порядок формирования и представления:

- портфолио формируется самим студентом на протяжении всего процесса обучения;
- классный руководитель осуществляет консультирование и контроль за формированием портфолио;
- портфолио представляется студентом на экзамены (квалификационные) и на защиту выпускной квалификационной работы;
- в конце года портфолио сдается в учебную часть на хранение.

Анализ материалов на ГИА *ОГБПОУ «СПК»* за 5 последних лет позволяет утверждать, что это пока либо Портфолио документов, либо Портфолио достижений (работ). Основной смысл таких портфолио: «Показать все, что у меня есть, а не все, на что я способен».

Кроме того, данные портфолио разнородны по оформлению, структуре, в них отсутствуют в большинстве случаев материалы по оценке и самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов учебной

работы, нет материалов, которые бы отражали процесс и результат решения какой-либо конкретной профессиональной проблемы. Не всегда студенты знают, что необходимо включить в те или иные разделы портфолио, как оформить материалы. Кроме того, нами обнаруживается и ряд других проблем, связанных с формированием портфолио студента в качестве элемента оценки основных видов профессиональной деятельности:

1) Одно и то же портфолио предоставляется для оценки освоения компетенций в разные ПМ по специальности. При этом в нем не видны результаты освоения компетенций именно этого ПМ.

2) Портфолио представляет собой биографические сведения и набор официальных документов.

3) Не всегда студенты и преподаватели понимают предназначение портфолио как элемента успешной оценки освоения компетенций ПМ.

4) Нет единых критериев оценки портфолио как элемента оценки экзамена квалификационного и Государственной (итоговой) аттестации.

Ежегодно методической службой и воспитательным отделом колледжа проводятся обучающие семинары классных руководителей, с целью оказания помощи студентам по формированию портфолио. Для студентов организуются мастер-классы по вопросам создания портфолио. Лучшие Портфолио с согласия студентов могут быть представлены на выставках, конференциях, конкурсах. При прохождении производственной практики ведется работа по определению форм раскрытия информации в «Портфолио студента» интересующей работодателя в качестве дополнительной информации о выпускнике.

В колледже продолжается работа по разработке методических материалов и рекомендаций по технологии портфолио. Разработаны методические рекомендации по формированию портфолио студента колледжа к экзамену квалификационному. Данный материал находится в стадии методической экспертизы и утверждения. На этапе разработки находятся материалы по

созданию студентами колледжа электронного портфолио и проекта Положения «О ведении портфолио студентами колледжа».

Кроме того активно идет внедрение в образовательный процесс разработок студентами СПК личного электронного портфолио.

Оценивание «Портфолио студента» включает как качественные, так и количественные характеристики, проводится коллегиально перед проведением междисциплинарного экзамена в рамках освоения ПМ. При оценивании портфолио происходит смещение акцента оценивания с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет делать лучше всего.

Каждый вид студенческой деятельности оценивается в 1 балл (максимальная сумма баллов – 30).

Общая оценка за портфолио производится по следующей шкале

% Наполнения портфолио	Вид оценки
100% - 85%	«Отлично»
84% - 75%	«Хорошо»
74% - 60%	«Удовлетворительно»
менее 60%	«Неудовлетворительно»

Результаты, отраженные в «Портфолио студента», наряду с традиционными показателями результативности образовательного процесса позволяют судить о качестве подготовки выпускника к успешной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Положение об организации процесса формирования, оценки и учета общих компетенций студентов. URL: http://spospk.ru/document/sbornik/pol_2_3_15.pdf (дата обращения: 30.03.2019).

2. Что такое портфолио? Сборник познавательных статей. URL: <http://www.chtotakoe.info> (дата обращения: 30.03.2019).

МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Федорова Людмила Александровна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»
fedorowa_l@mail.ru*

В данной статье рассмотрено применение метода проектов при изучении профессиональных дисциплин на уроках по МДК 01.01 Организация контроля качества и испытаний продукции, работ и услуг.

Ключевые слова: метод проектов профессиональная подготовка студентов

Стремительное развитие производства, применение новых технологий, внедрение современного оборудования, изменили требования к специалистам, востребованным на рынке труда.

Конкурентоспособный специалист должен быть профессионально компетентным, уметь оперативно и правильно выявлять и анализировать проблемы производства, творчески подходить к их решению, быть инициативным, генерировать новые идеи в профессиональной области, уметь работать с источниками научно-технической информации.

Для подготовки такого специалиста все применяемые учебном процессе технологии и методы должны быть направлены на то, чтобы каждый студент, независимо от степени одарённости, смог научиться самостоятельно находить пути творческого решения поставленных профессиональных задач.

При изучении профессиональных дисциплин одним из эффективных методов развития творческой активности студентов является метод проектов. Данный метод позволяет представлять учебный материал в виде

исследовательских и практических задач, а студентам, решая поставленные задачи, развивать любознательность, инициативность, профессионализм, чувство соперничества, учиться работать в группе, брать на себя ответственность. Уроки-проекты способствуют комплексному применению знаний студентов, осмыслению и углублению знаний, умений и навыков.

При использовании метода проектов в профессиональной подготовке студентов реализуются общепедагогические дидактические принципы:

- связь теории с практикой;
- научность, сознательность и активность усвоения знаний;
- доступность, систематичность и преемственность обучения;
- наглядность и прочность усвоения знаний.

Я применяю метод проектов на уроках по организации контроля качества и испытаний продукции, работ и услуг. Проведение урока-проекта предполагает выполнение студентами сложных комплексных задач, охватывающих материал нескольких разделов или тем учебной программы. Данный метод позволяет мне активизировать самостоятельную работу студентов, а направления творческих проектных работ выбираю такими, чтобы они были связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Моя цель при использовании метода проектов на уроках - разработка, реализация и презентация учебных проектов, направленных на формирование у студентов учебно-познавательных, исследовательских, информационно-коммуникационных компетенций и интереса к выбранной профессии.

В основном при изучении предмета я применяю практико-ориентированные и информационно-поисковые проекты. При работе над проектами каждый студент может почувствовать себя контролером ОТК, испытателем или дефектоскопистом, приобрести опыт практической работы, связанной с профессиональной деятельностью специалиста по управлению качеством. Освоение методик проведения испытаний, приобретение навыков

выполнения контрольных операций, изучение особенностей применения методов контроля и испытаний в различных условиях будут способствовать формированию технически грамотного, имеющего творческий потенциал специалиста по управлению качеством.

При выборе тем проектов я учитываю их актуальность в повседневной профессиональной деятельности, а также возможность применить уже полученные знания, поработать с источниками научно-технической информации, провести поисково-исследовательские работы, проанализировать и обобщить полученные результаты, предложить свои способы решения поставленной задачи.

Примеры тем проектов, реализованных на уроках по организации контроля качества и испытаний продукции, работ и услуг, приведены в таблице:

Виды проектов	Темы проектов
Практико-ориентированные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение методов неразрушающего контроля (НК) для контроля качества трубной продукции 2. Применение магнитопорошкового метода неразрушающего контроля для контроля объектов РЖД 3. Применение магнитопорошкового НК для контроля качества трубопроводов 4. Применение электроискрового НК для контроля качества защитного покрытия трубопроводов 5. Применение теплового метода НК при проведении входного контроля металлопродукции

При организации работы над проектом я исхожу из того, что каждый проект – это небольшая творческая работа, при выполнении которой студенты изучают реальные процессы и явления, оценивают и анализируют конкретные ситуации, делают выводы, выступают с предложениями.

Работа над проектом учит студента правильно ставить цель, планировать ход ее достижения, анализировать полученный результат в соответствии с целью.

Для успешной работы над проектом студентам необходимо курирование преподавателя. Моя деятельность как куратора проекта включает:

- планирование работ по проекту;
- определение правил выполнения работ по проекту и критериев оценки;
- руководство работами и мониторинг выполнения работ по проекту;
- организация коммуникативной деятельности в группе, обеспечивающей включение каждого участника в поиск и выбор решения;
- помощь группе при работе над проектом, руководство дискуссиями;
- помощь в преодолении возникших проблем;
- помощь в принятии личной ответственности каждого за предложенные решения.

В качестве примера рассмотрим проект «Применение магнитопорошкового метода неразрушающего контроля (НК) для контроля объектов РЖД».

Структура данного проекта, определена как 5 «П»:

- 1 П – проблема;
- 2 П – проектирование (планирование);
- 3 П – поиск информации;
- 4 П – продукт;
- 5 П – презентация.

Есть и шестое «П» – это портфолио, папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневники, планы, отчеты и др.

Постановка проблемы (применение метода «мозгового штурма»): обсуждение аварий с участием грузового железнодорожного транспорта в России, обсуждение итогов Международного Форума по промышленной безопасности.

Планирование работ по проекту:

Собрать информацию об узлах объектов РЖД, наиболее часто разрушающихся при эксплуатации;

Собрать информацию о дефектах наиболее часто встречающихся на объектах РЖД;

Провести обработку и анализ полученной информации с применением статистических методов;

Определить наиболее опасные дефекты;

Выбрать и обосновать выбор оборудования для проведения магнитопорошкового контроля;

Выбрать и обосновать выбор материалов для проведения магнитопорошкового контроля;

Разработать алгоритм проведения магнитопорошкового контроля;

Разработать инструкцию для проведения магнитопорошкового контроля;

Составить бланки документов, оформляемых по результатам контроля;

Подготовить доклад и презентацию;

Выступить с докладом и презентацией.

Поиск информации: самостоятельная работа с нормативной, отчетной, технической, научно-исследовательской и учебной литературой на бумажных и электронных носителях - сбор, систематизация и анализ полученных данных.

Продукт: выполнение проекта. Результатом выполнения проекта являются анализ данных по наиболее часто встречаемым дефектам узлов РЖД и комплект документов по проведению магнитопорошкового метода НК для объектов РЖД.

Презентация: представление результатов выполнения проекта в форме электронной презентации, сопровождаемой устным сообщением. Обсуждение результатов, сообщение оценки.

С результатами данного проекта студенты выступали на VII Международной конференции школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых «Ресурсо-эффективные системы в управлении и контроле: взгляд в

будущее», которая проводилась в ТПУ. Работа была отмечена дипломом III степени.

Выполняя работы по проектам, студенты накапливают творческий потенциал, опыт поиска нужной информации, опыт принятия решений, определяются с будущей своей специализацией и, конечно, повышают свою конкурентоспособность.

В заключение хотелось бы отметить, что любая проектная деятельность должна проводиться с учетом индивидуальных возможностей студента, а также она должна быть нацелена на успех, тогда процесс обучения будет вызывать еще больший интерес у наших студентов.

Библиографический список

1. Концепция ФЦП развития образования на 2016–2020 годы [текст]: утверждена распоряжением правительства РФ от 29.12.2014 года № 2765-р.
2. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в учебном заведении / Пахомова Н.Ю. - М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
3. Тарасова И.П. Метод проектов в образовательном учреждении // Профессиональное образование: приложение к журналу. 2004. № 12.

УДК 377:330

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ SOET-SKILLS НА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

*Федяева Ирина Викторовна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

Автор статьи рассматривает проблему формирования общих компетенций в контексте вызовов времени: цифровизации, чемпионатного движения

WorldSkills, демонстрационного экзамена. Представлены основные направления развития soft-компетенций при изучении экономических дисциплин.

Ключевые слова: soft-компетенции, экономические дисциплины, треугольник развития.

Современные тенденции развития среднего профессионального образования за последнее время претерпели значительные изменения. Это и цифровизация, и появление демонстрационного экзамена, и, конечно же, создание чемпионатного движения WorldSkills. Большинство людей думает, что успех зависит от уровня профессионализма в профессии, но ведь сейчас на первое место выходит публичность, умение быть эффективным лидером как по отношению к другим - вести за собой, так и по отношению к себе - вести себя и управлять своей эффективностью.

В колледжах и техникумах не учат такой профессии как Лидер. Но ведь ее основные составляющие заложены в разных дисциплинах и междисциплинарных курсах. С появлением новых ФГОС появляются и новые дисциплины, которые будут изучать студенты вне зависимости от своей специальности: это «Основы предпринимательства» и «Финансовая грамотность». Благодаря этим дисциплинам мы можем у студентов прокачать их skills. Что же такое skills??? Skills – это компетенция, способность действовать самостоятельно и ответственно в рамках своей компетентности в соответствии со своими правами, обязанностями и областью профессиональных задач, на которые распространяются необходимые полномочия.

В чемпионатном движении WorldSkills, которое в России появилось в 2011 году, существует два вида компетенций: soft-skills и hard-skills.

Soft-skills («софтскиллз», англ. soft-skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их

относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т.п. Поэтому 70% тренинговых программ и курсов ориентированы на освоение навыков из ряда Soft-skills.

Hard-skills («хардскиллз», англ. Hard-skills - «твердые навыки») - технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление автомобилем, программирование и т.п. Так как данные навыки устойчивы, хорошо обозримы, измеримы и отождествляемы с конкретными конструкциями, они входят в перечень требований, изложенных в должностных инструкциях, легко подвергаются раскладыванию на ряд простых и конечных операций.

Сложность заключается в том, что hard-skills мы понимаем, как развивать, у нас есть дисциплины, профессиональные модули, на которых четко и понятно чему учить студента и какими знаниями и умениями он должен обладать. А с Soft-skills все сложно и непонятно, ведь soft – это развитие личности в целом, а как ее можно развивать, какими способами, в рамках дисциплины или профессионального модуля, вопрос сложный и требует понимания.

Но самое важное – это личность. В данном случае, совокупность личностных черт и установок по отношению к окружающему миру, людям, успеху, поражениям, целям и так далее, но знайте, что никакие навыки вас не спасут, если личность не развита. Например, если студент не уважает и не любит своих одногруппников, то навык мотивации общения развить не получится, пока он не изменит отношение к ним. Нельзя также научиться продавать, если вы не испытываете почтения к своим клиентам, людям и своему продукту. Первично - ваше отношение, а навыки - вторичны. Мы можем долго говорить о компетенциях, но если личность не способна усвоить skills, то вся работа педагога будет напрасной, поэтому основа - это

ЛИЧНОСТЬ, которую нужно развивать. Данные три стороны мы можем свести к треугольнику развития (Рис. 1)

Треугольник развития.



Рис. 1. Треугольник развития

Благодаря экономическим дисциплинам студенты получают знания в области экономики, финансовой грамотности и, конечно же, предпринимательства, но интересно, как же с помощью этих дисциплин мы можем развить софты...

Soft-skills можно развивать по четырем основным направлениям:

1. Базовые коммуникативные навыки, которые помогают вам развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими. Эти навыки нужны всем.

2. Навыки self-менеджмента: помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.

3. Навыки эффективного мышления: управление процессами в голове, которые помогают сделать жизнь и работу более системными.

4. **Управленческие навыки**, которые требуются людям на этапе, когда они становятся руководителями любых бизнес-процессов и предпринимателями.

В данной таблице рассмотрим какие soft-skills можно развивать на экономические дисциплинах:

Дисциплина	SOFT-SKILLS			
	Коммуникация	Управление собой	Мышление	Управленческие навыки
Экономика Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса речи; - Нацеленность на результат; - Проведение презентаций; - Само-презентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и целеполагание; - Управление собственным развитием 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы; - Системное и логическое мышление; - Поиск и анализ информации 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация к будущей профессии и жизни; - Управление исполнением; - Контроль реализации задач; - Управление проектами
Менеджмент Основы предпринимательства	<ul style="list-style-type: none"> - Убеждение и аргументация; - Нетворкинг: построение и поддержание бизнес-отношений; - Ведение переговоров; - Базовые навыки продаж; - Публичные выступления 	<ul style="list-style-type: none"> - Управление эмоциями; - Управление стрессом; - Тайм-менеджмент; - Владение способами разрешения конфликтных ситуаций; - Лидерские навыки при решении управленческих задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Креативное, проектное, тактическое и стратегическое мышление; - Выработка и принятие решений; - Применение методов системного анализа в процедурах разработки управленческих решений 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуационное руководство и лидерство - Наставничество; - Менторинг, коучинг - Способность, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования

Развитие данных компетенций можно достигнуть, применяя на практике современные методы обучения по экономическим дисциплинам: деловые игры, кейс-стади, хохотун, коучинг, консалтинг, тренинг, «мозговой штурм»,

метод ротаций, «летучка» - все это должно привести к тому, что на теоретический материал должно приходиться 30% учебного времени, а 70 % уделить практическим заданиям.

Но для полноценного развития skills у каждого студента должен быть свой индивидуальный план развития. Приходя на обучение в СПО, он должен понять, чего он хочет (это абсолютно не касается профессиональной стороны), как он хочет вырасти как личность, как развивать свои soft-skills. Для этого студент должен взять ответственность за собственное развитие в свои руки, а не перекладывать ее на преподавателей колледжа, техникума, тренеров учебного центра, поэтому педагог может только направлять студента, т.е. стать для него наставником. Именно совместными усилиями студента и преподавателя возможно развитие будущего специалиста, обладающего не только hard-skills, но soft-skills.

Библиографический список

1. –Яу Н. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами./ Нейтан Яу : пер. с англ. Светланы Кировой. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 352с.

2. - <https://worldskillsacademy.ru>

3. - <https://www.cfin.ru/management/people>

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Фомичева Ирина Андреевна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»
fomicheva_trina_0404@mail.ru*

Необходимость самообразования педагога диктуется, с одной стороны, самой спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи, познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

Ключевые слова: самообразование, личность, педагог, обучение, воспитание

В современном мире на первый план выходит качество обучения и воспитания, как в семье, так и в образовательном учреждении. А эти качества напрямую зависят от уровня подготовки самого педагога.

Конечно, преподаватель должен постоянно повышать свою квалификацию путем обучения на различных курсах, семинарах, конференциях, участвовать в олимпиадах различного уровня, мастер-классах и бизнес-инкубаторах. Он также должен проходить стажировки на

действующих предприятиях различных форм собственности, получая практические навыки так необходимые в его работе.

Но самым важным, на мой взгляд, является *процесс самообразования учителя*, его готовность и способность самостоятельно добывать знания из различных доступных источников.

Так необходимые нам знания можно найти в телепередачах, в средствах массовой информации, в литературе, как методической, так и научно-популярной, публицистической и даже в художественных произведениях. Знания можно почерпнуть во время путешествий, походов в кино, театр, на выставки и в музеи, а затем применить эти знания во время своих занятий.

Неиссякаемым источником получения знаний, конечно, является интернет, видео- и аудиоинформация на различных носителях. Все эти источники получения знаний способствуют как личностному росту педагога, так и его профессиональному росту.

Конечно, роль и престиж профессии учителя в современном мире изменились. Но никто не сможет отрицать тот факт, что и в современных реалиях к педагогу общество предъявляет самые высокие требования. Считается, что учитель должен знать и уметь больше, чем все остальные. Он должен быть «на голову» выше своих учеников, быть для них примером. В этом аспекте отношение к настоящему учителю осталось прежним.

Далее хочется рассмотреть основные причины, по которым преподаватель должен постоянно заниматься самообразованием и, как следствие, самосовершенствованием. Я считаю, что самым главным является то, что *учитель должен быть творческим человеком*. Он не может все время пользоваться одними и теми же лекциями, пособиями, задачами. Ведь это скучно и неинтересно. Хочется работать в удовольствие, появляется желание чего-то большего.

Да и жизнь не стоит на месте, возникают новые педагогические методики, делаются новые открытия, изменяется законодательство, возникают новые профессии и, как следствие, новые дисциплины. Материал, который

преподаватель выдает студентам, требует нового осмысления, да и сам он постоянно и значительно меняется.

Это касается любого предмета, любой дисциплины. Но по дисциплинам экономического цикла (налоги и налогообложение, предпринимательская деятельность, бухгалтерский учет, рынок ценных бумаг и другие) это наиболее сильно заметно.

В современном мире мы можем наблюдать просто стремительный рост науки, педагогики и психологии.

А наши современные студенты? Они абсолютно не похожи на тех ребят, которые сидели в наших аудиториях еще какие-то пять лет назад. Эти ребята, возможно, не такие усидчивые, внимательные и покладистые, но они так же тянутся к знаниям, как и их предшественники. Но современные студенты легко пользуются информационными технологиями, не мыслят своей жизни без "навороченных" гаджетов, которые помогают им достаточно легко находить информацию, они не «смотрят в рот своему педагогу», относятся ко всему критически и легко могут проверить ту информацию, которую получают во время занятий.

Вот еще и по этой причине преподаватель должен овладевать современными технологиями, использовать новые методики преподавания, обладать обширным спектром знаний, умений и навыков. *Он должен быть интересен для своих учеников, не быть старомодным.* Он должен быть на шаг впереди своих студентов во всех вопросах, которые касаются его предмета, и уж тем более никак не отставать от них.

Кроме того, нельзя, на мой взгляд, забывать и о «сарафанном радио». Если студенты уважают своего учителя, с удовольствием идут к нему на урок, если они, затаив дыхание, слушают его лекцию, с жадностью воспринимают предлагаемую информацию, то и другие студенты будут стараться попасть на занятия именно к этому педагогу.

Да и родители, которым часто приходится оплачивать обучение своих детей, наверняка, выскажут свое мнение по поводу определенного

педагогического работника. Ведь их, в первую очередь, интересуют знания, которые смогут получить их дети в результате обучения.

При этом растет авторитет учителя, а это очень важная составляющая нашей работы. Конечно, одновременно растет и престиж учебного заведения. Да и материальное стимулирование учителя напрямую зависит от его мастерства, квалификации, то есть от его педагогического уровня, от багажа его знаний и умений. А также и от способности преподавателя передать эти знания и умения своим ученикам.

Хотелось бы отметить еще один, на мой взгляд, такой немаловажный аспект, как *самообразование студентов*. Только тот учитель, который непрерывно развивается, совершенствуется, пополняет свои знания, сможет побудить к этому и своих учеников. Еще и поэтому самообразование – это неотъемлемая, профессиональная функция учителя, это условие его профессионального роста, а, значит, и условие успешности и востребованности его воспитанников.

В настоящее время особое значение приобретает проектная деятельность студентов. И если педагог обладает навыками научно-практической и исследовательской деятельности, он сможет привлечь внимание своих учеников к выполнению проектных и исследовательских работ.

Конечно, у каждой деятельности должен быть какой-то логический итог, завершение.

Это, несомненно, повышение качества преподавания своих дисциплин, разработка методических пособий, уроков. Но это, на мой взгляд, не главное.

Настоящий педагог должен *щедро делиться своими знаниями с коллегами*, ведь все мы делаем одно общее дело – обучаем молодых людей, готовим будущее нашей страны. От них, наших сегодняшних студентов, зависит мощь и процветание нашей великой России. И сегодня у преподавателя огромные возможности в этой области. Можно проводить тренинги, семинары, выступать на конференциях со своими «наработками». Можно проводить мастер-классы, где появится возможность рассказать о

своим личным опыте, полученном в результате самообразования. Также можно и разместить материалы в Интернете. Это позволит педагогу аккумулировать свои работы в виртуальной библиотеке, где другие преподаватели смогут увидеть их, воспользоваться результатами этой работы. А коллеги смогут дополнить эти материалы, обогатить их своим опытом и своими знаниями. Можно обсудить работы, оставить отзыв. В этом случае педагогический опыт становится результатом совместных усилий, коллективного творчества, что делает его просто бесценным.

Библиографический список

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе. - Ростов-на-Дону, Изд-во Ростовск. ун-та, 2015. – 320 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2017. – 268 с.
3. Арнаутов В.В., Саранов А.М., Сергеев Н.К. Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационной образовательной системы. Методологический аспект. Волгоград: Перемена, 2015. – 456 с.
4. Иванова Т.Ф. Интегративно-факторная модель научно-педагогической подготовки будущих учителей к личностно-ориентированному обучению в школе. Автореф. дис. док. пед. наук, Ростов-на-Дону, 2015. – 246 с.
5. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. Монография. -Ульяновск: УИПК ПРО. 2012. - 368 с.
6. Содержание и методика самообразовательной деятельности будущего учителя. М., 2017. – 464 с.
7. Теория и практика непрерывного образования /Под ред. ЮЛ. Кулюткина. М., 2016. – 336 с.

**РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Хасанова Марина Афанасьевна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье показана роль экономических дисциплин в формировании профессиональных компетенций будущих воспитателей, методика преподавания ориентирована на практическую профессиональную деятельность.

Ключевые слова: дошкольное образование, методика, профессиональные компетенции, экономические дисциплины.

Дошкольное образование – это первая ступень, на которой ребенок осваивает первые знания об обществе, о добре и зле, дружбе и выгоде, о ценностях и бескорыстии. Воспитатель становится активным проводником, через который поступают эти знания. Но прежде, сам воспитатель должен обладать знаниями, иметь свою жизненную позицию.

Цикл социально-гуманитарных дисциплин позволяет оказать помощь при решении данной задачи. В рамках профессиональной программы подготовки воспитателей в Северском промышленном колледже включены три вариативные дисциплины: основы экономики, экономика образовательной организации и менеджмент. Программы перечисленных дисциплин и методика преподавания построена таким образом, чтобы будущие воспитатели могли полученные знания использовать в педагогической практике.

Так, например, в рамках дисциплины «Основы экономики», на практических занятиях проводятся деловые игры «Книжная фабрика» или

«Производство детских игрушек». Цель игры: показать, как формируется стоимость продукта производства. Данная игра может использоваться в педагогической практике, но в более упрощенном виде. Кроме этого, понимая суть понятия «себестоимость» («затраты») на практическом занятии студенты учатся сочинять правила и инструкции к деловым играм.

В рамках дисциплины «Экономика образовательной организации» студентам рекомендуется установить правила и критерии оплаты труда воспитателя, разработать систему стимуляции и поощрения. Данная работа позволяет педагогу понять свою мотивацию и возможности. В педагогику нельзя идти без призвания или с целью получения высокой оплаты труда. На таких занятиях следует ответить на многие вопросы, но в том числе на вопрос: для какой цели работаю, и что хочу получить, материальное или все-таки больше моральное удовлетворение.

В качестве самостоятельной творческой работы в рамках дисциплины «Менеджмент» студентам предлагается проанализировать сказки, и подумать над тем, как их использовать в дошкольной педагогике для освоения экономических знаний и формирования у детей картины функционирования общества.

Например, выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий [1]:

- сказки, раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения (народная сказка «Иван – царевич и серый волк», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И. Чуковский «Телефон»);

- сказки, отражающие труд людей («Терем – теремок», «Морозко», «Мужик и медведь», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К.И. Чуковский «Федорино горе»);

- сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства(сказки о бартере: народные сказки:«Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»);

- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство (К.И. Чуковский «Муха – покотуха», Г.Х. Андерсен «Огниво»);

- сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

Например, сказки о рекламе: народная сказка «Лиса и козёл», Г.Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Михайлов «Как старик корову продавал» - дают представления как можно продавать товар или продукт производства.

Возможно чтение и обсуждение сказок о купле–продаже: народные сказки «Мальчик – с – пальчик», «Чудесная рубашка», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Почти все народные сказки (сказки о животных, волшебные, фантастические, бытовые), аккумулирующие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких нравственных качеств личности, как старание, трудолюбие, доброта, справедливость, честность [1].

Известно, что при растущих потребностях люди постоянно сталкиваются с ограниченностью ресурсов. Найти дополнительные ресурсы, задействовать их в своих интересах сможет не каждый. Необходимо обладать предприимчивостью. Но это черта немногих, ее нужно развивать с детства, применяя нестандартные методы обучения и воспитания.

Например, на занятиях по менеджменту в рамках темы «Процесс принятия решения» автором статьи используется метод случайных объектов. Цель метода: найти пути изменения или усовершенствования существующего товара на рынке. Он позволяет студентам, с одной стороны, развивать способность креативно и нестандартно принимать решения, а с другой, показать методику работы с детьми на занятиях в рамках задачи экономического образования.

Прежде чем применять упражнения и игры в детской группе, полезно будущим воспитателям проиграть в них самому. Поэтому, именно на этой специальности следует продемонстрировать как можно больше разных вариантов деловых игр для детей.

В качестве интеллектуальной гимнастики и метода проведения мозгового штурма полезны мини-упражнения. Например, крышка от банки – как можно ее использовать еще? Варианты ответов: сделать кораблик, шляпку для куклы, мишень для стрельбы и т.д. При поиске таких вариантов можно опять опираться на сказки.

Сказочные персонажи точно отражают экономические проблемы человеческого общества. Так же как и люди, они, добиваясь какого-либо блага, прибегают к различным действиям, уловкам, чтобы разбогатеть или просто выжить.

Рассмотрим фрагмент из сказки: «Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок! Кто в тереме живет?» Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала в нем жить». Здесь, без сомнения, народная мудрость предвосхитила ст.225 ГК РФ – «Бесхозные вещи», однако в соответствии с п.3 указанной статьи мышка должна поставить теремок на учет, а по истечении года, через суд, она может приобрести законные права на указанное недвижимое бесхозное имущество.

«Прискакала к теремку лягушка-квакушка и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка! А ты кто?

-А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить».

Здесь мы наблюдаем, как собственник еще недавно бесхозного недвижимого имущества запускает стартап нового бизнеса по сдаче Теремка в аренду лягушке. И вполне объяснимо, что автор сказки делает это как бы

вскользь, незаметно, подчеркивая, таким образом, неосязаемость любой услуги.

Лисичка в сказке совершает серию многократных обменов, причем, неравноценных. Тетерев использует более современный вид «оружия» - информацию. Бременские музыканты создают целое производство с разделением труда - лишь бы выжить, подает пример уникальной предприимчивости.

Экономическая социализация, адаптация человека в экономической жизни общества сегодня должна проходить как можно раньше. Для этого нужно максимально использовать весь арсенал средств. Даже обычную, казалось бы, сказку, можно, прочитав, использовать с большей пользой и на современный лад.

Таким образом, если правильно выстроить методику преподавания экономических дисциплин, то у выпускников специальности «Дошкольное образование» может сформироваться не только творческое мышление, но и методическая копилка, которую можно будет применить в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1 Н.Ф. Моисеева. Сказки как средство экономического воспитания. Учебно-методическое пособие. - Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 1999. -24 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРОССВОРДА КАК ВИДА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Хоромская Марина Николаевна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»*

E-mail: marschew@mail.ru

В статье рассматривается формирование «гибких навыков» - soft skills в рамках образовательного процесса с целью подготовки специалистов-учителей начальных классов, отвечающих современным требованиям. В качестве эффективного инструмента используется технология кроссворда, реализуемая на занятиях по иностранному языку для студентов системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: ключевые компетенции, гибкие навыки, soft skills, технология кроссворда, игровое обучение.

Модульно - компетентностный подход в педагогическом образовании в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), призванный сформировать ключевые компетенции у выпускников и обеспечить подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов, реализуется уже давно. Однако открытым остается вопрос, насколько эти специалисты готовы к постоянному профессиональному росту и социальной и профессиональной мобильности в соответствии с реалиями времени [1].

В «Новых социальных требованиях к системе российского образования» подчеркивается, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству,

отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [2].

В соответствии со стратегией развития образования происходит переориентация учебного процесса с необходимого высокого уровня профессиональных компетенций (Hard skills) на овладение студентами «гибкими навыками» (Soft skills).

На совещании о развитии системы СПО президент России В.В. Путин подчеркнул: «Нужно, чтобы колледжи и техникумы обеспечивали не только современную профессиональную подготовку, но и давали сильное, разностороннее образование, в том числе - по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, программированию, иностранному языку, и, конечно, так называемые гибкие навыки: умение работать в команде, решать творческие, нестандартные задачи и настраивать молодых людей и вообще людей любого возраста на постоянное совершенствование, постоянную учебу, движение вперед в прямом смысле слова» [8].

Что мы понимаем под soft skills?

Soft skills (в пер. с англ. «гибкие навыки») - это комплекс неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и высокую производительность [8]. Именно «гибкость» является подходящим словом в переводе этого иноязычного термина, ставшего очень употребительным в настоящее время, на русский язык. Оно обозначает «адаптивность», «упругость», «эластичность» и другие полезные свойства. Важно также осознавать, что действительно высоких результатов человек (или команда) добиваются тогда, когда несколько навыков образуют комплекс и начинают давать синергетический эффект, усиливать друг друга.

Готовность к переменам, мобильность, стрессоустойчивость, управление эмоциями, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере

относятся и к учителю начальных классов [4]. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя», писал К.Д. Ушинский [6]. Учитель начальных классов стоит у истоков систематического и целенаправленного формирования личности растущего человека. Отсюда особо актуальной становится задача обеспечения соответствующего качества профессиональной подготовки студентов - будущих учителей.

Какие универсальные навыки, необходимые современному учителю начальных классов, можно отнести к soft skills?

В первую очередь, *эффективная коммуникация*: уметь общаться в соответствии со статусами и ролями собеседника; использовать и считывать «язык тела», считывать ситуацию и быть адекватным ей; уметь находить «точки соприкосновения» с собеседником и многое другое. К этой группе мы можем отнести и навыки *аргументации*: уметь формулировать свою точку зрения, уметь донести её понятно и убедительно, отстаивать её; уметь обнаруживать противоречия, формулировать аргументы «за» и «против» - всё это составляющие так называемого критического мышления, которое составляет суть многих профессий, в том числе и учителя начальных классов.

Далее *работа с информацией*: уметь собирать информацию, задавать точные вопросы, фиксировать информацию, представлять её в наглядном и понятном виде, а также уметь передать другим без искажений и упущений.

Довольно часто в последнее время говорят об *эмоциональном интеллекте*: уметь распознавать эмоции, различать их между собой, уметь выражать эмоции, когда нужно, называть их, уметь говорить о них; регулировать как свои, так и чужие эмоции.

Основой творчества и любой другой деятельности является, несомненно, *мотивация (самотивация)*. Умение мотивировать себя, знать, как устроена и чем отличается мотивация разных людей, понимать их мотивы и намерения, умение использовать это знание для влияния на общую и

индивидуальную продуктивность являются важными надпрофессиональными навыками.

Профессиональная деятельность учителя предполагает взаимодействие в процессе обучения и воспитания различных субъектов, а значит, требуется понимание того, как разрешать конфликтные педагогические ситуации, находить способы реализовать интересы обеих сторон, вникать в точку зрения других и находить взаимовыигрышные решения. Поэтому *решение проблем и конфликтов* - ещё один навык, который важен в любой сфере и на любой работе.

Практика показывает, что именно практические занятия по иностранному языку способны внести огромный вклад в формирование и развитие (прямо или косвенно) описанных выше навыков и в подготовку специалистов нового уровня, способных и желающих работать в условиях стандартизации образования, в целом.

Однако сегодня совершенно очевидно, что преподавание традиционным способом не позволяет достичь желаемых результатов. Но это не значит, что нужно «изобретать велосипед». Нужно «под новым углом» взглянуть на использование известных с давних времен технологий и приемов, как например, кроссворда.

Роль игрового обучения и его уникальные возможности многократно описаны в методической литературе. А такая разновидность игрового обучения и интеллектуальных игр, как кроссворд, представляется мне незаслуженно забытой и используется на занятиях время от времени лишь в качестве развлекательного или мотивационного средства.

Применение кроссвордов (решение и составление их студентами) позволяет, на самом деле, решать в учебно-воспитательном процессе огромное количество разнообразных задач и способствует в конечном итоге развитию «гибких» навыков будущих специалистов.

Что же такое кроссворд? Обратимся к различным определениям. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова кроссворд определяется как игра-

задача, в которой фигуру из квадратов нужно заполнить буквами, составляющими перекрещивающиеся слова [3].

В Универсальной научно-популярной энциклопедии кроссворд (от англ. cross-word) определяется как игра-задача, в которой фигуру, состоящую из рядов пустых клеток, нужно заполнить буквами так, чтобы по горизонталям и вертикалям получились слова с заданными значениями. Значения слов обычно задаются описательно под этой фигурой, сначала значения слов, которые должны получиться по горизонтали, затем - по вертикали.

Популярной разновидностью является скандинавский кроссворд (сканворд). В нем значения слов задаются внутри самой фигуры, поэтому используются не подробные описания, а слова или краткие словосочетания, ассоциативно связанные с искомыми словами. В отличие от традиционного кроссворда, поле сканворда более плотно покрыто клетками, которые требуется заполнить буквами [7].

Кроссворд в XX столетии называли «Игрой века». Изобретателями первых кроссвордов считают Артура Уинна (США, 1913), Виктора Орвилла (ЮАР, 1925), Эдварда Мозерса (Англия, 1926)

Каковы возможности кроссворда как интеллектуальной игры на занятиях иностранного языка (немецкого)? В первую очередь, это – игра. А девиз «Учись, играя!» применим к обучающимся любого возраста. Материал при обучении иностранному языку легче всего запоминается, если он тренируется и закрепляется в игровой форме. Но игра - не только развлечение. Любая игра, в особенности интеллектуальная, являясь превосходным тренингом, дает возможность полного самовыражения, доставляя ни с чем несравнимое удовлетворение и заряд душевной бодрости. Более того, приобретаемые в игре личностные качества находят применение практически в любой жизненной ситуации [5, с.35].

Конечно, на занятиях по иностранному языку мы используем дидактические игры, которые содержат игровую и учебную задачи. Педагог предлагает учащимся «поиграть» с определенной целью: овладеть теми или

иными знаниями, навыками и умениями, либо проконтролировать их овладение студентами. Игры увеличивают степень мотивированности, повышают интерес студентов к дисциплине и воспитывают здоровую соревновательность.

Работа со словом – важный аспект в изучении иностранного языка, увлечение кроссвордами помогает в работе над ним, увеличении словарного запаса и прочности усвоения иноязычных лексических единиц.

Огромную познавательную и воспитательную ценность интеллектуальных игр в своих работах отмечали К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский. Поиск нужного слова повышает умственную работоспособность, тренирует память, обостряет сообразительность, вырабатывает настойчивость, способность анализировать, сопоставлять, ориентироваться в мире современной научной информации, активизирует восприимчивость к новым знаниям и, безусловно, расширяет кругозор и повышает эрудицию. Процесс решения кроссвордов является превосходной тренировкой для развития логического мышления, внимания, терпения, воли, умения доводить начатое дело до конца.

Ученый Пери Барлетт в интервью одной из австралийских радиостанций заявил, что бег на большие дистанции и разгадывание кроссвордов помогут сохранить светлый ум в пожилом возрасте [9, с.59].

Разнообразие кроссвордов и широкие возможности их использования в учебном процессе поражают воображение. Кроссворды могут быть разными по форме (от квадратного до кругового); симметричными и асимметричными с точки зрения геометрии; содержать слова разной степени сложности; иметь дополнительные задания в виде загадки или пословицы, составляемых из букв разгаданных слов. Содержание кроссвордов может быть расширенным (из разных областей знаний), тематическим (посвящено одной теме), юмористическим, числовым.

С точки зрения использования кроссвордов в методике преподавания иностранных языков, их можно классифицировать следующим образом:

- по степени использования родного и иностранного языков (одноязычные и двуязычные);
- по степени использования перевода (беспереводные, переводные, частично переводные);
- по тренируемому/контролируемому аспекту языка (графико-орфографические, лексические, грамматические);
- по тематической направленности (узко тематические, широкой тематики, специальные/профессионально ориентированные) [9, с.78].

Очень важным качеством современного учителя начальных классов являются его креативные способности, степень их развития. Превосходным упражнением, на наш взгляд, можно назвать не только решение кроссвордов, но и их самостоятельное составление, которое является столь же интеллектуально привлекательным и посильным для студентов.

В процессе подбора слов происходит знакомство с новой лексикой, запоминание графического оформления конкретного слова. При формулировании значений слов студенты учатся задавать вопросы, давать определения известным и не очень известным словам, истолковывать их новым, но доступным для правильного понимания и догадки образом, творчески подходить к делу. Использование технологии составления кроссвордов (на занятии и как внеаудиторная самостоятельная работа) способствует воспитанию мышления, четкой формулировки своих мыслей, и в конечном итоге, формированию «гибких навыков» студентов.

Составить занимательный и содержательный кроссворд непросто, поэтому студентов нужно этому учить. В первую очередь, познакомить с требованиями, которым должны соответствовать учебные кроссворды:

- наличие определенной дидактической цели и соответствие ей содержания кроссворда;
- доступность кроссворда, соответствие программному содержанию по дисциплине и возрастным особенностям обучающихся;

- поддержание интереса обучающихся в течение всего времени решения кроссворда;
- положительные эмоции, вызванные удовлетворением от конечного результата;
- разнообразие кроссвордов по содержанию и по форме;
- учет правил составления кроссворда (существительные - в им.п. ед.ч.; глаголы – в неопределенной форме; отсутствие названий, состоящих из двух слов и т.д.);
- наличие элемента соревновательности между обучающимися.

Умение составлять кроссворды с учетом всех требований может с успехом использоваться учителями начальных классов в их профессиональной деятельности, потому что работать с кроссвордами можно начинать с первого класса. Кроссворды используются как средство закрепления лексического минимума или как грамматическая игра, несущая в себе большие возможности для развития творческих способностей ребенка, тренировки памяти. Применяя на уроках кроссворд на заданную тему, учитель создает ситуацию комфорта, снимает усталость и напряжение, особенно если сетка кроссворда похожа на какой-либо знакомый учащимся предмет.

В нашем колледже работа с кроссвордами активно используется на уроках иностранного языка для работы с активной лексикой и грамматическим материалом по темам программы, отработки профессиональных терминов, проверки понимания прочитанного текста (в том числе, на Олимпиаде). Также задания по решению или составлению кроссвордов студенты охотно выполняют самостоятельно (чаще в группах) в рамках участия в различных социокультурных проектах, посвященных праздникам, традициям и обычаям стран изучаемого языка.

Преподаватели немецкого языка с успехом применяют на занятиях аутентичные материалы, используют немецкие электронные образовательные ресурсы, например Land der Wörter.

Обратная связь со студентами доказывает эффективность применения технологии кроссворда в учебном процессе. Решение и составление кроссвордов, по мнению студентов, тренирует и улучшает память, расширяет кругозор, способствуют развитию сообразительности, мышления, позволяет усваивать знания, запоминать слова в игровой форме, действует как успокаивающее средство, может применяться для тестирования, учит работать со справочниками и словарями, позволяет с пользой провести время.

Таким образом, возможности немецкого языка для развития Soft-компетенций будущего учителя начальных классов очень велики. Помимо тематического многообразия и профессиональной ориентированности дисциплины, ориентации на развитие целого ряда надпредметных навыков, немецкий язык способствует формированию важных педагогических качеств – организованности, филологической зоркости, нетрадиционности мышления, профессиональной мобильности, самостоятельности.

И, наконец, основополагающим среди soft - компетенций является умение непрерывно учиться, желание самообразовываться и совершенствоваться. Необходимо со всей категоричностью напомнить, что дисциплина Иностраный язык закладывает основы умений самообразования, как в области этого предмета, так и в области саморазвития и профессионального самосовершенствования в целом.

Библиографический список

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. д.филол.н., проф. Н.Ю.Шведовой. Изд-во «Советская энциклопедия», М., 1975.
2. Богданова Л. Г. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов в учреждениях СПО // КПЖ. 2013. №1 (96). URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-v-uchrezhdeniyah-spo](https://cyberleninka.ru/article/n/modulno-kompetentnostnyy-podhod-kak-osnova-professionalnoy-podgotovki-buduschih-pedagogov-v-uchrezhdeniyah-spo) (дата обращения: 08.04.2019).

3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Утв. Правительством РФ от 29.12.14 №2765-п. URL: <http://static.government.ru/media/files/lorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 28.10.2018).

4. Профессиональный стандарт педагога. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/> (дата обращения: 25.12.2018).

5. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Методика использования кроссвордов на занятиях по физике // Специалист. –1998. - №8. – С.33.

6. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии./К.Д.Ушинский. Собрание сочинений, М., 1974. URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/102.html> (дата обращения: 30.03.2019).

7. Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия. URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumamitarnye_nauki/lingvistika/SLOVESNIE_GOLOVOLOMKI.html?page=0,4#part-2017 (дата обращения: 09.04.2019).

8. Soft skills: гибкость, а не мягкость //HR-Portal. HR-сообщество и публикации. URL: <https://hr-portal.ru/article/soft-skills-gibkost-ne-myagkost> (дата обращения : 08.04.2019).

9. Wicke Rainer E. Aktive Schüler lernen besser. Ein Handbuch aus der Praxis für die Praxis. Klett Edition Deutsch, München 2013

КАК НЕ СТАТЬ РЕЛИГИОЗНЫМ ЭКСТРЕМИСТОМ: МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Шашкова Татьяна Владимировна, преподаватель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Статья посвящена проблеме религиозного экстремизма в современной России, а также возможностям образовательной организации в противодействии экстремизму и проведении профилактических мероприятий.

Ключевые слова: экстремизм, религиозный экстремизм, формы экстремизма.

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Более 70 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое злое явление, как экстремизм. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые, прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей. Экстремизм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе, и мы, особенно молодежь, которая находится в числе

наиболее уязвимой демографической группой для распространения экстремизма.

С экстремисткой деятельностью необходимо бороться. Для этого необходимо изучать сущность и формы этого явления. Экстремизм, как известно, в самом общем виде характеризуется как приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила. Экстремизм, проявляющийся в политической сфере общества, называется политическим экстремизмом. Экстремизм, проявляющийся в религиозной сфере, получил название религиозного экстремизма. Сегодня однозначного определения религиозного экстремизма нет. Само понятие «религиозный экстремизм» - сложное комплексное социальное явление, существующее в трех взаимосвязанных формах:

- как состояние сознания (общественного и индивидуального);
- как идеология (религиозная доктрина, характеризующаяся однозначным объяснением проблем существующего мира и предложением простых способов их решений, разделением мира на «добро» и «зло»;
- как совокупность действий по реализации религиозных доктрин.

Сущность религиозного экстремизма состоит в отрицании системы традиционных морально-этических ценностей и агрессивной пропаганде мировоззренческих аспектов, противоречащих традиционным общечеловеческим ценностям.

Религиозный экстремизм опасен тем, что проявляется не только в религиозной среде, а также в сфере политики, культуры, межнациональных отношений. Он часто бывает направлен против светского государства, существующего общественного строя, действующих в нем законов и норм.

Преподаватели истории и обществознания северского промышленного колледжа решили занять активную гражданскую позицию и провести цикл мероприятий, направленных на борьбу с экстремизмом.

Первоначально был проведен социологический опрос по теме «Роль религии в жизни студента СПК». Идея заключалась в выяснении уровня

зрелости наших студентов в вопросах, касающихся религиозных конфессий в нашей стране и за рубежом. Студенты отвечали на следующие вопросы:

Какие мировые религии вы знаете?

Может ли человек прожить без веры?

Исламизация Европы, что вы слышали об этом?

Какую, на ваш взгляд, основную функцию несет религия?

Были опрошены три группы учащихся (около 70 человек). В итоге опроса можно было сделать вывод:

- 80% опрошенных утверждают, что без веры прожить нельзя,
- в то время как 75% опрошенных имеют атеистические взгляды, говоря, что религия просто засоряет мозг;
- 60% назвали четко «Ислам» одной из мировых религий;
- и только 3% процента знают о таком явлении, как «исламизация Европы».

Таким образом, педагоги пришли к выводу о существовании информационного вакуума среди студентов колледжа по теме «Религия, и её роль в жизни общества», который может обернуться втягиванием обучающихся в деструктивные объединения.

Преподаватели приняли решение исправлять ситуацию при помощи включения студентов в серию мероприятий по данной проблеме.

Логично, что следующим мероприятием, которое было проведено в рамках недели истории и обществознания, стал лекторий по теме «Основные мировые религии» с целью усовершенствования базовых знаний об основных мировых религиях, а также понимания влияния религии на разные стороны жизни людей и воспитания толерантности к различным культурам и верам.

Влияние религии на жизнь людей очень велико, поэтому и необходимо больше знать о религии и сути религиозных учений. Так или иначе, каждый задавал себе вопрос: «Религия, а какое отношение она имеет ко мне? Какую роль она играет сейчас в современном мире? И как она влияла и влияет сейчас на жизни людей?»

Мы с вами граждане одного государства – Российской Федерации. В нашей стране проживают люди множества разных национальностей и вероисповеданий. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые, прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

В связи с этим задача педагога заключается в том, чтобы приложить все усилия и убрать сомнения из умов студентов, показать, в каком направлении им двигаться. Мы попробовали разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма и выяснить, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма. К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

1. Большое имущественное расслоение населения, оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.

2. Нарастание социальной напряженности.

3. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.

4. Бездуховность и отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют, люди не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации ввиду отсутствия жизненного опыта, оказалась наиболее подверженной этому влиянию.

Это очень благодатная среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и

другие аксессуары. Возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над негодными группе лицами, все это привлекает молодежь. Но всегда надо помнить, что любой террористический акт или угроза его совершения, чем бы это не пытались оправдать, несут зло, представляют собой преступление.

Таким образом, главное напутствие студентам звучит так:

- Каждый из вас - хозяин своей жизни, своей судьбы.

- Вокруг нас существует много сил, которые хотят использовать наши способности, решительность, но выбирая за кем идти – подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.

- Это путь животных, а не людей. Никогда насилие не приводило к прогрессу нации. Это подтверждает история.

- Все великие военные империи - пали.

- Перед вами открыты сейчас все пути - выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой! От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Таким образом, даже в рамках образовательного процесса можно осуществлять противодействие экстремизму, принимая профилактические меры, направленные на предупреждение экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих его осуществлению.

Библиографический список

1. Дюргейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Социология религии. Реферативный журнал. 1990. №4.

2. Манукян А.Р Молодежный религиозный экстремизм в современной России: пути его преодоления и профилактика (на примере Северо-Кавказкого региона) // Бизнес в законе. -2014.-№1- С.146-148.

3. Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1334> (дата обращения: 26.03.2019).

УДК 377

SOFT-КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ

*Шугурова Наталья Витальевна, преподаватель
ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»*

E-mail: shugurovanatalya@mail.ru

Саморазвитие как основа профессиональной успешности. Самостоятельная работа как фактор формирования навыков саморазвития у студентов. Формы самостоятельной учебной деятельности. Практические занятия. Внеурочная деятельность студентов. Роль soft-компетенций в успешном саморазвитии человека.

Ключевые слова: саморазвитие, soft-компетенции, самостоятельная работа студентов.

Современный рынок труда предъявляет очень жесткие требования к подготовке специалистов. Работодатель оценивает не столько уровень конкретных знаний, сколько умение использовать накопленный опыт для приобретения новых компетенций в режиме саморазвития. Человек остается в условиях профессиональной конкуренции в течение всей своей профессиональной жизни. Поэтому требования к образованию постоянно растут и изменяются, а, следовательно, изменяются цели и задачи самого

образования. Приоритетной целью современного образования должно стать развитие личностного потенциала человека, а основной тенденцией – формирование у студентов навыков саморазвития. Задачей преподавателя при этом становится организация условий для этого процесса. В связи с этим очень важен выбор методов, приемов, форм деятельности, реализуемых в ходе учебного процесса. Наиболее эффективно способствует формированию навыков саморазвития самостоятельная работа обучающихся. В этой связи невозможно не согласиться с немецким педагогом XIX века Адольфом Дистервегом, который сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Остановимся на такой форме самостоятельной учебной деятельности как практические занятия. Практические занятия могут быть двух типов. Первый тип практических занятий – это практические работы, не требующие предварительной подготовки. Такие задания могут носить репродуктивный, частично-поисковый и проблемный характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, которым строго следуют. Работы, имеющие частично-поисковый характер, отличаются тем, что студенты не имеют подробных инструкций, им не задан алгоритм выполнения необходимых действий, от них требуется самостоятельный выбор способов выполнения задания и литературы. Работы, носящие проблемный характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить принципиально новую для них задачу, опираясь на имеющиеся знания и навыки. Все предлагаемые задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности.

Второй тип аудиторных практических занятий требует предварительной внеаудиторной работы обучающихся. К ним относятся семинарские занятия, коллоквиумы, круглые столы, подготовка к которым должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления информации.

При этом у студентов возникает явная потребность в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений. Эти формы занятий предполагают совместную работу преподавателя и студентов по освоению учебного материала и направлены на развитие творческого мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, способности к критическому анализу фактов. Глубокий и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, заставляет более серьезно относиться к работе с первоисточниками и научной литературой, расширяет его кругозор, повышает культуру речи, дает навыки публичного выступления.

Другая форма самостоятельной учебной деятельности, направленная на формирование навыков саморазвития, – это исследовательская работа студентов во внеурочное время, которая помимо прочего учит творчески подходить к решению любой проблемы, находить выход из нетипичных ситуаций. Способность к творчеству важна в любой профессии и создает благоприятные предпосылки для жизненного и профессионального успеха. Исследовательская деятельность студентов может выражаться в подготовке к конференциям, олимпиадам, конкурсам и, в первую очередь, в работе над различными проектами.

Навыки, приобретаемые студентами в процессе обучения, можно разделить на два вида: *soft-skills* и *hard-skills*. Способность к саморазвитию больше связана с первыми. К ним относятся социально-психологические навыки, которые пригодятся человеку в большинстве жизненных ситуаций. Это интеллектуальные, коммуникативные, лидерские, командные, публичные, навыки *self-менеджмента* и другие компетенции. Базовые коммуникативные навыки помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими. Навыки эффективного мышления помогают управлять интеллектуальными процессами и делать жизнь и работу человека

более системными. Навыки self-менеджмента помогают эффективно контролировать свое время и различные процессы, происходящие в жизни.

Аудиторные практические работы в первую очередь направлены на развитие навыков эффективного мышления, таких как поиск и анализ информации, логическое мышление, структурное мышление. Подготовка к семинарам, коллоквиумам, круглым столам способствует формированию как интеллектуальных, так и коммуникативных компетенций. Например, умение слушать, убеждать, аргументировать, навык публичных выступлений, управление эмоциями, системное мышление. Исследовательская работа студентов обеспечивает развитие наиболее полного комплекса soft-компетенций, в том числе, таких как планирование, нацеленность на результат, способность принимать решения, инициативность, настойчивость, тайм-менеджмент, командная работа и, в конечном итоге, управление собственным развитием.

Все вышесказанное приобретает особую актуальность, когда речь идет о подготовке будущих педагогов. Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций. Специалисты справедливо подчеркивают, что исследовательский элемент был, есть и, как мы полагаем, еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности. Педагог, освоивший исследовательскую функцию, умеющий творчески решать различные педагогические задачи, искать новые варианты решений педагогических ситуаций, сможет организовать процесс обучения на уровне, отвечающем требованиям современного общества.

Сегодня много говорится о качестве профессиональной подготовки выпускников, но этого невозможно добиться, если у студента не сформирована способность к саморазвитию. Парадокс заключается в том, что саморазвитие возможно только как внутренняя потребность человека и предполагает личностную активность. А. Дистервег писал: «Развитие и

образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Потребность в саморазвитии необходимо формировать и культивировать, поэтому образовательный процесс должен быть тесно связан с воспитательным. И в этой ситуации внеаудиторная самостоятельная деятельность студентов себя хорошо зарекомендовала, так как позволяет преподавателю и студентам тесно сотрудничать, включая личность преподавателя в учебный процесс как образовательный и воспитательный фактор.

Библиографический список

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 1956. – 378 с.
2. Хасия Т. В. Компетентностный подход: инновации и традиции в образовании современного педагога // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – с. 237-240.
3. Ховина Т. В. Традиции и инновации в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – с. 13-16.
4. Шишилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. – [электронный ресурс] – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml – Яз. рус. – (Дата обраш. 25.03.2019).

**ПРИМЕНЕНИЕ ВИХРЕТОКОВОГО МЕТОДА
НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА
РЕЛЬСОВОГО ПОЛОТНА РЖД**

*Бондаренко Арина Владимировна, студентка 2 курса
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

E-mail: b.arina-99@mail.ru

*Федорова Людмила Александровна, руководитель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

В данной статье проведен анализ и оценка возможности применения вихретокового метода неразрушающего контроля при выявлении поверхностных и подповерхностных дефектов рельсового полотна РЖД и обеспечении качества железнодорожных перевозок.

Ключевые слова: вихретоковый метод, рельсовое полотно, контроль, дефекты.

При эксплуатации железных дорог, трубопроводов и другой техники повышается вероятность ее медленного разрушения вследствие накопления дефектов, внутренних микронапряжений и структурных изменений.

Для предотвращения аварийных ситуаций очень важно своевременно заметить начавшиеся разрушения в тот период, когда еще нет внешних проявлений дефектов. Именно эту задачу решают методы неразрушающего контроля, в т.ч. вихретоковый метод неразрушающего контроля.

Целью моей работы является исследование проблем, возникающих при эксплуатации рельсового полотна железных дорог и оценка возможностей применения вихретокового метода неразрушающего контроля для

своевременной оперативной диагностики дефектов рельсов, появившихся в процессе эксплуатации.

Проведенные мною исследования направлены на проведение своевременной диагностики и выявления дефектов рельсов, а также на повышение безопасности железнодорожных перевозок, поэтому считаю данную тему актуальной.

Используя информацию, о железнодорожных происшествиях в России [1], я провела сравнительную оценку данных о железнодорожных происшествиях в России за период 2013-2019г (таблица 1).

Таблица 1 Данных о количестве железнодорожных происшествий в России за период 2013-2019г

Вид происшествия на РЖД	Год						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019 (январь – март)
Сход с рельс	15	11	13	4	1	1	12
Сход колесной пары	0	0	0	0	0	0	2
Изломы колесных пар и колес	15	1	0	0	0	0	2
Столкновения	2	16	13	0	3	3	2
Прочие (возгорание, отказ автоматики и т.д.)	10	8	8	1	0	0	1
Всего	42	36	34	5	4	4	19

Из таблицы 1 видим, что наибольшее количество аварий на железной дороге происходит из-за схода составов с рельсов, по этой причине в этом, 2019 году, уже произошло 14 аварий, что составляет 73,7% от общего количества происшествий.

По данным портала «Новые известия» одними из основных причин сходов подвижного состава специалисты считают износ или низкое качество рельсов [2].

При эксплуатации таких опасных объектов, как рельсы железных дорог, контроль качества проводится с целью оценки их состояния и оценки рисков возникновения аварий или угроз жизни, здоровью и безопасности людей.

Воспользовавшись Каталогом дефектов рельс [3], рассмотрим причины, приводящие к появлению часто встречающихся дефектов железнодорожного полотна (таблица 2).

Таблица 2 Причины часто встречающихся дефектов железнодорожного полотна

Вид дефекта	Причины появления дефекта	Вид причины
Отслоение и выкрашивание металла на рабочих поверхностях головки рельсов	Металлургические дефекты рельсов: волосовины, закаты и плены. Приводят к образованию отслоений и выкрашиваний металла на поверхности катания после того, как по рельсам начинают ездить поезда	Металлургическая
Поперечные трещины усталости в головке и изломы из-за них	Наличие внутри рельсов флокнов, внутренних дефектов полотна рельсов в виде очень тонких трещин, под действием нагрузки от подвижного состава от них радиально развиваются усталостные трещины	Металлургическая
	Наличие газовых пузырей и неметаллических включений	Металлургическая
Вертикальное расслоение головки и шейки рельсов	Наличие в рельсе остатков усадочной раковины	Металлургическая
Трещина в шейке от болтовых и других отверстий	Концентрация напряжений на кромках болтовых отверстий	Эксплуатационная
	Надрывы на кромках отверстий, вызванные сверлением, и коррозия ускоряют образование трещины	Эксплуатационная
	Неудовлетворительное состояние стыков (ослабление болтов, сотрясение стыковых рельсов, наличие больших зазоров) может быть основной причиной появления и развития дефектов	Эксплуатационная

Продолжение таблицы 2

Вид дефекта	Причины появления дефекта	Вид причины
Трещины в подошве в сварном шве	Нарушение технологии сварки, наличие включений, пузырей и трещин в месте сварки, неудовлетворительная механическая обработка сварного шва	Эксплуатационная
Поперечные трещины в головке в виде светлых и темных пятен	Слишком большие нагрузки, прохождение транспорта с большими ползунами на колесах, а также случайный удар по рельсу путевым инструментом	Эксплуатационная
Трещины и изломы в сварных стыках	Недоброкачественная сварка и обработка сварного шва	Эксплуатационная
Горизонтальные расслоения	Загрязнение металла разного рода неметаллическими примесями, а также погрешности прокатки: образование газовых пузырей и флокенов	Металлургическая
Закалочные трещины	Возникают при нарушении технологии закалки: при неравномерном нагреве и охлаждении рельсов в процессе закалки	Металлургическая
Поперечный излом	Наличие шлаковых или других посторонних включений, попадающих в металл при изготовлении рельсов.	Металлургическая
Коррозия подошвы	Атмосферное влияние, воздействие химических веществ, большая сезонная влажность и утечка тягового тока (электрокоррозия). Появления поперечных усталостных трещин и изломы по ним возможны в местах коррозии подошвы.	Эксплуатационная
Расслоение шейки	Остатки усадочной раковины, или наличие скоплений неметаллических включений	Металлургическая

Из таблицы 2 видно, что причины разрушения рельсов могут быть металлургическими или эксплуатационными, но и металлургические и эксплуатационные дефекты приводят к появлению в рельсах основных причин разрушений - усталостных напряжений, а особенность эксплуатации рельсового полотна, заключающаяся в постоянном воздействии больших циклических нагрузок на рельсы, что тоже является причиной накопления внутренних напряжений. Именно накопленные внутренние напряжения в рельсах приводят к появлению таких дефектов, как трещины, отслоения, выкашивание материала, смятие, истирание, внутренние усталостные дефекты в металле рельса и т.д. Особенность усталостно-контактных дефектов рельсов в том, что зарождаются они на поверхности рельса, и лишь

потом «прорастают» в глубину, вызывая разрушение рельса. Если дефект рельса будет выявлен на стадии «зарождения», в поверхностном или подповерхностном слое, то своевременное принятие необходимых мер позволит исключить сходы поездов по причине износа и разрушения рельсов. Вихретоковый метод неразрушающего контроля выявляет именно поверхностные и подповерхностные дефекты, поэтому его применение будет эффективным для своевременного, раннего выявления дефектов рельсов.

В основе вихретокового метода контроля лежит явление электромагнитной индукции. При вихретоковом методе контроля переменное электромагнитное поле частотой от единиц герц до десятков мегагерц воздействует на контролируемое изделие, вызывая появление на его поверхности вихревых токов. Анализируя результат взаимодействия внешнего электромагнитного поля с электромагнитным полем вихревых токов, получаем данные о наличии дефектов в контролируемом объекте.

Для вихретокового контроля рельсового полотна, определения параметров обнаруженных дефектов и сохранения результатов контроля в памяти, применяется механизированный рельсовый дефектоскоп.

В состав дефектоскопа входят один или несколько датчиков (вихретоковых преобразователей), преобразователь сигналов, процессор, монитор.

Датчик дефектоскопа предназначен для возбуждения в объекте контроля вихревых токов и преобразования полученных параметров электромагнитного поля объекта в сигнал преобразователя.

Датчик состоит из одной или нескольких катушек индуктивности. При прохождении через витки катушки индуктивности переменного или импульсного тока, внутри катушки создается магнитное поле, которое возбуждает вихревые токи в контролируемом объекте. Поле вихревых токов однородно, если под катушкой нет дефектов. При наличии в детали дефекта величина вихревых токов и их магнитного потока уменьшается. Изменение

параметров электрического поля регистрирует индикатор (стрелочный, цифровой, звуковой или световой). Сканируя датчиком поверхность в направлении, где поддерживается сигнализация о дефекте, можно определить конфигурацию дефекта.

Размер дефектов, выявляемых при данном методе контроля, зависит от типа дефектоскопа, размеров катушки индуктивности датчика, шероховатости поверхности контролируемого изделия, толщины немагнитного покрытия, ориентации дефекта относительно датчика, квалификации специалиста.

Одними из важных достоинств вихретокового метода является высокая чувствительность к микроскопическим поверхностным и подповерхностным дефектам, а также то, что на работу вихретокового преобразователя почти не влияют влажность, давление и загрязненность воздушной среды, радиоактивные излучения, загрязнения поверхности контролируемого изделия непроводящими веществами.

В отличие от ультразвукового метода контроля, вихретоковый метод неразрушающего контроля может применяться при низких отрицательных температурах, для него не требуется наличие контактной жидкости между датчиком и изделием контроля и возможен контроль при наличии небольшого зазора (до нескольких миллиметров) между датчиком дефектоскопа и контролируемым изделием. Следовательно с помощью вихретокового метода контроля можно провести контроль даже на труднодоступных участках, таких как железнодорожные стрелки, и при любых погодных условиях.

На основании проведенного исследования дефектов железнодорожных рельсов и анализа данных по аварийным ситуациям, возникшим на Российских железных дорогах можно сделать следующие выводы:

1. вихретоковый контроль позволяют осуществлять высокоточный, оперативный, информативный контроль за состоянием объектов и выявить

усталостно–контактные дефекты на ранних стадиях (до «прорастания» дефекта в глубину и последующего разрушения рельса);

2. вихретоковый контроль имеет следующие преимущества перед широко применяемым для контроля объектов РЖД ультразвуковым методом контроля:

- на работу вихретокового преобразователя не влияет влажность, давление и загрязненность воздушной среды, радиоактивные излучения, загрязнения поверхности контролируемого изделия непроводящими веществами;

- может применяться при отрицательных температурах;

- не требуется наличие контактной жидкости между датчиком и изделием контроля;

- возможно проведение контроля при наличии небольшого зазора (до нескольких миллиметров) между датчиком дефектоскопа и контролируемым изделием.

Библиографический список

1. НТД/ЦП-2-93 МПС РФ Каталог дефектов рельсов.

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

[Железнодорожные происшествия в России](#) (дата обращения 18.03.2019).

3. <https://newizv.ru/news/economy/04-12-2017/vgudok-raskryl-chislo-avariy-i-katastrof-na-zheleznih-dorogah> VGUDOK раскрыл число аварий и катастроф на железных дорогах (дата обращения 18.03.2019).

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И НАВЫКОВ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ КОНДИТЕР

*Володина Анна Дмитриевна, студентка 2 курса
ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»*

E-mail: 1-77777@mail2000.ru

*Михеева Ирина Валентиновна, руководитель
ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»*

В статье рассмотрен вопрос развития и роли творческих способностей и приобретения практических навыков в освоении профессии кондитер.

Ключевые слова: кондитер, кондитерское искусство, обучающиеся, творческие способности, творческие навыки, развитие, продукты.

Как живопись и музыка,
так и кухня – искусство.
Живопись очаровывает глаза,
музыка слух, а кулинария вкус.

Андре Моруа

Давно замечено, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию те молодые специалисты, у которых творческий подход к делу проявлялся ещё до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией.

Важным средством развития творческих способностей обучающихся является приобщение их к свободной импровизации, умению находить в обычных блюдах и кондитерских изделиях новые аналогии. Для развития

творческих способностей и навыков необходима некоторая база знаний: умение анализировать, комбинировать, находить в предмете или объекте несвойственные ему признаки, а также выделять аналогичные в других объектах или предметах.

Творчество, индивидуальность, художество проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца. Только разнообразие работ, многократное опробование своих сил позволяет выявить индивидуальные способности каждого и обеспечить условия для развития творческих способностей и навыков.

Я второй год учусь в Колледже индустрии питания, торговли и сферы услуг по профессии «Поварское и кондитерское дело». После окончания колледжа планирую работать кондитером.

Кулинарией называют искусство приготовления десертов. Она имеет богатую многовековую историю, отражающую древнейшую отрасль деятельности человека, его материальной культуры, собравшую воедино опыт и навыки приемов приготовления пищи разных народов, дошедшие до настоящего времени. Десятки тысяч блюд создала за свою историю мировая кулинария. С кулинарами считались, от них зависел престиж того или иного знатного дома.

Кондитерское искусство начало активно развиваться в Италии в XV веке, а до этого времени «сладости» крупными партиями завозили в Европу арабы. И до сих пор арабские страны славятся широким ассортиментом сладкой продукции. Профессия кондитера всегда была особенной. В Европе производители кондитерских изделий должны были не только знать технологию производства печенья, шоколада, пряников и прочей сладкой продукции, но и уметь рисовать, вылеплять, создавать разнообразные геометрические формы.

Лучшие творения специалистов этого профиля по праву сравнивают с произведениями искусства.

Кондитерское искусство совершенствуется с каждым годом, о чем свидетельствует постоянное увеличение ассортимента «сладкой продукции», в частности тортов, улучшается их качество, меняется и оформление.

Образование по профессии кондитер может получить практически каждый желающий, но стать настоящим Мастером своего дела дано не всем. Художественный вкус, стремление к постоянному совершенствованию и образованию – необходимые черты для желающих достичь вершин. Именно в таких случаях открываются перспективы стать профессионалом и создать собственный шедевр, который войдет в анналы кулинарного искусства.

Давно замечено, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию те молодые специалисты, у которых творческий подход к делу проявлялся ещё до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией.

Важным средством развития творческих способностей обучающихся является приобщение их к свободной импровизации, умению находить в обычных блюдах и кондитерских изделиях новые аналогии. Для развития творческих способностей и навыков необходима некоторая база знаний: умение анализировать, комбинировать, находить в предмете или объекте несвойственные ему признаки, а так же выделять аналогичные в других объектах или предметах.

Творчество, индивидуальность, художество проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца. Только разнообразие работ, многократное опробование своих сил позволяет выявить индивидуальные способности каждого и обеспечить условия для развития творческих способностей и навыков.

Было проведено исследование, доказывающее, что кондитер – это творческая профессия.

Для проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ по профессии кондитер;
2. Доказать, что кондитер – это творческая профессия;
3. В рамках исследуемой темы провести анкетирование обучающихся ОГБПОУ КИПТСУ по профессии кондитер;
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Были использованы следующие методы:
6. Теоретические методы: анализ по профессии «Кондитер».
7. Эмпирические методы: анкетирование.
8. Метод обработки данных: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Если посмотреть на перечень предлагаемых трудовых вакансий, то сегодня профессия кондитера считается одной из наиболее востребованных. И это понятно, поскольку в настоящее время предоставляется широкое поле для фантазии в кулинарном искусстве. И, самое главное, труд кондитера, который умеет приготовить вкусное, качественное и уникальное блюдо, всегда в цене.

Кондитер должен любить свою работу, тогда все сладости будут приготовлены с душой и любовью. Эти люди имеют обоняние и тонкий вкус, наделены вкусовой памятью и творческим воображением.

Кто такой кондитер? Это – специалист, который знает, как правильно и вкусно приготовить блюда, пользующиеся спросом. И главное состоит в том, что он должен не просто приготовить тот или иной десерт, выпечь торт, вкусные булочки, сладкие пирожки и т. д. Он их должен оформить таким образом, чтобы они выглядели как настоящее произведение искусства. Именно такие кондитеры сегодня нарасхват, так как постоянно открываются новые кафе и рестораны, и каждое заведение хочет приятно удивить своих посетителей, которые впоследствии станут их верными клиентами. Эта профессия – идеальное место для воплощения различных фантазий. Здесь кондитер выступает настоящим творцом. В его распоряжении все

необходимое для создания подлинных шедевров, которые будут пользоваться спросом.

Сладкие блюда повышают настроение и минимизируют последствия стрессов. Всего одно вкусное пирожное или кусочек шоколада – и человек улыбается.

Спецификой профессии можно назвать то, что значительную часть работы кондитер вынужден выполнять руками. Зачастую это касается изготовления декоративных элементов блюд и украшения изделий (тортов, пирожных).

Кондитер – это мастер, со своим почерком, стилем. Эта специальность находится на стыке кулинарии и искусства. Она требует не только большого количества навыков и знаний, но еще и наличия художественного вкуса, креативного мышления и, конечно же, таланта.

Используя знания, полученные за время обучения в колледже, я смогу профессионально реализовать себя в кондитерском деле.

Исследование проводилось в Колледже индустрии питания, торговли и сферы услуг.

Проанкетировано 40 студентов I – III курсов, обучающихся по специальностям: «Технолог хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и «Поварское и кондитерское дело». Возраст респондентов от 16 до 21 года. Пол женский и мужской.

По результатам анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. В анкетировании приняли участие 40 обучающихся. Большинство девушек (32 чел., что составило 80%);

2. На вопрос, «Какие творческие способности и навыки необходимы для освоения профессии кондитер?» обучающиеся отметили:

- вкус – 24 ответа, что составило 60 %;
- лепка (скульптура) – 20 ответов (50 %);
- рисование (живопись) – 16 ответов (40 %);
- чувство цвета – 15 ответов (37,5 %)

3. Большинство респондентов считают, что невозможно овладеть данной профессией, не имея творческих способностей – 19 чел., что составило 47,5 % от общего числа.

4. Обучающиеся колледжа считают, что профессиональные конкурсы, такие как WorldSkills, формируют основы профессионального и творческого мастерства – 35 чел. (87,5 %).

5. Варианты ответов на вопрос «Какими творческими навыками должен обладать кондитер?»: креативность, рисование, лепка; он должен понимать, за что он берется с полной ответственностью к своей работе; фантазия; обладать хорошим вкусом; художественными навыками; умение заранее продумывать изделия; харизма и воображение.

6. Варианты ответов на вопрос «Почему вы выбрали профессию кондитер?»: так захотел; очень нравится; на мой взгляд, это творческая и вкусная профессия, очень романтичная; это интересно; люблю кушать; потому что люблю торты; потому что вкусно; люблю готовить; как говорится, душа легла; люблю печь торты; люблю сладкое, прибыльная профессия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: наиболее успешно осваивают профессию те обучающиеся, у которых творческий подход к делу проявлялся ещё до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией.

Достичь вершины успеха и стать Мастером возможно только в том случае, если есть желание совершенствоваться в профессии, есть наличие художественного вкуса, творческих задатков, есть стремление к познанию нового. Только так можно стать настоящим профессионалом, способным создавать шедевры кулинарного искусства.

Библиографический список

1. Анфимова Н. А. Кулинария;– М.: «Академия», 2008. - 352 с.

2. Ауэрман Л. Я. Технология хлебопекарного производства; М.: «Профессия», 2008. - 416 с. 3. Производственное обучение профессии «Кондитер». В 2 частях. Часть 1, М.: «Академия», - 2011. - 208 с.

3. Шумилкина М. Н. Кондитер; – М.: «Феникс», 2011. - 320 с.

УДК 004. 42

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПО РАЗРАБОТКЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ «GLOBAL ASSISTANT»

Воронцова Виктория Андреевна,

*Васильев Лев Николаевич, студенты 2 курса
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

E-mail: paparazz1@sibmail.com

*Устименко Оксана Юрьевна, руководитель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В связи с приростом использования мобильных приложений и увеличения продаж. возрастает спрос на услуги в сфере IT-услуг. В работе представлен SWOT-анализ реализации бизнес-идеи по разработке мобильного приложения для «GLOBAL ASSISTANT».

Ключевые слова: мобильные приложения, «GLOBAL ASSISTANT», рынок услуг

В настоящее время статистика показывает прирост использования мобильных приложений и увеличение продаж данных услуг. Благодаря этому возрастает спрос на услуги в сфере IT-услуг.

Целью бизнес-идеи по разработке мобильного приложения для «GLOBAL ASSISTANT» является получение максимальной прибыли и развитие образовательных технологий в мобильных приложениях.

Сегодня компания Global Assistant предлагает услуги, связанные с административной и бизнес-поддержкой топ-менеджеров и владельцев бизнеса. Важной частью работы является подбор помощников для наших клиентов и их последующее обучение.

Основным рынком сбыта услуг является г. Северск, кроме того услуги будут предоставляться в г. Томск и Томской области. Рынок по услугам создания мобильных приложений является растущим.

Основным рынком сбыта услуг бизнес-идеи по разработке мобильного приложения для «GLOBAL ASSISTANT» является город Северск Томской области. Кроме того, услуги будут предоставляться в г. Томск и Томская область.

Политика ценообразования данной бизнес-идеи направлена на извлечение оптимальной прибыли. Мы будем вовлечены в острую борьбу с конкурентами. Поэтому наши цены будут значительно ниже, чем у компаний конкурентов.

В таблице 1 представлен SWOT-анализ реализации бизнес-идеи по разработке мобильного приложения для «GLOBAL ASSISTANT».

Таблица 1

Матрица SWOT-анализа предприятия «Global assistant»

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1) Низкая цена. 2) Защищенность от конкурентов.	1) Нехватка технического персонала. 2) Отсутствие внешнего финансирования.
Возможности (O)	Угрозы (Т)
1) Увеличение числа и размеров заказов в регионе. 2) Выход на новые рынки в соседних регионах.	1) Реальная возможность появления новых конкурентов. 2) Изменение потребностей и вкусов покупателей.

Таким образом, анализ данных в таблице 1 показал, что предоставление оборудования в аренду требует больше технического персонала. А нехватка технического персонала может отрицательно сказаться на качестве услуг. При этом отсутствие внешнего финансирования заставляет работать за счет собственных средств. Узость рынка негативно сказывается на прибыли предприятия.

Создаваемая компания по разработке мобильного приложения для «GLOBAL ASSISTANT» будет заниматься разработкой мобильных приложений на заказ. Поэтому планируются следующие виды затрат: затраты на материалы и сырье, на оплату труда, затраты на коммунальные услуги, затраты на рекламу, затраты на производство и прочие.

Затраты на оплату труда в течение первых трех лет работы меняться не будут. В прочие затраты входит все расходы за год и др., которые составляют 5% от затрат. Суммируя вышеперечисленные затраты, можно определить себестоимость единицы продукции и затраты на весь объем производства.

Для реализации данной бизнес-идеи нами была выбрана организационно-правовая форма – Индивидуальный предприниматель и патентная система налогообложения.

Считаем, что это в значительно уменьшить налоговую нагрузку на реализуемую бизнес-идею, и упростит процесс финансовой отчетности.

Руководство деятельности осуществляется директором. IT - специалист является программистом и предоставляет такие услуги, как создание и разработка мобильных приложений, WEB-мастер, оператор ПК. Занимается изготовлением материальных ценностей вручную, а также при помощи простейших инструментов и бесплатного программного обеспечения.

Проведя анализ рисков, мы обозначили ряд основных: снижение платежеспособности населения и неудачный выход на рынок. Возможные мероприятия по снижению рисков: снижение цен, расширение ассортимента услуг и направлений мобильных приложений и проведение активной

рекламной компании в первые месяцы функционирования на рынке, выбор эффективной маркетинговой стратегии.

Уровень финансовой реализуемости нашей бизнес-идеи имеет небольшие показатели, поэтому мы планируем привлечь только собственные средства. Собственные средства требуются на запуск производства мобильных приложений и закупку ПК для работы.

В соответствии с расчетами, начальные инвестиции окупятся через 2 месяца работы. Чистая прибыль при этом составит 19 708 рублей/месяц, а годовой объем чистой прибыли за первый год работы составит более 236 505 рублей. Рентабельность продаж в первый год работы составит 36,5%.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о том, что проект по разработки мобильного приложения для «GLOBAL ASSISTANT» достаточно выгоден и перспективен и будет востребован у населения Томской области.

УДК 621.37

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ЭРЭ ДЛЯ ОПЫТНОГО ОБРАЗЦА ПЕЧАТНОЙ ПЛАТЫ ИЗДЕЛИЯ

*Гермаш Денис Александрович, студент 4курса
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

*Усольцева Марина Леонидовна, руководитель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

Работа посвящена обоснованию выбора метода контроля качества составной части узла электронной техники. Составлена программа и методика испытаний элемента печатной платы часов с будильником.

Ключевые слова: входной контроль, ЭРЭ, печатная плата.

Производство современной радиоэлектронной аппаратуры проходит под высококвалифицированным техническим контролем. Такому контролю на производстве должны подвергаться как детали и блоки собственного производства, так и детали, поступающие от предприятий смежных отраслей промышленности.

Надежность выпускаемой продукции зависит от средств, методов и систем контроля изделий, методик входного контроля и испытаний.

Идеальным контролем является 100%-я проверка всех параметров деталей на всех производственных операциях. Однако в этом случае возникают большие экономические и технические трудности, связанные с необходимостью использования большого числа контролеров и дорогостоящего измерительного оборудования. Поэтому в процессе производства предусматриваются проверка всех покупных изделий на соответствие техническим условиям (входной контроль), межоперационная проверка по технологическим картам и чертежам и проверка готовой продукции (выходной контроль). Проверка может осуществляться как самим рабочим, так и работником отдела технического контроля. Контроль проводится визуально или с помощью инструментов и приспособлений, указанных в технологической карте. Контроль может быть 100%-м или выборочным.

Важнейшим признаком любых испытаний является принятие на основе испытаний результатов определенных решения по объекту испытаний, например о годности изделия или забраковке.

Рассмотрим изделие «Электронные часы». Часы собраны на печатной плате из стеклотекстолита FR4 толщиной 1,5 мм, фольгированного с двух сторон.

Все испытания ПП должны проходить при нормальных климатических условиях:

- температура: $-15\text{ }^{\circ}\text{C} - 40\text{ }^{\circ}\text{C}$;
- атмосферное давление: 645–795 мм рт. ст.;

– относительная влажность: 45 % – 75 %.

Относительная влажность в зависимости от температуры окружающей среды может меняться соответственно: при 23 °С – 25 °С от 48 % до 52 %; при 27 °С от 63 % до 67 %, при этом атмосферное давление должно оставаться без изменений.

В качестве элемента печатной платы, требующей входного контроля и, соответственно, испытаний, выбран диод GNL-3012ED.

Диод GNL-3012ED является световым индикатором работы устройства. Контроль данного светодиода следует выполнять так как, особенность любого излучающего диода – низкий предел обратного напряжения, который лишь на несколько вольт превышает падение на нём в открытом состоянии. Любой электростатический разряд или неверное подключение в ходе наладки схемы может стать причиной выхода LED (аббревиатура от англ. Light-emittingdiode) из строя.

В исправности элемента можно убедиться с помощью тестера MASTECH MAS830L. Стоит отметить, что небольшая доля бракованных (около 2%) светодиодов поставляется от производителя. Поэтому дополнительная проверка светодиода тестером перед монтажом на печатную плату не необходима. Простейшим способом, которым чаще всего пользуют при проверке светоизлучающих диодов это проверка мультиметром на работоспособность при помощи щупов. Способ удобен для всех типов светоизлучающих диодов, независимо от их исполнения и количества выводов.

Для проверки следует установить переключатель в положение «прозвонка, проверка на обрыв» далее устанавливается красный щуп на анод, а чёрный на катод при замыкании, исправный светодиод должен засветиться. При смене полярности щупов на экране тестера должна оставаться цифра 1. Свечение излучающего диода во время проверки будет небольшой и на некоторых светодиодах при ярком освещении может быть незаметно.

Проверку светодиода мультиметром можно выполнить без щупов, используя гнезда для тестирования транзисторов. Как правило, это восемь отверстий, расположенных в нижней части прибора: четыре слева для PNP транзисторов и четыре справа для NPN транзисторов. PNP транзистор открывается подачей положительного потенциала на эмиттер «Е».

Поэтому анод нужно вставить в гнездо с надписью «Е», а катод – в гнездо с надписью «С». Исправный светодиод должен засветиться. Для тестирования в отверстиях под NPN транзисторы нужно сменить полярность: анод — «С», катод – «Е».

Таким методом удобно проверять светодиоды с длинными и чистыми от припоя контактами. При этом неважно, в каком положении находится переключатель тестера.

МЕТОДИКА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ СВЕТОДИОДА GNL-3012ED

Убедиться в исправности мультиметра MASTECH MAS830L

Проверить исправность щупов прибора, для чего соединить их вместе: на индикаторе высветятся нули, и раздастся звуковой сигнал;

Приступить к проверке полупроводников, - диодов и транзисторов. Следует обратить внимание на полярность напряжения на щупах. Отрицательный полюс находится на гнезде с надписью «COM» (общий), на гнезде с надписью VΩmA положительный, в это гнездо следует вставить щуп красного цвета

Способ №1 установить переключатель мультиметра на «прозвонка, проверка на обрыв».

Установить красный щуп на анод, а чёрный на катод при замыкании, исправный светодиод должен засветиться.

Способ №2 установить переключатель мультиметра на «прозвонка, проверка на обрыв».

Для тестирования в отверстиях подPNP транзисторы следует установить анод в гнездо с надписью «Е», а катод – в гнездо с надписью «С». Исправный

светодиод должен засветиться. Для тестирования в отверстиях под NPN транзисторы нужно сменить полярность: анод — «С», катод — «Е».

Заполнить Протокол испытаний диода

Сделать заключение о пригодности диода

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СВЕТОДИОДА

Способ 1



Способ 2



Библиографический список

1. ГОСТ 16504-81. Система государственных испытаний продукции.
2. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения.
3. ГОСТ Р 55744-2013. Методы испытаний физических параметров.
4. ГОСТ 23752.1-92. Платы печатные. Методы испытаний.
5. Глудкин О.П. Методы и устройства испытаний. – М.: Высшая школа, 1991. – 336 с., ил.
6. Парфёнов Е. Н Проектирование конструкций радиоэлектронной аппаратуры ,1989.
7. Шахнов В.А. Конструкторско-технологическое проектирование электронной аппаратуры ,2005.

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ТРУБОПРОВОДОВ
ПАРА И ГОРЯЧЕЙ ВОДЫ**

*Глухова Ангелина Алексеевна, студентка 2 курса
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

E-mail: lina99@sibmail.com

*Федорова Людмила Александровна, руководитель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

В данной статье проведен анализ дефектов трубопроводов пара и горячей воды и рассмотрены вопросы выбора оптимальных методов контроля трубопроводов.

Ключевые слова: неразрушающий контроль, трубопроводы, сварные швы, дефекты.

Сегодня мы не представляем свою жизнь без использования воды или пара, а для обеспечения населения такими жизненно важными продуктами, как питьевая и технологическая вода или тепло используются трубопроводы.

Трубопроводы - это основные рабочие «артерии» коммунального хозяйства. Из диаграммы, приведенной на рисунке 1, видим, что протяженность трубопроводов намного превышает протяженность всех остальных транспортных путей России, а из диаграммы, приведенной на рисунке 2, видим, что больше всего по трубопроводам перемещается именно воды и водопродуктов [1].

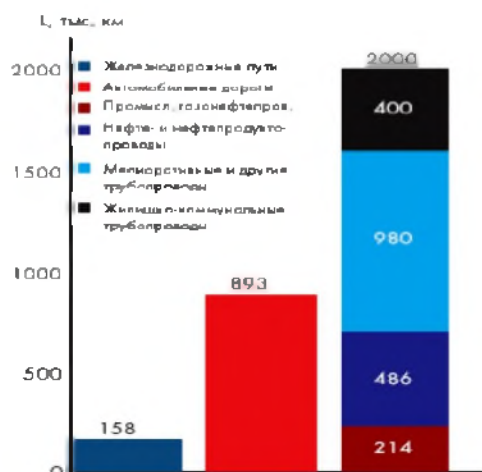


Рисунок 1. Протяженность транспортных путей РФ



Рисунок 2. Вид транспортируемых продуктов

Целью работы является исследование и оценка возможности применения методов неразрушающего контроля при проведении контроля сварных швов трубопроводов пара и горячей воды.

Актуальность данного вопроса определена необходимостью обеспечения работоспособного состояния и бесперебойной эксплуатации трубопроводов пара и горячей воды, которые имеют огромное значение для населения и экономики нашей страны.

Для определения направлений исследования рассмотрим диаграмму распределения дефектов трубопроводов пара и горячей воды (рисунок 3) [2].

Из диаграммы видим, что наибольшее количество аварий трубопроводов происходит из-за дефектов сварных соединений и дефектов монтажа. Т.к. дефекты монтажа выявляются при визуальном контроле, далее будут рассматриваться только дефекты сварных соединений, т.к. именно эти дефекты можно выявить с помощью неразрушающих методов контроля.

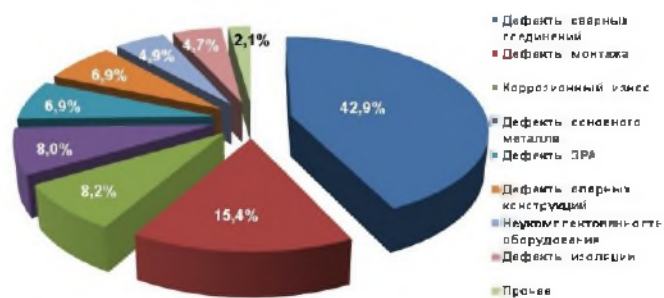


Рисунок 3. Диаграмма распределения дефектов сварных соединений трубопроводов пара и горячей воды

В таблице 1 представлены данные по соотношению между различными видами дефектов сварных соединений трубопроводов [2] и методы неразрушающего контроля, которые можно применить для их выявления.

Таблица 1 Соотношение между видами дефектов сварных соединений трубопроводов

Виды сварных дефектов	Доля от общего числа дефектов, %	Способ выявления
Отклонение размеров шва от требований НД	35,3	Внешний осмотр сварных швов и проверка размеров швов шаблонами
Непровары	30,7	Рентгенографический контроль, УЗ НК*, магнитопорошковый НК**
Шлаковые включения	10,7%	Рентгенографический контроль, УЗ НК, магнитопорошковый НК
Газовые поры	8,5%	Рентгенографический контроль, УЗ НК, магнитопорошковый НК
Трещины	1,8%	Рентгенографический контроль, УЗ НК, магнитопорошковый НК
Прочие дефекты	13%	
*УЗ НК ультразвуковой неразрушающий контроль		
**НК неразрушающий контроль		

Все рассмотренные дефекты сварных соединений ухудшают эксплуатационные свойства трубопроводов, создавая дополнительные центры концентрации напряжений, и могут привести возникновению аварийных ситуаций на трубопроводах. Из таблицы 1 видим, что дефект «отклонение размеров шва от требований НД» (несоответствие размеров сварных швов требованиям ГОСТ) встречается наиболее часто, но данный дефект легко может быть выявлен при проведении визуального контроля сварного шва. Такие дефекты, как непровары, шлаковые включения, газовые поры и трещины при визуальном контроле не видны, поэтому для их выявления необходимо применение методов неразрушающего контроля.

В зависимости от влияния каждого дефекта на качество сварного шва, определим их расположение в сварном шве необходимость выявления методами НК и (таблица 2):

Таблица 2 Оценка влияния некоторых дефектов сварки на качество сварного шва

Наименование дефекта	Влияние на качество сварного шва	Расположение дефекта	Необходимость выявления и устранения
Непровары			
Непровары	Сильно снижают качество сварного соединения, есть опасность, что будут причиной появления трещин	Внутренние	Необходимо выявлять и устранять
Шлаковые включения			
Мелкие и одиночные	Если суммарная площадь менее 5% от площади сварного шва, не оказывают значительного влияния на качество сварного шва	Внутренние	Необходим контроль и оценка дефекта, мелкие и одиночные поры можно не устранять (до 5% площади), крупные и рядом расположенные необходимо выявлять и устранять
Крупные и расположенные рядом	Если суммарная площадь более 5% от площади сварного шва, то уменьшают сечение сварного шва и являются концентраторами напряжений		

Продолжение таблицы 2

Наименование дефекта	Влияние на качество сварного шва	Расположение дефекта	Необходимость выявления и устранения
Пористость			
Пористость	Если пористость не избыточная (до 5% от площади сварного шва), то она не оказывает существенного влияния на прочность сварного шва	Поверхностные, подповерхностные	Необходим контроль и оценка дефекта
Трещины			
Трещины	Могут привести к разрушению сварного шва, возникновению аварийной ситуации	Внутренние, поверхностные, подповерхностные, сквозные	Необходимо выявлять и устранять

Для выявления дефектов, приведенных в таблице 2, рассмотрим применение неразрушающих методов контроля. В основе всех применяемых методов неразрушающего контроля лежат различные физические явления, использующие взаимодействие физических полей (или материалов) и контролируемого изделия.

Проведем оценку возможностей выявления различных дефектов методами неразрушающего контроля (таблица 3).

Таблица 3 Возможности выявления дефектов сварки методами неразрушающего контроля

Метод НК	Контролируемые материалы	Вид дефекта	Минимальный размер дефекта, мм	Глубина обнаружения дефекта, мм
Капиллярный	Стекло, керамика, пластмассы, металл (черный и цветной)	Слабовидимые или невидимые поверхностные и сквозные трещины, непровары, поры, свищи, межкристаллическая коррозия и т. п	От 0,001	Поверхностных дефектов
Магнитографический	Изделия из ферромагнитных материалов	Несплошности, особенно трещины различного происхождения, волосовины, флокены, закаты, надрывы, непровары сварных соединений и др.	0,002x5	Поверхностных и подповерхностных дефектов

Продолжение таблицы 3

Метод НК	Контролируемые материалы	Вид дефекта	Минимальный размер дефекта, мм	Глубина обнаружения дефекта, мм
Вихрековый	Изделия из токопроводящих материалов	Поверхностные и подповерхностные трещины	0,1 x 1	До 2мм
Ультразвуковой	Металлы, пластмассы, жидкости, бетон, а биологические структуры и т. д	Трещины, непровары, поры, неметаллические и металлические включения		От 3-4 мм
Радиографический	Металл (черный и цветной), керамика, пластмассы	Трещины, непровары, поры, раковины, неметаллические и металлические включения и т.п.	0,2x0,2	Толщина материала от 2 до 200мм

Проведем оценку возможности применения методов, рассмотренных в таблице 3, для контроля сварных швов трубопроводов пара и горячей воды.

Из таблицы 2 видим, что сварные швы трубопроводов пара и горячей воды могут иметь поверхностные и подповерхностные дефекты (пористость и трещины) и внутренние дефекты (шлаковые включения и трещины). По информации таблицы 3 видим, что универсальным методом для выявления поверхностных, подповерхностных и внутренних дефектов является радиографический метод с применением рентгеновского и гамма-излучений.

Проведем сравнение методов неразрушающего контроля (таблица 4).

Таблица 4 Сравнение методов неразрушающего контроля

Название метода	Достоинства	Недостатки
Радиографический	-Возможен контроль труднодоступных и недоступных мест; - определяет форму и расположение дефекта; -высокая точность; -может применяться в полевых условиях.	Низкая эффективность выявления усталостных трещин [2].
Вихретоковый	-Можно выявить усталостные трещины сварного шва; -может применяться при отрицательных температурах, высокой влажности, под водой	-Применяется только для электропроводящих материалов; - выявляет поверхностные и подповерхностные дефекты
Капиллярный	Прост в применении, дает быстрый результат, не требует высокой квалификации исполнителя	Выявляет только поверхностные дефекты
Магнитографический	-Можно контролировать сварные соединения толщиной до 12 мм, выявляет трещины, непровары глубиной 4-5% от толщины контролируемого металла, шлаковые включения и газовые поры	можно контролировать только изделия из ферромагнитных материалов; - выявляет поверхностные и подповерхностные дефекты
Ультразвуковой	-Может использоваться для различных материалов; - не требует доступа к обеим сторонам изделия; - высокая точность и скорость; - безопасность для человека (в отличие от рентгенографической дефектоскопии); -возможность проведения УЗК на действующем объекте (без выведения из эксплуатации).	- Требуется подготовка поверхности для ввода ультразвука в металл (снятие покрытия) и обеспечение шероховатости поверхности не ниже пятого класса; - трудно увидеть дефекты, параллельные звуковому лучу; -сложно производить УЗ НК металлов с крупнозернистой структурой из-за большого рассеяния и сильного затухания ультразвука.

Учитывая все полученные данные и анализ возможностей рассмотренных методов неразрушающего контроля, я делаю вывод, что для обеспечения высокого качества трубопроводов недостаточно применение какого-либо одного метода контроля. Чтобы выявить все возможные дефекты, необходимо применить для контроля несколько методов, дополняющих друг друга.

Можно сделать вывод, что для повышения эксплуатационной безопасности трубопроводов обязательным является визуальный контроль, т.к. он позволит выявить внешние дефекты сварных швов, таких как отклонения размеров сварного шва от требований НД и т.п. Для выявления поверхностных, подповерхностных и внутренних дефектов, которые невозможно выявить визуальным контролем можно выполнять радиографический или ультразвуковой совместно с магнитографическим или вихретоковым, это позволит своевременно выявить потенциально опасные дефекты и предотвратить серьезные аварии. Применение перечисленных методов неразрушающего контроля позволит своевременно выявлять дефекты сварных швов и значительно повысить качество и производительность процедуры контроля.

Таким образом, предложения по контролю качества сварных швов трубопроводов пара и горячей воды актуальны для организаций, занимающихся прокладкой теплосетей в нашем городе, т.к. в городе возникает большое количество аварий на трубопроводах, причем не только на тех трубопроводах, которые эксплуатировались длительное время и их трубы подверглись коррозионным изменениям.

Библиографический список

1. Сафина И.С., [Каузова П.А.](#), [Гушин Д.А.](#) Типология дефектов трубопроводов пара и горячей воды // *ТехНадзор* - 2016. - №2(111).
2. Исаев В. Н., Хургин Р. Ю. Трубопроводные коммунальные системы
URL https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=3298 (обращение 15.03.2019).

РАЗРАБОТКА ЧАСОВ НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ

*Давлетбаев Роман Азатович, студент 4 курса
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

E-mail: roma.dawletbaew@yandex.ru

*Науменко Анна Дмитриевна, руководитель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

Разработаны часы на микроконтроллере. Спроектирована конструкторская и технологическая документация на устройство. Создан прототип.

Часы на микроконтроллере, ардуино

Цель проекта – разработать техническую документацию для изготовления печатной платы прототипа устройства «Часы на микроконтроллере».

Создание электронных устройств весьма сложный процесс, требует четкой организации работы на всех этапах, начиная с творческого замысла, и заканчивая изготовлением устройства.

Часы построены на базе семисегментных индикаторов. Управление индикаторами осуществляется с помощью микроконтролера типа «Ардуино». Для управления общими анодами индикаторов используются транзисторы BC212. Также в состав схемы входят несколько пассивных элементов таких как: резисторы, конденсаторы и переключатели.

Электрическая принципиальная схема часов представлена на рисунке 1.

Схема предназначена для работы от 9 до 15 В постоянного тока. Микроконтроллер Arduino использует внешний кварц для вычисления точного времени. Управление индикаторами осуществляется в мультиплексном режиме. Каждый индикатор управляется одним

транзистором BC212. Другие функции, такие как вывод информации на индикаторы, нажатие на кнопки, выполняются программой Arduino.

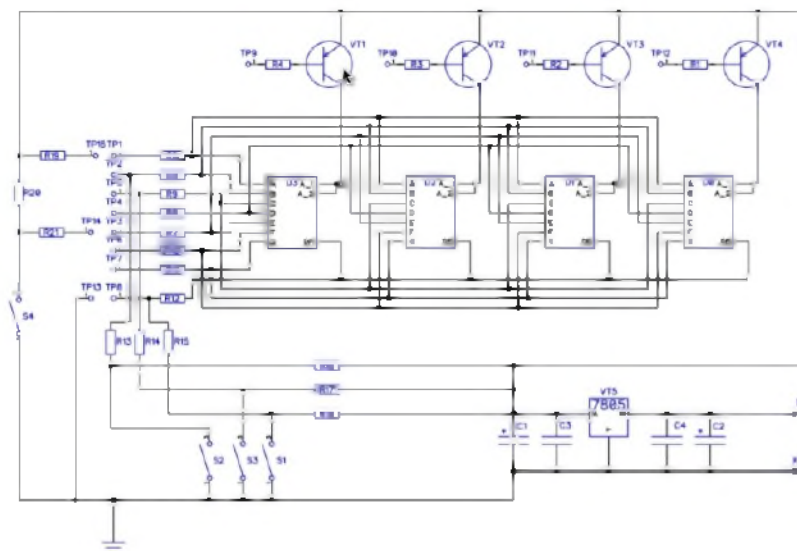


Рисунок 1. Электрическая принципиальная схема часов

Трассировка печатной платы выполнена в программе DipTrace.

Прототип создан методом химического травления. Сущность метода заключается в нанесении рисунка схемы кислотоупорной краской на фольгированный диэлектрик с последующим вытравливанием фольги с пробельных участков платы. Изображение схемы получают методом фотопечати или печатанием через сетчатый трафарет.

Метод травления обеспечивает получение четких линий проводников печатной схемы. Он имеет высокую разрешающую способность (до 5 линий на 1 мм, исходя из расчета, что минимальная ширина проводника и зазора между проводниками равна 0,1 мм), обуславливающую возможность миниатюризации аппаратуры, экономичность технологического процесса изготовления плат и сравнительно небольшие капитальные затраты на оборудование. Наконец, этот метод допускает полную автоматизацию всего процесса изготовления, начиная с самых первых шагов проектирования и кончая выпуском готового изделия. Эти достоинства метода химического травления обеспечили ему наиболее широкое применение. Недостатком

метода является химическое воздействие растворов на изоляционное основание, ухудшающее диэлектрические свойства материала.[1]

Произведена сборка и настройка прибора.

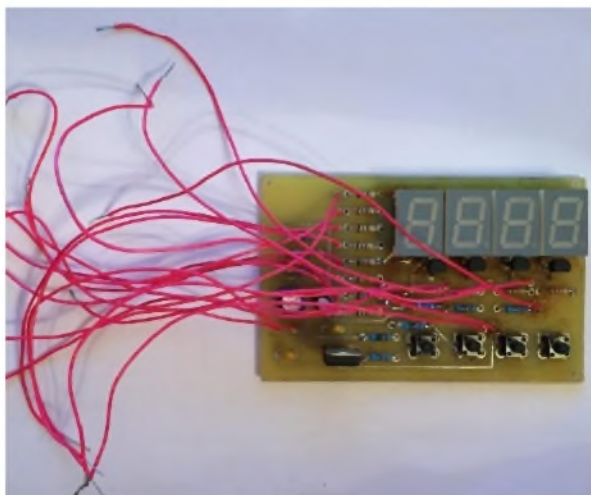


Рисунок 2. Печатная плата радиопередатчика на микроконтроллере

В рамках проекта были разработаны электрическая принципиальная схема, перечень элементов, чертеж печатной платы, сборочный чертеж и спецификация, а также маршрутную карту процесса монтажа изделия. Используя данную техническую документацию, разработан опытный образец устройства. Заключительный этап разработки – проведение электрических и термических испытаний образца.

Библиографический список

1. Информационный портал «Википедия». Химический способ травления платы. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/печатная_плата#химический_способ (дата обращения: 10.03.2019).

2. Информационный портал «хобби – электроника». Описание электрической принципиальной схемы и работы часов. URL: https://www.hobbielektronika.hu/cikkek/digitalis_ora_homerovel.html?pg=1 (дата обращения: 10.03.2019).

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ В МОБИЛЬНЫХ РОБОТАХ КОЛЕСНОГО ТИПА

*Демин Антон Андреевич, студент 1 курса
ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»*

E-mail: krcsro@mail.ru

*Журова Лариса Борисовна, руководитель
ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий»*

Учебный проект «Контроль за состоянием внешней среды в мобильных роботах колесного типа» выполнен в рамках учебной дисциплины профессионального цикла «Электроника и схемотехника» и имеет учебно-исследовательский характер. В процессе работы выполнено исследование систем технического зрения, применяемых в конструкциях мобильных роботов колесного типа, разработана программная модель управления движением мобильного робота, базирующаяся на основе анализа данных об окружающем мире, и проведены экспериментальные исследования.

Ключевые слова: робот, техническое зрение, датчик, микроконтроллер, искусственный интеллект.

В рамках учебно-исследовательской работы объектом исследования является система технического зрения для мобильных роботов колесного типа.

В наши дни робототехника применяется абсолютно во всех областях и профессиях: в промышленности, в медицине, на войне и даже в космосе, роботы помогают нам по дому, а возможно в будущем и заменят многие профессии человека вообще. Благодаря стремительному развитию вычислительной техники и, как следствие, заметному росту

«интеллектуальных» возможностей роботов произошло их внедрение во многие сферы человеческой деятельности. Действия робота зависят от окружающей их внешней среды, «видеть» которую они могут с помощью системы технического зрения.

Цель проекта: исследование системы технического зрения для универсальных мобильных роботов колесного типа. Мобильный робот колесного типа представляет собой автономную тележку, имеющую на борту программируемый контроллер, набор различных датчиков, исполнительные механизмы, модули связи с компьютером. Система технического зрения построена по модульному принципу, что позволяет использовать ее компоненты и конструктивные элементы робота для выполнения разных задач. Именно поэтому робот стал рассматриваться как универсальный полигон, на котором можно отрабатывать решение самых разнообразных управленческих, интеллектуальных и прочих интересных задач.

Задачи проекта:

1. Исследование системы технического зрения
2. Применение систем технического зрения разного типа для мобильного робота колесного типа.
3. Разработка программного управления работой мобильного робота на основе анализа данных об окружающем мире.
4. Проведение экспериментальных исследований управления работой мобильного робота.

Практическая значимость проекта: мобильный робот может быть использован в образовательном процессе в качестве действующей модели микропроцессорной системы. Данная система является открытой системой, в которую можно добавлять другие сенсоры, расширяя функциональные возможности робота, создавать системы с «искусственным интеллектом». Такие роботы могут найти применение в роботизированных системах, используемых в условиях опасных для жизни человека.

Под «искусственным интеллектом» обычно подразумевается способность автоматических систем брать на себя отдельные функции интеллекта человека, например, принимать оптимальные решения на основе анализа внешних воздействий или как свойство компьютерной системы реагировать на информацию, поступающую на ее входные устройства, почти так же, как реагирует в тех же информационных условиях человек. В настоящее время возникла и бурно развивается во всем мире новая отрасль науки - мехатроника, которая базируется на знаниях механики, электроники, современных методов компьютерного управления и обработки информации. При этом система слежения за внешним миром является источником информации при формировании управляющих сигналов в условиях быстро изменяющейся внешней обстановки для решения задач автоматизации как мехатронных систем, так и робототехнических комплексов.

Технологии искусственного интеллекта всегда были тесно связаны с робототехникой. В данной статье рассматривается проблема выбора и использования системы слежения за внешним миром на примере проекта управления работой мобильного робота колесного типа.

Системами слежения за внешним миром называют такие сенсорные устройства, которые обеспечивают получение «изображения рабочей зоны», его преобразования, анализ и обработку с помощью микропроцессорной системы и передачу результатов измерений управляющему устройству. Понятие «изображения рабочей зоны» - условное понятие. Изображение рабочей зоны формируется с помощью датчиков различного действия, которые преобразуют физические параметры в электрические сигналы.

Задача мобильного робота: находить объекты в пределах ограниченной зоны, которая определяется черной линией, и удалять обнаруженные объекты за пределы установленной зоны. Система слежения за внешним миром робота построена на базе сенсорных устройств.

Ультразвуковой датчик для определения расстояния роботом до объекта показан на рисунках 1-2.



Рисунок 1- Ультразвуковой датчик расстояния

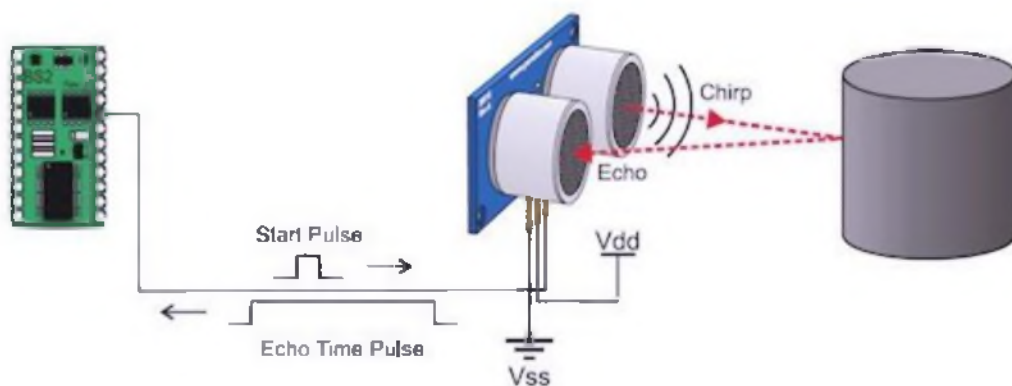


Рисунок 2 - Работа ультразвукового датчика

Работа ультразвукового датчика основана на принципе эхолокации. Динамик прибора издает ультразвуковой импульс на определенной частоте и замеряет время до момента его возвращения на микрофон. Звуковые локации излучают направленные звуковые волны, которые отражаются от объектов, и часть этого звука снова поступает в датчик. При этом время поступления и интенсивность такого возвратного сигнала несут информацию о расстоянии до ближайших объектов. Расстояние рассчитывается исходя из времени до получения эха и скорости звука в воздухе, диапазон измерения 2-400 см.

Для контроля ограниченной зоны используются датчики линии, рисунок 3.



Рисунок 3 - Датчик контроля линии

Датчик линии определяет цвет поверхности под датчиком. Фотоэлемент датчика фиксирует уровень отраженного от поверхности света. Выходной величиной является цифровой сигнал: уровень «0» или «1» в зависимости от цвета, который он видит перед собой. Датчик формирует электрический сигнал уровня «0», если цвет поверхности чёрный или пустота, электрический сигнал уровня «1» — не чёрный. Основной фотоэлемент работает в инфракрасном спектре. Для диагностики и настройки работы с датчиком установлен светодиод, который светится, если поверхность под датчиком светлая. Для регулирования чувствительности сенсора и калибровки датчика установлен переменный резистор. Датчик подключается к микроконтроллеру через 3 провода. Напряжение питания датчика: 3-5 В, потребляемый ток не более 10 мА.

Сенсор закреплён на днище мобильной платформы, чтобы заставить робота не выезжать за пределы территории обозначенной контуром.

Датчик определения цвета показан на рисунке 4.



Рисунок 4 - Датчик определения цвета объекта

С помощью датчика робот распознает цвет объекта, и принимает решение удалить объект из контролируемой зоны или оставить.

На рисунке 5 представлен робот, оснащенный системой слежения за внешним миром с помощью описанных сенсоров. Расстояние робота до исследуемого объекта для определения его цвета более 2 см, что требует очень точного приближения и позиционирования робота относительно обнаруженного объекта. Управление роботом осуществляется микроконтроллером Atmega 328P, для которого разработана программа на языке Си.



Рисунок 5 – Экспериментальные исследования

Важное требование, налагающее существенные ограничения на выбор технических средств системы слежения за внешним миром – необходимость работы в реальном масштабе времени, то есть обрабатывать и анализировать получаемые изображения рабочей зоны быстро, не вызывая задержки в работе технологического оборудования или действиях роботизированного механизма.

Существенное расширение возможностей систем слежения за внешним миром может быть достигнуто при совместном использовании датчиков различного действия. При этом конечная эффективность решения задачи управления зависит от параметров датчиков, алгоритмов обработки информации и среды разработки программного обеспечения.

Библиографический список

1. Жданов А.А. Автономный искусственный интеллект / Жданов А.А., - 2-е изд., - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2013. 359 с.
2. Момот М.В. Мобильные роботы на базе Arduino. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017. — 288 с.: ил.

МИКРОБИОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНДИТЕРА

*Иванова Анна Владиславовна, студентка 3 курса
ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»*

E-mail: 1-77777@mail2000.ru

*Михеева Ирина Валентиновна, руководитель
ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»*

В статье раскрывается роль микробиологии в профессиональной деятельности кондитера. Кондитерские изделия обладают высокой питательной ценностью и являются богатой питательной средой для размножения микроорганизмов. Эта особенность оценивает и отражает санитарно-микробиологическую динамику размножения микроорганизмов в кондитерских изделиях.

Ключевые слова: микробиология, микрофлора, микроорганизмы, микробы, кондитерские изделия, полуфабрикаты, сырьё, пищевые продукты.

Кондитерская промышленность выпускает широкий ассортимент изделий, для которых используется разнообразное сырьё и полуфабрикаты – сахар-песок, молоко, жиры, мука, яйца, меланж и другие продукты. Микрофлора указанных продуктов чрезвычайно разнообразна и многочисленна. Микробиология изучает санитарно-микробиологическое состояние объектов окружающей среды, пищевых продуктов и напитков, и разрабатывает санитарно-микробиологические нормативы и методы индикации патогенных микроорганизмов в различных объектах и продуктах. В производстве кондитерских изделий микроорганизмы являются в основном вредителями. Кондитерское изделие – это пищевой продукт, обладающий

преимущественно сладким вкусом, разнообразный по форме, составу, консистенции, структуре и аромату.

При изготовлении большинства видов кондитерских изделий микроорганизмы специально не используются. Исключение составляют мучные кондитерские изделия: некоторые виды кексов, сдобные булочки, галеты, при изготовлении которых используются хлебопекарные дрожжи. Однако микроорганизмы в кондитерском производстве играют далеко не последнюю роль, но лишь как возбудители порчи сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе хранения.

Микробиология – наука о весьма малых по размерам, не видимых невооруженным глазом организмах, которые так и называются – микроорганизмы или микробы. Однако микроорганизмы всегда имели и имеют огромное значение. С глубокой древности человек использовал микробиологические процессы сбраживания виноградного сока, скисания молока, приготовления теста. Виноделы и сыровары прошлого даже не догадывались о существовании микроорганизмов, но это не мешало им варить сыр и делать вино. Многие изменилось в конце 17-го века, когда в 1684 году голландец Антуан ван Левенгук, используя микроскопы со 160-ти кратным увеличением, открыл существование «крошечных созданий». С тех пор было открыто много секретов из жизни микробов, знания человечества о них колоссально расширились. Очень много было узнано о роли микробов в распространении многих заболеваний.

В настоящее время очень трудно переоценить роль знаний по микробиологии в профессиональной деятельности кондитера. Без них нельзя сохранить высокое качество пищевых продуктов и предотвратить потребление продуктов, содержащих возбудителей пищевых заболеваний и отравлений.

Я учусь в Колледже индустрии питания, торговли и сферы услуг на третьем курсе по профессии «Технолог хлеба, кондитерских и макаронных

изделий». Моя профессия многогранна, включает в себя различные направления. По окончании колледжа я планирую работать кондитером.

Я очень ждала предметов, которые учат профессии. Самым сложным предметом для меня стала микробиология. Только благодаря лабораторным и практическим занятиям я смогла понять суть этого предмета. Я всегда с огромным удовольствием посещаю учебную и производственную практику, чтобы научиться применять теоретические знания на практике. В рамках учебной дисциплины «Основы микробиологии» был разработан проект, целью которого стало определение роли микробиологии в профессиональной деятельности кондитера.

Мы предположили, что изучение предмета «Микробиология» необходимо при обучении по профессии «Кондитер».

Достижение цели предполагает решение ряда:

- Провести анализ литературы по предмету «Микробиология», используемой в кондитерском производстве;
- Доказать, что предмет «Микробиология» необходим для получения профессии «Кондитер»;
- В рамках исследуемой темы провести анкетирование обучающихся ОГБПОУ КИПТСУ по профессии «Кондитер»;
- Проанализировать полученные результаты.

В процессе реализации цели и задач использовались следующие методы:

Теоретические методы: анализ предмета «Микробиология» в профессиональной деятельности кондитера.

Эмпирические методы: анкетирование.

Метод обработки данных: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Кондитерские изделия – это пищевой продукт, обладающий преимущественно сладким вкусом, разнообразный по форме, составу, консистенции, структуре и аромату.

Микробиология изучает санитарно-микробиологическое состояние объектов окружающей среды, пищевых продуктов и напитков, и разрабатывает санитарно-микробиологические нормативы и методы индикации патогенных микроорганизмов в различных объектах и продуктах.

При изготовлении большинства видов кондитерских изделий микроорганизмы специально не используются. Исключение составляют мучные кондитерские изделия: некоторые виды кексов, сдобные булочки, галеты, при изготовлении которых используются хлебопекарные дрожжи. Однако микроорганизмы в кондитерском производстве играют далеко не последнюю роль, но лишь как возбудители порчи сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе хранения.

Бактериологический контроль в кондитерском производстве включает в себя следующие исследования: определение общего количества микроорганизмов и титра кишечной палочки (в сырье, полуфабрикатах, воздухе, воде, таре, средствах транспорта и т. д.). При подозрении пищевых интоксикаций кондитерскими изделиями в них определяют токсигенные виды бактерий (стафилококки, кишечно-тифозную группу и др.). Обслуживающий персонал должен быть под постоянным санитарным наблюдением (контроль чистоты рук, спецодежды, обследование на бактерионосительство и т. д.). Только при соблюдении санитарных норм на всех стадиях производства можно гарантировать выпуск доброкачественной кондитерской продукции.

В производстве кондитерских изделий микроорганизмы являются в основном вредителями. Исключение составляют дрожжи-сахаромицеты (прессованные и сушеные дрожжи), которые используют для изготовления галет, крекера в качестве разрыхлителей теста. С использованием дрожжей выпекают некоторые сорта кексов. В соответствии с технологией и документацией кондитерские изделия подразделяются на сахарные и мучные. К сахарным относятся шоколад, конфеты, карамель, ирис, халва, драже, пастило-мармеладные изделия,

восточные сладости. К мучным изделиям – галеты, крекеры, печенье, вафли, пряники, торты, пирожные.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) разработала классификацию пищевых продуктов, по которой они разделены на 6 категорий. Каждая категория отражает степень опасности микробных заболеваний и отравлений. По этой классификации кондитерские изделия отнесены ко 2-3 категории, т.е. могут быть источником пищевых отравлений и заболеваний.

Источниками микрофлоры являются: сырье, полуфабрикаты, технологическое оборудование, персонал, вода, воздух. Технологический процесс направлен на угнетение и уничтожение микроорганизмов, так как происходит достаточно быстро и при повышенной температуре. Некоторое количество устойчивых микроорганизмов сохраняется. Вторичное инфицирование происходит в процессе упаковки и хранения.

Некоторые сорта конфет могут портиться за счет высокой влажности (сливочная помадка, глазированная шоколадом, или с ликерной начинкой). В них возникает брожение и происходит деформация изделий.

Предотвращение порчи: контроль за качеством сырья, соблюдение санитарно-гигиенического режима на производстве.

Повседневный санитарно-микробиологический контроль производства позволяет контролировать динамику общего санитарного режима и соблюдение технологических условий производства, выявлять его слабые звенья (согласно системе HACCP) и устранять их.

Санитарно-микробиологические показатели продукта в момент его поступления к потребителю позволяют контролировать качество хранения и устанавливать сроки хранения продукта в зависимости от особенностей его приготовления и условий последующего хранения.

Используя знания, полученные за время обучения в колледже, я смогу профессионально реализовать себя в кондитерском деле.

Исследование проводилось в «Колледже индустрии питания, торговле и сферы услуг».

Проанкетировано 40 студентов I – III курсов, обучающихся по специальностям: «Технолог хлеба, кондитерских и макаронных изделий» и «Поварское и кондитерское дело». Возраст респондентов от 16 до 21 года. Пол женский и мужской.

По результатам анкетирования, можно сделать следующие выводы:

В анкетировании приняли участие 40 обучающихся. Большинство девушек (32 чел., что составило 80%);

Большинство респондентов – 28 обучающихся, что составило 70 %, считают, что необходимо изучение микробиологии при освоении профессии «Кондитер»;

Трудности в изучении предмета возникли у большинства обучающихся – 28 чел., что составило 70 %.

Анализируя ответы на вопрос: «Что дает знание основ микробиологии кондитеру?», можно отметить, что это: знание сроков хранения сырья и продуктов; характер изделий; благодаря микробиологии кондитер знает, что происходит при неправильном хранении; знание о том, как могут размножаться микробы при неправильном хранении сырья; знания о гигиене и сан. пине; безопасность; это необходимые знания для кондитерского дела; возможность не допустить антисанитарии и последующего отравления людей; как избавиться от бактерий; понимание роли микробов в пищевых инфекциях; я думаю, что «ничего»; знание норм и правил; соблюдение санитарных норм; чистота, гигиена;

Большинство опрошенных, считают, что после изучения предмета «Микробиология» их отношение к профессии не поменялось – 19 чел. (47,5 %);

По результатам практических и лабораторных работ по микробиологии студенты сделали для себя следующие выводы: увидели и изучили; микробиология – это жуть!; увидели, что и как нужно делать; удалось

усвоить, что к санитарным нормам нужно относиться с полной ответственностью и вниманием; нужно следить за гигиеной, чтобы ничего не попало в изделия; противно; интересно было изучать процессы пищевых инфекций; интересно, но сложно; хорошо, что она закончилась; сложно; микробиология необходима кондитеру, ведь без обследований продуктов будет море зараженных людей; не задумывалась; никакие; увлекательно, но было сложно осознать существование микробов и микроорганизмов.

Заключение:

Не являясь основными продуктами питания, кондитерские изделия пользуются спросом у всех возрастных групп населения. Именно поэтому кондитерская отрасль – одна из востребованных в пищевой промышленности.

По степени и характеру риска выделяют следующие группы опасности: опасность микробного происхождения, опасность питательных веществ, опасность загрязнения внешней среды, опасность пищевых добавок и красителей.

Качество продукции кондитерского производства до последнего времени определяли только по органолептическим и физико-химическим показателям. Комплексная же товароведная оценка качества, гарантирующая полную безвредность продукта, может быть дана только с учетом микробиологических требований, которые предусматривают исследование продукта, но определенным микробиологическим критериям – показателям количественного содержания сапрофитной микрофлоры, либо отсутствия патогенных и потенциально патогенных микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, а также определения стойкости продукта при хранении.

Поэтому, кондитер должен знать: физиологию питания; пищевую ценность продуктов, признаки их доброкачественности; правила, сроки хранения и реализации сырой и готовой продукции; технологию приготовления кондитерских блюд; нормы, соотношения и последовательность закладки продуктов; рецепты блюд; устройство и

правила эксплуатации различного инвентаря и специального оборудования; санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; основы лечебной и диетической кулинарии; экономику и принципы организации общественного питания.

Кондитер должен уметь проверять органолептическим способом качество и соответствие санитарным нормам основных продуктов и дополнительных ингредиентов; выбирать и использовать производственный инвентарь и оборудование для подготовки сырья и приготовления блюд; специальным образом обрабатывать и готовить различные продукты и полуфабрикаты; использовать различные технологии в изготовлении и оформлении блюд в соответствии с рецептами и технологическими картами; оценивать качество готовых десертов; выбирать оптимальные способы хранения с соблюдением температурного режима.

Библиографический список

1. Афанасьева, О.В. Микробиологический контроль хлебопекарного производства / О.В. Афанасьева. – М.: Пищевая промышленность, 2006. – 357 с.
2. Вербина, Н.М. Микробиология пищевых производств / Н.М. Вербина, Ю.В. Каптерева. – М.: Агропромиздат, 2003. – 256 с.
3. Жвирблянская, А.Ю. Основы микробиологии, санитарии и гигиены пищевой промышленности / А.Ю. Жвирблянская, О.Я. Бакушинская. – М.: Пищевая промышленность, 2005. – 312 с.

АФГАНСКАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Камелина Елизавета Александровна, Студентка 1 курса

ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»

e-mail: kamelinasss66@gmail.com

Маслова Екатерина Константиновна, руководитель

ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»

В статье рассматривается история Афганской войны, события международной значимости, через изучение истории своей семьи. Какова была война глазами героя – Николая Ивановича Бабиновича. Исследуются исторические аспекты войны в Афганистане, судьба героя на войне и в дальнейшей жизни.

Ключевые слова: военная история, семейная история, Афганская война, Н. И. Бабинович.

В 1978 году в Афганистане к власти после военного переворота пришла народно-демократическая партия (НДПА). Руководство этой партии попросило у советского правительства оказать им военную помощь против партизан. В руководстве СССР возникли разногласия, следует ли помогать, какая-то часть лидеров считала возможным оказание Афганистану только политической поддержки. Но большинство руководителей настаивало на оказании помощи военными средствами.

25 декабря 1979 года в Афганистан был направлен «ограниченный контингент» советских войск. На территории Среднеазиатского и Туркестанского военных округов было развернуто около 100 соединений, призвано из запаса свыше 50 тысяч офицеров, сержантов и солдат. В этой

войне погибло около 14 тысяч советских солдат, ранено – 35 тысяч, пропало без вести – более 300. [6, с. 2; с. 7].

Афганская война оставила свой след и в моей семье. Мой двоюродный дядя проходил службу в этой республике. Считая его героем, я никогда не задумывалась о том, что он делал в чужой стране, и к каким последствиям для него привела война. 15 февраля 2019 года исполнилось 30 лет со дня вывода советских войск из Афганистана, поэтому я решила провести исследование. Перед собой я поставила цель: рассмотреть проблему психологии советских солдат–«афганцев» через призму собственной семьи. Исходя из этой цели, я попыталась решить следующие задачи: найти ответы на вопросы о вводе советских войск в Демократическую Республику Афганистан; систематизировать материал о том, как и какой вклад внес мой дядя в афганскую войну; проследить события его жизни после войны.

Основными методами работы явились: анализ и изучение справочной литературы, материалов интернета; беседы с участником «локальной войны»; изучение семейного архива; обобщение и анализ полученных данных.

25 декабря 1979 года СССР вступил в затяжную девятилетнюю войну в Афганистане. Эта печальная страница истории закончилась 15 февраля 1989 года полным выводом войск из соседней страны. Интересное мнение о характере российского солдата представлено в дневнике поэта Давида Самойлова: «Российский солдат неприхотлив, вынослив, беспечен и убежденный фаталист. Эти черты делают его непобедимым. Есть три главные его состояния. Первое. Без начальства. Тогда он брюзга и ругатель. Грозится и хвастает. Готов что-нибудь слямзить и схватиться за грудки из-за пустяков. Второе. Солдат при начальстве. Смирен, косноязычен. Легко соглашается, легко поддается на обещания и посулы. Третье состояние – артельная работа или бой. Тут он герой. Он умирает спокойно и сосредоточенно. Без рисовки. В беде он не оставит товарища. Он умирает деловито и мужественно, как привык делать артельное дело» [4, с. 50-51]. Отношение к смерти на войне не такое как в мирное время. Для того, кто

каждую минуту может погибнуть или причинить смерть другим, кто каждый день видит смерть своих товарищей, для такого человека смерть становится привычным элементом повседневного быта, а ценность человеческой жизни как таковой исчезает [1, с. 37].

Первое, что бросалось в глаза прибывшим в чужую страну советским солдатам, не столько восточный колорит и экзотика, сколько ужасающая бедность: глиняные постройки, оборванные, грязные, вечно голодные ребятишки, выпрашивающие бакшиш (подарок); нехватка или отсутствие привычных плодов цивилизации. Второе впечатление – массовая и искренняя религиозность местного населения. Для людей, в большинстве своем воспитанных в духе атеизма, подобная атмосфера была особенно непривычна и неожиданна. [4, С. 89-100.].

Мой дядя, Н. Я. Бабинович, участник войны в Афганистане, родился в 1964 году в Кривошеинском районе Томской области. Его отправили на войну, когда ему было всего девятнадцать лет. Вспоминать об этом периоде своей жизни он не любит, фотографии не желает показывать. Ведь то, что он ожидал и какой представлял эту войну, отправляясь на фронт, совершенно не совпало с суровой реальностью. «Я был молодым парнем, который, правда, не особо хотел учиться, но приходилось... Я уже думал брать академический отпуск, как тут же меня призвали в армию. Я парень всегда был такой, Родину люблю – служить готов! И пошел долг Родине отдавать. Не знал только я, черт возьми, куда попаду...» [3.].



Рис. 1. Советские солдаты в Афганистане. Фото из личного архива
Н. Я. Бабиновича

Он, как и многие, попал в горячую точку вместе с тремя товарищами-сослуживцами: «Клянусь, самое страшное потерять товарища. Тащить на себе израненное тело, вот что страшно. Страшно, что вот-вот и тебя подорвет. Мы молодые парни, не знали, как и поступить, а самое главное, как выжить» [3.]. В то же время афганские партизаны, прозванные душманами, знали территорию и природные особенности своей страны, знали, как нужно воевать. И их методы борьбы были партизанские, жестокие, непредсказуемые. «Они знали свои земли на отлично. Они делали минные поля, ловушки, облавы, товарищи на них здорово попадались. А вот в плен попасть самое страшное было, духи очень жестокие люди, никого не щадили» [3.].

С Афганистана шли цинковые гробы, но людям не сообщали о масштабах потерь, а только о героических победах. На могилах не писали о том, что солдат погиб на войне, а вернувшимся не оказывали помощь. К тому же, вскоре после выведения войск прекращает существование и само советское государство, у власти было много своих, политических и экономических,

проблем, а солдаты оставались один на один со своим «афганским синдромом» – психологические травмы, полученные на войне, дополнялись травмами физическими.

В ходе работы я пришла к следующим выводам. Наши солдаты, отправляясь на войну, искренне верили в то, что делают это для блага общества, но в скором времени их мнение поменялось. Афганские партизаны представлялись им несовременными и порой враждебными людьми. Война оказала значительное влияние на жизнь ветеранов, вернувшихся с войны, которым было сложно продолжить обычную жизнь на Родине, они оказались ненужными власти, без поддержки и помощи. Многие о той войне скрывались от граждан. В обществе по-разному оценивают события этой войны, но какая из сторон, позитивная или негативная, окажется преобладающей в мирной жизни, зависит от состояния самого общества и его отношения к фронтовикам. Вся наша история и современная ситуация в том числе яркое тому подтверждение.

Библиографический список

1. Афганистан болит в моей душе: Воспоминания, дневники советских воинов, выполнявших интернациональный долг в Афганистане. - М., 1990.
2. Вопросы для интервью с участниками вооруженных конфликтов 20 века // История, №41, 2004.
3. Интервью с Н. И. Бабиновичем 14.02.2019 // Материалы из личного архива автора.
4. Самойлов Д. Люди одного варианта: из военных записок. // Аврора, №2, 1990..
5. Сиянская Е. С. Исламское общество Афганистана глазами советских солдат и офицеров. // Россия и внешний мир: диалог культур. Сб. Статей. - М., 1997.
6. Топорков В. М. Афганистан: советский фактор в истоках кризиса.- Чебоксары, 2014.

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Кучерук Дарина Ярославна, студент 2 курса
ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»*

E-mail: kucheruk.darina.k@mail.ru

*Шугурова Наталья Витальевна, руководитель
ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж»*

Значение саморазвития личности и soft-компетенций в подготовке высокопрофессионального специалиста. Роль внеурочной деятельности в этом процессе. Квест как форма внеурочной деятельности в рамках дисциплины «История».

Ключевые слова: саморазвитие, soft-компетенции, самостоятельная внеурочная деятельность студентов.

Моя будущая профессия – педагог. Основа профессиональной успешности педагога – его способность к саморазвитию. «...Человек начинается с самообразования, с саморазвития, а не с воспитания; последнее присоединяется к первому и может действовать только на его почве, по его образу и подобию» (П. Ф. Каптерев). [7, с. 156] Большой толковый словарь русского языка (под редакцией С. А. Кузнецова) дает следующее определение понятию «саморазвитие»: «Умственное или физическое развитие человека путем самостоятельных занятий или упражнений», таким образом, саморазвитие невозможно без активной позиции человека. В этом контексте самостоятельная внеурочная деятельность студентов выглядит очень актуально.

Современные профессиональные требования к педагогам очень высоки и разнообразны. В наши дни наибольшую ценность в данной профессии приобретают soft-компетенции, которые позволяют человеку самосовершенствоваться в течение всей жизни. Soft-skills-компетенции – это универсальные компетенции, которые пригодятся любому человеку в любой профессии. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. К ним относятся: социальные компетенции, отвечающие за успешное взаимодействие с другими людьми; интеллектуальные компетенции, отвечающие за постоянное профессиональное развитие; волевые компетенции, отвечающие за достижение целей в работе; лидерские компетенции, отвечающие за успешное использование ресурсов для достижения общих целей.

Soft-компетенции, в первую очередь, формируются в процессе саморазвития, а значит в самостоятельной внеурочной деятельности. Поэтому для их развития важно принимать участие в различных проектах и конкурсах, которые способствуют формированию коммуникабельности, эмоционального интеллекта, креативности, умения работать в команде.

Проектная деятельность – один из способов формирования soft-компетенций. Один из проектов – историко-краеведческий квест «Томск – город Святой Троицы», который проходил в рамках XI Макариевских образовательных чтений: «Молодёжь: свобода и ответственность».

Целью работы было: изучить историю развития духовенства в Томске, показать духовное и культурное влияние религии на историю и жизнь людей, расширить свой кругозор по духовной истории Томска.

Задачи, поставленные в ходе исследования:

изучить архивные материалы, касающиеся истории развития духовенства в Томске;

провести аналитическую работу по карте города с целью выявления возможного места расположения Свято-Троицкой церкви;

изучить историю создания Ново-соборной площади и событий, которые происходили на ней в начале XX века.

В своей исследовательской деятельности я придерживалась следующих принципов:

- принцип научности, который предполагает систематизацию и обоснованность обобщений, наблюдений, и выводов;
- принцип системности и последовательности, явления рассматриваются не изолировано друг от друга, а во взаимной связи и развитии;
- принцип региональности, который требует учитывать конкретные индивидуальные особенности своего города.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные источники (литературные, картографические, периодические издания, Internet). Необходимо отметить, что источников, доступных для исследования по данной теме, не очень много. Поэтому пришлось собирать воедино фрагментарные упоминания о явлениях и памятниках, использованных в квесте.

Квест содержал пять заданий и стал увлекательным историко-топографическим приключением:

Первое задание: необходимо показать на современной карте три храма, образующие собой треугольник (графический символ Троицы) и указать названия этих церквей.

Второе задание: требовалось выяснить, какой святыней в нашем городе была обозначена четвертая сторона символического креста, который лежал в основе строительства каждого русского православного города и образовывался четырьмя храмами; найти местоположение этой святыни и перечислить храмы, составлявшие символический крест.

Третье задание: нужно определить собор, в котором хранилась главная святыня Томска – икона Пресвятой Троицы и который косвенным образом послужил образованию названия Ново-соборная площадь.

Четвертое задание: необходимо указать памятник, который находится рядом с одним из главных мест нашего города начала XX века, где происходили бурные революционные события.

Пятое задание: требовалось указать церковь, в которой находится придел, посвященный небесному покровителю Сибири. Почитание святого началось еще в отряде Ермака Тимофеевича в память о том, что главная победа над войском хана Кучума была одержана в день его памяти.

Ход работы был разделен на несколько этапов:

подбор, изучение и обобщение различных литературных и краеведческих материалов;

- обработка полученных сведений;
- обобщение и анализ полученных сведений.

В результате работа над проектом не только расширила мои знания в области истории Томска, познакомила меня с духовной жизнью города, но и способствовала развитию целого комплекса soft-компетенций. Во-первых, уметь планировать свою деятельность, аналитический склад ума, ориентированность на результат, упорство. Во-вторых, применять умение поиска информации и ее обработки. В-третьих, коммуникативность и навык публичного выступления, умение работать в команде и творческий подход к решению любой задачи, без которых успешная педагогическая деятельность невозможна.

Все эти компетенции, безусловно, пригодятся мне в будущей профессии. Внеурочная деятельность позволяет обучению стать непрерывным процессом, получать новый опыт, брать на себя более сложные задачи, использовать новые инструменты в жизни. И главное – подходить к собственному развитию комплексно, используя разные его форматы.

Библиографический список

1. Историческое краеведение / под ред. Г.Н. Манюшина. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

2. Заплавный С.А. Рассказы о Томске / С.А. Заплавный. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1984. – 407 с.
3. Легенды и мифы старого Томска (книга-альбом) / сост. С. В. Хореев. – Томск: Панорама, 2004. – 205 с.
4. Резун Д.Я., Васильевский Р.С. «Летопись Сибирских городов» / Д.Я. Резун, Р.С. Васильевский. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1989. – 304 с.
5. Смирнов, В. И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 415 с.
6. Томск. Прогулки по знакомым местам. – Томск: Гала Пресс, 2003. – 203 с.
7. Томск от А до Я. Краткая энциклопедия города / Том. гос. ун-т, Гос. архив Том. обл.; Отв. ред. Н. М. Дмитриенко. – Томск: Изд-во НТЛ, 2004. – 438 с.
8. Город Томск. – Томск: Издание Сибирского товарищества печатного дела в Томске, 1912. – 348 с.
9. Федотов С.П., Черненко А.К. «Гордость Томска» – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1982. – 288 с.
10. Обзоры краеведческих публикаций архива ГАТО, Томского областного краеведческого музея им. М.Б. Шатилова [электронный ресурс] – URL: <http://gato.tomica.ru/publications/region/index.html>. – Яз. рус. – (Дата обращ. 03.02.2019).

ИСТОКИ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗЕМЛИ СЕВЕРСКОЙ

Новокионова Елизавета Алексеевна, студентка 1 курса

ОГПБОУ «Северский промышленный колледж»

Маслова Наталья Владимировна, руководитель

ОГПБОУ «Северский промышленный колледж»

В статье обобщены результаты исследовательского поиска, основанного на краеведческом материале по истории земли северской. Были выявлены истоки и обозначены основные этапы истории развития земли северской до появления города, а также дана характеристика каждому из них.

Ключевые слова: основные этапы истории земли северской, поселение Чекист, Богородице – Алексеевским мужским монастырем, колония Чекист для беспризорников, Харьковский минный завод.

По сравнению с Томском, который насчитывает несколько веков своей истории, Северск – город молодой. В этом году он отпразднует свой юбилей – 70 лет.

Гуляя по улицам города, я всегда задумывалась: «Что было на месте Северска до его появления?»

«Может быть болота и тайга? Или здесь появились первопроходцы и стали осваивать правый берег Томи задолго до появления города?»

Другими словами, меня переполнял познавательный интерес, который можно обозначить следующей фразой: «Откуда есть пошла земля северская?»

В результате была сформулирована проблема исследования: «Ограничена ли история города Северска современностью или ее корни уходят в далекое

прошлое?» и его цель: выявление истоков и истории развития земли северской до появления города.

Анализ материалов, представленных на выставке «По реке времени» городского музея, и работа с исторической литературой и периодикой позволили выявить основные этапы истории развития земли северской:

Первый этап: первобытность.

На земле северской первое пребывание людей, установленное в результате раскопок, относится к бронзовому веку. Это место в 2 километрах от устья Киргизки и в научной литературе и археологических картах обозначается как поселение Чекист или Усть-Большекиргизское поселение. [1,с.114] Древние жители поселка Чекист по антропологическому типу относились к европеоидам, но уже наблюдалась примесь монголоидной расы. Они были представителями ирменской культуры, которая имела широкое распространение по территории Сибири и барабинских степей.[2, С.142]

Особенностью народа, проживающего на территории Северска, являлось то, что помимо скотоводства они занимались земледелием, охотой и рыболовством.

В средние века на территории Чекиста появились воины кипчаки. Кипчаки в древнерусских летописях – это кочевники – половцы, относящиеся к тюркоязычному народу.

Этот факт интересен тем, что демонстрирует преемственность первобытности и современности, так как именно воины – кипчаки положили начало новому этносу – томским татарам.

Следующий этап истории земли северской связан с Богородице – Алексеевским мужским монастырем, который в современное время расположен в Томске на улице Крылова. Томичи называют монастырь «томской жемчужиной».

История монастыря, который считается древнейшим в Сибири, берет свое начало на территории современного Северска. Монастырь был основан в 1605

году.[3,С.83] Но здесь он находился недолго и был перенесен за стены томского острога и этому способствовал ряд причин:

- разрушение церкви во время ледохода и наводнения;
- частые набеги кочевых киргизов и татар;
- пожар 1656 года, уничтоживший храм.

После всех этих событий монастырь был перенесен на Юрточную гору под защиту Томского острога.

На месте монастыря осталась монастырская вотчина. Ее стали называть Архимандритка. Здесь размещалась дача архимандрита томского. Монастырские владения просуществоют на этом месте до октябрьской революции 1917 года.

Судьба всех насельников монастыря неизвестна, однако наибольшая часть братии была схвачена и расстреляна на горе Каштак.

3 этап: колония Чекист для беспризорников

После октябрьской революции 1917 года можно выделить на исторической странице, предшествующей истории Северска еще один этап. На Чекисте была основана в 1933 году поселок – коммуна. Это было учреждение социальной реабилитации беспризорных подростков, которых собирали по всей стране.

Вот воспоминания одного из основателей коммуны:

«Ну, друг ничего кошмарнее не видел, как здесь. Во-первых, восемь тысяч ребят, вот ты и представь себе эту картину. Здесь и блатяки, и урки, и честные ребята. В бараках грязь вершка на 2, не меньше, топчанов нет, соломы нет, спят на голом грязном полу, друг на дружке, столовая всего вмещает 100 человек. В очереди в столовую двоих уж задавили насмерть. Многие ребята босые, нет рубашек, кто в одних кальсонах. Шпана здесь вся чесоточная, просто скелеты.....» [4,С.93]

Но жизнь в колонии постепенно налаживалась.

К 1935 году в Чекисте работали деревообрабатывающая фабрика, музыкальная фабрика, слесарно-механический завод, школа. Колония имела

большое подсобное хозяйство. Хлебопекарня колонии даже снабжала хлебом психбольницу и Черемошники.

Воспитание велось в процессе труда и учебы и в духе коммунистической идеологии. Действовал принцип: «Кто не работает, тот не ест»

Жизнь показала, что организаторы колонии, в целом, справились со сложнейшей задачей – управлять инициативными, живыми, как ртуть, пацанами с богатым и, в основном, негативным жизненным опытом. Многие из воспитанников стали законопослушными гражданами.

Колония «Чекист» была окончательно ликвидирована осенью 1941 года, Имущество колонии было передано заводу боеприпасов НКВД, эвакуированному из Харькова.

Начинается 4 этап: Харьковский минный завод.

Завод был эвакуирован в 1941 году на территорию будущего Северска. На заводе использовали труд заключенных. Работа была каторжная. Редко кто выдерживал больше месяца. Выражение «сыграть в ящик» звучало здесь в буквальном смысле слова.

Каждая сороковая мина, выпущенная по врагу в Отечественную войну, была сделана в поселке Чекист.

В 1945 году Минный завод в Чекисте был признан бесперспективным, из – за износа оборудования и прекратил свое существование.

Таким образом, история земли северской имеет глубокие корни и берет свое начало в эпоху первобытности. До основания города Северска в 1949 году было выделено 4 этапа: первобытность, монастырский этап, колония Чекист, Харьковский минный завод. Следует отметить, несмотря на то, что каждый этап имел свою особенность, в развитии земли северской, как в зеркале, отразилась история России.

В рамках исследования был проведен опрос, который показал актуальность данной темы. 80% студентов колледжа не знакомы с историей своего родного края. Мы интересуемся открытиями великих цивилизаций, а к исторической сокровищнице родного края не проявляем интерес.

Полагаю, что моя работа позволит устранить этот пробел. Материалы исследования можно использовать для проведения классных часов и экскурсий для гостей колледжа.

Библиографический список

1. История Северска: очерки / ред. В. П. Зиновьев – Северск: музей г. Северска, 2009. - С. 91-99.
2. Ожередов, Ю.И. Археологическая карта Томской области / Ю.И. Ожередов, Я.А.
3. Северск. История и современность: сборник / ред. Л.М. Плетнева .– Томск: Изд-во
4. Томского ун-та, 1994. – 142 с.
5. Северск. История и современность: сборник / ред. Л.М. Плетнева .– Томск: Изд-во
6. Томского ун-та, 1994. – 142 с.
7. Яковлев Археологическая карта Томской области. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 1993. – 208 с.

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ И ПРОДАЖА БЕСПИЛОТНЫХ
ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ – МАГАЗИН «КВАДРОШОП»**

*Полуэкттов Владислав Игоревич, студент 2 курса
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

E-mail: Mohitoch@gmail.com

*Лобова Анастасия Сергеевна, руководитель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье рассматривается идея открытия в городе Томске магазина беспилотных летательных аппаратов с использованием патентной системы налогообложения

Ключевые слова: беспилотные летательные аппараты, патентная система налогообложения.

Учебный проект «Создание и продажа беспилотных летательных аппаратов – магазин Квадрашоп» планируется реализовывать в форме деятельности индивидуального предпринимателя, что позволит уменьшить налогообложение и упростит процесс финансовой отчетности. На протяжении всей реализации проекта будет использоваться новая система налогообложения – патентная. Такая система налогообложения позволяет уменьшить налоговую нагрузку, что позволит поддерживать достаточно высокий уровень заработной платы, отчисляя при этом минимальный налоговый сбор, если сравнить с иными системами налогообложения.

Целью бизнес-идеи является производство беспилотных летательных аппаратов для военного и гражданского использования.

Наш магазин является принципиально новым для региона и представляет собой новую линию многофункциональных квадрокоптеров, а также различных услуг.

Проведенные исследования доказали, что квадрокоптеры будут пользоваться спросом у обычных людей и армии.

Технология создания и сборки квадрокоптеров на заказ обеспечит высокое качество и низкую себестоимость продукции. Это позволит сделать магазин доступными для широкой публики. При торговой наценке в 70% цена продукции для конечного потребителя будет не выше 20000 руб. за единицу.

Магазин «КвадроShop» планирует собирать и продавать беспилотные летательные аппараты в г. Северск Томской области. Каналами сбыта такие магазины, как «МВидео», «DNS», наш магазин «КвадроShop» и разные интернет магазины. Основных конкурентов в городе Томске не найдено.

Основные потребители нашей продукции – это люди, проживающие на территории Томской области в возрасте от 12-60+ лет. Из этого можно выявить требования к нашей продукции:

Каждый квадрокоптер, будет собираться с предпочтениями покупателя.

Каждый квадрокоптер будет легок и удобен в использовании.

Владельцы квадрокоптеров массой меньше 250 граммов по-прежнему могут пользоваться ими без регистрации.

Методом для стимулирования рынка сбыта для магазина «КвадроShop» будет являться самый распространенный метод продвижения - реклама.

Оценка производства и уровня спроса на товар позволяет магазину «КвадроShop» сформировать план объема производства товара на 3 года, включая нулевой период. Так как в этот год осуществляется вложения в проведение подготовительных работ, но создание коптеров не осуществляется, поэтому дохода от реализации товара фирма не получает.

Магазин «КвадроShop» собирается заключить договор на аренду помещения с физическим лицом и обязуется ежемесячно выплачивать по

37600 рублей за аренду. В стоимость арендной платы входит охрана магазина, жилищно-коммунальные услуги.

После анализа всех организационно правовых норм мы пришли к выводу, что более подходящей для магазина «КвадроShop» является общество с ограниченной ответственностью.

Так как планируется активно привлекать инвестиции и расширять бизнес в будущем, системой налогообложения выбран Единый налог на вмененный доход выплачивают ежеквартально.

Деятельности по проекту может быть подвергнута следующим рискам:

- 1) изменение отношения властей;
- 2) рост налогов;
- 3) снижение платежеспособности населения;
- 4) активизация старых конкурентов, появление новых;
- 5) выход из строя швейного оборудования б) возможность пожара и ЧС.

Потребность в финансовых инвестициях магазина «КвадроShop» составила в 1 год 1719710 руб., в целом за период реализации проекта 2 045 044 рубля.

Источниками финансирования проекта по сборке и продаже беспилотных летательных аппаратов магазина «КвадроShop» являются собственные средства организаторов и банковский кредит, полученный в Сбербанке России сроком на 3 года под 19% годовых.

Таким образом, из проведенных расчетов видно, что бизнес-идея создания и продажа беспилотных летательных аппаратов экономически выгодна, магазин «КвадроShop» будет иметь несомненные экономические преимущества и может конкурировать на рынке. Можно сделать вывод о том, что магазины «КвадроShop» покрывают все затраты доходами от реализации. Об этом свидетельствует положительное значение кумулятивной чистой прибыли 25 250 609 рублей за период реализации проекта.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ НА СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

*Пономарёва Анастасия Станиславовна, студентка 3 курса
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

E-mail: usoltsewa.m@yandex.ru

*Усольцева Марина Леонидовна, руководитель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

Основными тенденциями на рынке электронных и радиоэлектронных компонентов является возрастание требований к характеристикам ЭРК для авиационной и космической промышленности и для военных целей.

Ключевые слова: система менеджмента качества, международные стандарты, специализированной системы, сертификация, испытания

Основными тенденциями на рынке электронных и радиоэлектронных компонентов (ЭРК) можно считать не только микроминиатюризацию, увеличение производительности, расширение функциональных возможностей, интегрирование различных ЭРК в одном, но и переход к новым материалам, возрастание требований к характеристикам ЭРК для авиационной и космической промышленности и для военных целей, в первую очередь, по стойкости к дестабилизирующим факторам, надежности и отказоустойчивости, а также длительности жизненного цикла. Всё вышеперечисленное можно обозначить как проблемы качества, а качеством нужно управлять, т.е. иметь систему менеджмента качества. Рассмотрим роль стандартов менеджмента качества в обеспечении качества продукции современного предприятия электронной промышленности - АО НПЦ «Полус».

АО НПЦ «Полюс» является современным предприятием электронной промышленности, продукция которого выпускается в соответствии с действующей на предприятии СМК – системой менеджмента качества. Научно-производственный центр «Полюс» – предприятие Госкорпорации «Роскосмос», входящего в состав интегрированной структуры АО «Информационные спутниковые системы». Образованный в 1951 году «Полюс» в течение многих лет специализируется на создании уникального наукоемкого бортового и наземного электротехнического оборудования и систем точной механики. Разработанные и изготовленные на предприятии комплексы и устройства эксплуатируются на сотнях космических аппаратов различного назначения, входят в состав специального оборудования объектов морской техники, применяются для электрохимической защиты магистральных нефтегазопроводов и т. д. Производство имеет все виды технологий. Отработка и испытания выпускаемых изделий проводятся на собственной экспериментально-испытательной базе. В рамках реализации программы реконструкции и технического перевооружения проведено оснащение производства и испытательной базы современным высокопроизводительным оборудованием, что позволило существенно улучшить качество и снизить трудоемкость изготовления приборов и устройств.

Рассмотрим роль стандартов в управлении качеством продукции.

ISO 9001 является международным стандартом семейства стандартов ISO 9000, устанавливающим требования к СМК. Стандарт ISO 9001 не определяет требования к продукции. Компания должна определить собственные требования к продукции, связанные с ее целевым использованием, а также способы подтверждения выполнения этих требований. При неадекватности этих способов может оказаться, что хотя продукция и соответствует законодательству и всем заявленным требованиям, но при этом совершенно не соответствует предполагаемому применению.

AS/EN/JISQ 9100 — это признанный во всем мире стандарт СМК в авиационной промышленности. Этот стандарт соблюдается и пользуется поддержкой со стороны ведущих производителей отрасли. Стандарт AS/EN/JISQ 9100 основан на ISO 9001 и дополнен конкретными требованиями, применимыми в авиационной и космической промышленности. В нем уделено особое внимание качеству во всех областях авиационной промышленности. Стандарт применим ко всей цепи поставщиков частей и узлов для предприятий гражданской и военной авиации.

Специально разработанный для поставщиков стандарт AS 9120 дает им всеобъемлющую СМК, сосредотачиваясь на областях, непосредственно влияющих на безопасность и долговечность изделия. Безусловно, обязательной является сертификация разработчика, производителя и поставщика ЭКБ для авиационной и космической техники на соответствие ISO 9001.

В области коммерческой электроники в течение последних 10–15 лет происходит внедрение новых материалов и технологий. Аэрокосмическая промышленность в значительной степени зависит от электронных компонентов, которые разработаны и изготовлены для других рынков, таких как бытовая электроника, телекоммуникации и т. д. По этой причине аэрокосмической промышленности потребовалось определить свои требования, чтобы гарантировать надежность таких компонентов. Для решения этого вопроса МЭК опубликовал стандарт TS 62239, описывающий процессы для успешного использования компонентов в аэрокосмической промышленности.

Авиационно-космическая промышленность в настоящее время сталкивается с проблемами контроля устаревания продуктов, смягчения воздействия атмосферной радиации, применимости новых материалов в связи с законодательным запретом на использование свинца и других опасных материалов в электронных устройствах.

Для ЭРК применимы группы стандартов, определяющих устойчивость к воздействию внешних факторов, к документации, информации и др. Так, MIL STD 810 регламентирует уровень защиты оборудования от различных воздействий (вибрация, влага, удары, температура и т. п.). Тестирование по MIL STD 810 предполагает исключительно выяснение реакции продукции на те или иные условия, а успешность прохождения теста на соответствие формализуется самим изготовителем.

Обеспечение качества ЭРК ведущих производителей ЭРК основано на следующих принципах:

- ориентация на потребителя;
- вертикальная интеграция;
- ограничение применения конкретных видов опасных веществ;
- забота об окружающей среде;
- непрерывное совершенствование.

СМК современных компаний сертифицированы на соответствие ISO 9001, компании используют статистический контроль процессов в соответствии со стандартами JEDEC 19 и EIA STD 557. В частности, обязательно проводятся механические и электрические тесты в процессе производства и тесты на радиационную стойкость.

До 1990-х годов Россия имела сертифицированные IECQ производства компонентов и аттестованные испытательные лаборатории. Предпринимались попытки создать собственную научно обоснованную систему сертификации производств ЭРК. Однако состояние отечественной электронной промышленности не позволило развиваться этим направлениям. В настоящее время в российской промышленности используется более 70% ЭРК иностранного производства, что сместило акцент в контроле качества на поставщиков ЭРК. Сертификация компаний поставщиков в России проводится, в первую очередь, на соответствие их СМК требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001, гармонизированного с ISO 9001.

Сертификация осуществляется в рамках специализированной системы с применением как гражданских, так и военных стандартов, а также требований госзаказа на основе следующих положений:

- реализация требований к системе обеспечения качества и надежности изделий, ориентированной на более ранние стадии их создания;

- применение гибкой системы контроля качества готовой продукции, основанной на результатах приемочного контроля и информации о состоянии процесса производства изделий;

- установление для всех групп изделий единых принципов статистического контроля и статистического регулирования технологического процесса;

- введение статистических показателей надежности компонентов и методов их подтверждения, согласованных с требованиями надежности радиоэлектронной аппаратуры;

- определение процедуры сертификации СМК и производства.

Компании производители и поставщики компонентов и изделий для военных целей проходят сертификацию СМК в установленном порядке.

Российская авиационно-космическая промышленность и военная промышленность нуждается в надежных и качественных ЭРК, так как их отказ в готовых изделиях приводит к огромным материальным затратам и зачастую определяет безопасность страны.

На предприятии АО НПЦ «Полус» действует сертифицированная система менеджмента качества. Требования и процедуры системы менеджмента качества охватывают все сферы деятельности. Испытательная лаборатория АО «НПЦ «Полус» соответствует требованиям ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 и ЭС РД 005-2016 и аккредитована на право проведения сертификационных испытаний электронной компонентной базы отечественного и иностранного производства. Испытательный технический центр АО «НПЦ «Полус» имеет аттестат аккредитации испытательного центра в Федеральной системе сертификации космической техники на право

проведения сертификационных испытаний электрорадиоизделий российского и иностранного производства для ракетно-космической техники. Предприятие аккредитовано в Федеральной системе сертификации космической техники в качестве органа по сертификации электрорадиоизделий российского и иностранного производства для ракетно-космической техники. Внедрена и сертифицирована по международным стандартам СМК - система менеджмента качества, метрологической службе выдан аттестат аккредитации на право поверки средств измерений, а испытательной лаборатории – на право проведения сертификационных испытаний электронной компонентной базы. Предприятие АО « НПЦ Полус» является достойным представителем российской электронной промышленности. Политику качества предприятия АО НПЦ « Полус» (Приложение.№1)

Качество нашей работы – основа нашего благосостояния



ПОЛИТИКА

АО «НПЦ «Полюс» в области качества



Политика в области качества - составная часть общей политики и стратегии предприятия.

Приоритетное направление деятельности АО «НПЦ «Полюс» – проектирование, разработка и производство наукоемкого бортового, наземного и корабельного электронного и электротехнического оборудования, систем точной механики.

Миссия АО «НПЦ «Полюс» – создание инновационной продукции высокого качества для наших потребителей.

Основные ценности АО «НПЦ «Полюс»:

- знания, опыт и высокая квалификация сотрудников;
- результаты интеллектуальной деятельности;
- высокий уровень научно-технических разработок;
- ориентированность на ожидания потребителей и долгосрочная перспектива сотрудничества с ними.

Цели АО «НПЦ «Полюс» в области качества:

- управление знаниями, полученными в результате интеллектуальной деятельности сотрудников;
- выполнение утвержденного финансового плана деятельности на 2018 год;
- соблюдение утвержденных графиков на всех этапах создания продукции в сроки, установленные в договорах;
- эксплуатация и дальнейшее развитие собственной автоматизированной системы управления инженерными данными и производством;
- реализация Программы «Реконструкция и техническое перевооружение АО «НПЦ «Полюс» на 2018 год;
- выполнение утвержденных ключевых показателей эффективности;
- улучшение системы менеджмента качества, основанное на анализе и оценке данных по качеству руководством организации и выполнении требований внедренных документов по стандартизации;
- внедрение новых технологий и оборудования с целью повышения производительности труда;
- снижение числа получаемых претензий от потребителей за счет повышения качества выпускаемой продукции;
- регулярная оценка поставщиков и предприятий-соисполнителей с целью повышения качества получаемой продукции;
- создание условий, мотивирующих персонал на повышение эффективности труда и достижение поставленных задач;
- обучение и повышение квалификации сотрудников, распространение наставничества.

Генеральный директор берет на себя обязательство по реализации Политики в области качества с участием всех сотрудников предприятия.

Руководители структурных подразделений несут ответственность за качество выполняемых в подразделении работ.

Каждый сотрудник предприятия несет персональную ответственность за качество выполнения своей работы.

Генеральный директор

С. А. Русановский

Утверждена распоряжением от 09.06.2018 № 93

ГОСТ Р EN 9100 ГОСТ Р ИСО 9001 ГОСТ РВ 0015-002 ОСТ 134-1028

Библиографический список

1. Абакумова, О.Г. Управление качеством: Конспект лекций / О.Г. Абакумова. - М.: А-Приор, 2012.
2. Агарков, А.П. Управление качеством: Учебник для бакалавров / А.П. Агарков. - М.: Дашков и К, 2015
3. Аристов, О.В. Управление качеством: Учебник / О.В. Аристов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013
4. Афанасьев, В.А. Техническое регулирование и управление качеством / В.А. Афанасьев, В.А. Лебедев, В.П. Монахова. - М.: КД Либроком, 2013.
5. <http://polus.tomsknet.ru/>

УДК 621.396.721

РАЗРАБОТКА РАДИОПЕРЕДАТЧИКА НА МИКРОКОНТРОЛЛЕРЕ

*Родиков Александр Сергеевич, студент 4 курса
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

E-mail: 1118alex@mail.ru

*Науменко Анна Дмитриевна, руководитель
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»*

Создан радиопередатчик на микроконтроллере. В процессе изготовления изделия самостоятельно разработана и изготовлена печатная плата, смонтированы все электрорадиоэлементы.

Ключевые слова: радиопередатчик на микроконтроллере, радиопередатчик.

Радиопередатчик на микроконтроллере – устройство, предназначенное для передачи заданных высокочастотных сигналов по воздуху, принимаемых на высокочастотном радиоприемнике.

Изготовление печатной платы, выполнение монтажа электрорадиоэлементов по принципиальной схеме и ее настройка требуют определённых навыков и знаний. Доступность электрорадиоэлементов и технологии изготовления печатной платы позволяют изготовить устройство в домашних условиях.

Радиопередатчик могут использовать в качестве радиоточки, передачи текстовых и управляющих сигналов, для настройки и калибровки радиоприемников.

Электрическая принципиальная схема радиопередатчика на микроконтроллере представлена на рисунке 1.

Радиопередатчик на микроконтроллере основан на микросхеме ВН1415F и имеет простую конфигурацию стереомодулятора. Он включает в себя предварительный усилитель, мультиплексор, гетеродин, модулятор и генерирует стерео-композитный сигнал для вещания в FM-диапазоне. Генерация композитного сигнала состоит из основного, суб- и пилотного сигнала от генератора. Радиопередатчик излучает FM-волны путем модуляции несущего сигнала композитным сигналом.

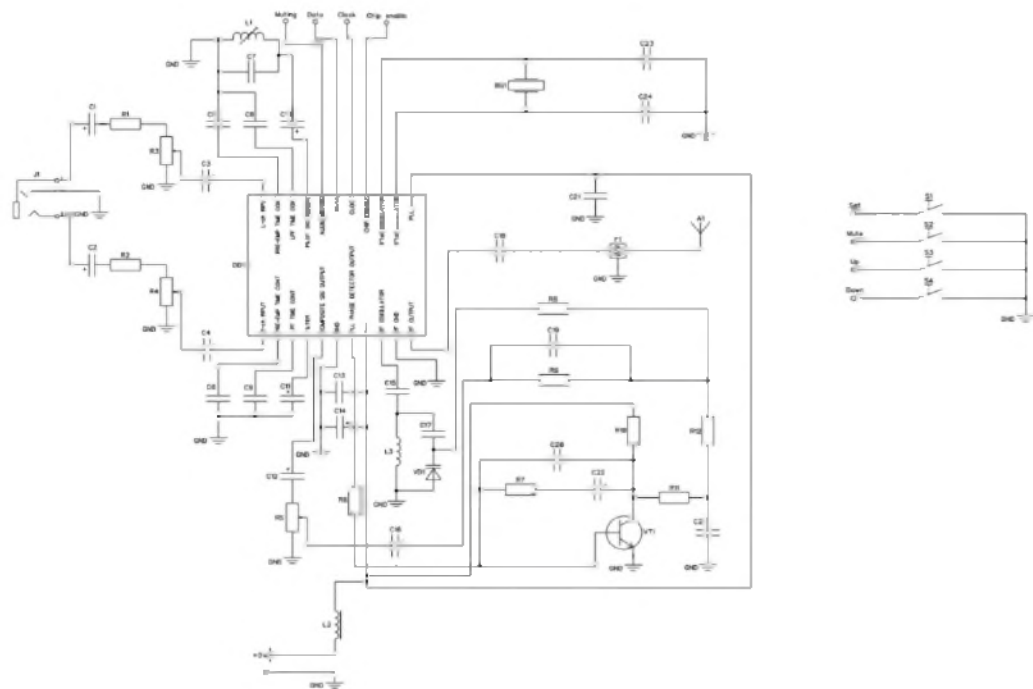


Рисунок 1. Электрическая принципиальная схема радиопередатчика на микроконтроллере

Подстройка частоты осуществляется с помощью микроконтроллера Arduino. Запрограммированная частота может отражаться на графическом дисплее. Частотный диапазон 76-108 МГц (по техническим характеристикам полосового фильтра GFWB3).

VN1415F работает с напряжением 6-15 В, потребляет около 25 мА, обеспечивая при этом качество разделения каналов 40 дБ, изготовлена в корпусе SOP22.

Печатная плата изготовлена по технологии химического травления фольгированного диэлектрика, которая является самым распространённым и доступным для изготовления, в том числе и в домашних условиях.

Печатная плата представлена на рисунках 2 и 3.



Рисунок 2. Печатная плата радиопередатчика на микроконтроллере



Рисунок 3. Обратная сторона печатной платы радиопередатчика на микроконтроллере

На данном этапе было произведено только изготовление печатной платы и частичный монтаж электрорадиоэлементов. В дальнейшем на данном устройстве требуется произвести полный монтаж электрорадиоэлементов, написание программы на языке C++ для микроконтроллера Arduino, настройка

и регулировка готовой печатной платы, проектирование корпуса для устройства, испытание устройства в целом.

Библиографический список

1. Информационный портал «Alldatasheet.com». BH1415F. URL: <http://www.alldatasheet.com/datasheet-pdf/pdf/83908/ROHM/BH1415F.html> (дата обращения: 10.03.2019).

2. Информационный портал «Радио для всех». Стерео FM-передатчики BH1415F, BH1417 и BA1404. URL: http://www.junradio.com/blog/stereo_fm_peredatchiki_na_bh1415f_bh1417_i_ba1404/2015-04-12-387 (дата обращения: 10.03.2019).

УДК 539.1

ПРОБЛЕМЫ ЯДЕРНЫХ ОТХОДОВ

Сидоренко Артем Александрович, студент 2 курса

ПмФ ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»

E-mail: eva.korneva.1974@mail.ru

Корнева Евгения Михайловна, руководитель

ПмФ ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»

Главная цель работы «Проблемы ядерных отходов» заключается в том, что необходимо формировать интерес у студентов по отношению к ядерным отходам и ядерной энергетике в целом. Сегодня проблема отходов является одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество.

Ключевые слова: радиоактивные вещества, радиоактивное загрязнение, утилизация радиоактивных отходов, герметизация, проблемы захоронения.

Ядерные отходы (синоним радиоактивные отходы – РАО) – вещества, содержащие опасные элементы, которые нельзя использовать в дальнейшем.

Вопрос сбора ядерных отходов и их переработки актуален, т.к. никто точно не знает, даже специалисты Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ), сколько ядерных отходов накопилось на нашей планете. Пока эксперты агентства полагаются на ориентировочные подсчеты. По их данным, к концу 2010-го объем радиоактивного мусора в мире составлял 345 тысяч тонн. А к 2022 году достигнет 450 тысяч. На сегодняшний день - это серьезная экологическая проблема для всего мира. Именно ядерные электростанции производят наибольшее количество ядерных отходов.

Изучению проблем ядерных отходов не уделяется должного внимания, так как никто не задумывается, насколько опасными могут быть ядерные отходы. Таким образом, ученые до сих пор не могут прийти к единому мнению и ответить на вопрос: почему от ядерных отходов невозможно избавиться?

По результатам исследования автор пришел к выводу, что основными источниками большого количества ядерных отходов в мире, можно считать применение ядерных электростанций.

Работа выполнена в форме учебно-исследовательского проекта. Она предполагает серьезное теоретическое исследование и заключается в осмыслении проблем утилизации ядерных отходов и формулировке собственных предложений по изменению экологической обстановки в мире.

Любые ядерные отходы характеризуются отрицательными последствиями, они приносят вред окружающей среде, потере здоровья и увеличению заболеваемости населения.

Понимая вред ядерных отходов и предвидя возможные опасные последствия, необходимо рассмотреть возможные пути решения данной проблемы:

- размещение ядерных отходов в космосе;
- рассеивание короткоживущих изотопов в атмосфере, а для ликвидации долгоживущих изотопов стоит рассмотреть способы рассеивания в воде морей и океанов;
- захоронение ядерных отходов на дне морей в Ледниковых щитах Гренландии и Атлантиды; в пластах каменной соли;
- захоронение ядерных отходов в могильниках, оборудованных в скальных породах и герметично изолированных от внешней среды;
- удерживание (герметизация) ядерных отходов в стекольных (боросиликатных или аллофосфатных по составу) матрицах, помещая их в стабильные блоки земной коры;
- ликвидация физически долгоживущих изотопов, перевод их в стабильные изотопы в мощных ускорителях или реакторах, т.е. проведение трансмутации изотопов, что, несомненно, станет одним из революционных открытий науки и приведет к техническому прогрессу в атомной энергетике.

Исследование и его результаты должны стать интересными не только для ограниченного круга лиц, связанных каким-либо образом с атомной энергетикой, но и для всех людей в мире.

Библиографический список

1. [<https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-obezvrezhivaniya-radioaktivnyh-otvodov>]
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Радиоактивные_отходы]
3. [<http://www.atomic-energy.ru/articles/2018/06/14/86641>]

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «СЕВЕРСКОГО ПРОМЫШЛЕННОГО
КОЛЛЕДЖА»**

Сташкова Дарья Владимировна, студентка 2курса

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

Евстафьева Мария Алексеевна, руководитель

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

E-mail mari.evstafeva1406@mail.ru

Адаптация первокурсников - один из важных механизмов закрепления студентов в профессионализации специалиста СПО. Социологический анализ позволяет оценить состояние исследуемой категории респондентов в параметрах, фиксирующих понимание первокурсниками адаптационного периода в колледже и факторов учебно-воспитательной среды, создающих условия для адаптации. На материалах социологических исследований анализируются тенденции адаптации студентов «СПК», начиная с 2014года.

Ключевые слова: мотивация студентов к обучению в СПО, адаптация первокурсников колледжа, социологический анализ адаптационной среды, оптимизация обучения.

Значимость среднего профессионального образования подчеркивается экспертами разных стран, так как выпускники СПО снижают проблемы переходов от образования к рынку труда. Важно понимать, насколько чувствуют себя закрепленными в среднем профессиональном образовании российские студенты. Поэтому актуально изучение образовательного пространства на основе комплексного анализа механизмов трансформации и адаптации личности студента на уровне СПО.

В соответствии с планом работы в «Северском промышленном колледже» ежегодно проводятся социологические исследования в режиме мониторинга. В качестве респондентов и экспертов социологических исследований выступают студенты и преподаватели колледжа. В 2017-2018 учебном году был разработан проект по анализу адаптационной среды «СПК» для первокурсников. Проблемой информационно-исследовательского проекта стали возможности учебно-воспитательной среды «Северского промышленного колледжа» для адаптации студентов. Цель проекта – пофакторный анализ оценки первокурсниками результатов воздействия воспитательно-образовательной среды «СПК» на адаптацию. Задачи проекта: определить мотивационные составляющие выбора «СПК» как возможные ресурсы адаптации; выявить состояние адаптационных показателей. В качестве практической составляющей проекта стали аналитические данные по результатам социологического исследования в форме анкетирования. В основу подхода к данному проекту было взято понимание адаптации как процесса взаимодействия личности и социальной среды, то есть результат и процесс активного приспособления личности к изменившейся среде, восприятия и освоения условий.

В рекомендациях Международной организации труда (МОТ) отмечается, что минимальным порогом ранней профессионализации является возраст 15 лет. Выбор среднего профессионального образования часто представляется как вынужденный, предпринимаемый аутсайдерами, которые обречены на более низкий уровень обучения. Для большинства студентов «СПК» был единственным вариантом учебного заведения профессионального образования. Первокурсники уже понимают, что приходится соизмерять свои возможности, потенциал и уровень образования.

Основными мотивами выбора колледжа являются:

- влияние родителей -18%;
- возможность получения диплома и отсутствие желания сдавать ЕГЭ - 16,5% и 16% соответственно;

-получение специальных знаний на уровне профессионального образования - 13%.

Студенты осознают ценность получаемого образования в «СПК», но причина выбора колледжа как целенаправленной площадки по обретению знаний более выражена среди студентов специальностей «Право и организация социального обеспечения», «Электрические станции, сети и системы», «Прикладная информатика» и «Технология продукции общественного питания». От 4% до 6% опрошенных студентов указали на такие мотивации, как удаленность учебных заведений г.Томска, за компанию с друзьями и т.д. Мотивационные причины имеют колебания по специальностям. У «электриков» – не поступил в другое учебное заведение и давление родителей, «старт» для ВУЗа, у «правоведов» - получение профессионального образования, у «программистов» и «теплотехников» - возможность не сдавать ЕГЭ. То есть это скорее целенаправленный выбор профиля обучения (иногда под влиянием ближайшего круга) и не подтверждает заблуждение, опровергаемое результатами исследования, что в учебные заведения СПО поступают только ради возможности избежать сдачи ЕГЭ. Выбор делается под влиянием внешних мотивационных факторов, таких как, недостаточность личностных ресурсов для преодоления материальных, социо-культурных и других препятствий поступления и обучения в университетах.

Анализ итогов исследования показывает, что можно положительно оценить степень адаптации студентов в «СПК» на уровне учебно-организационного и профессионального компонента.

В области организации образовательного процесса:

-55% студентов указывают, что их успеваемость в колледже стала выше по сравнению со школой. Но, сравнивая с данными исследования 2014года, произошло некоторое понижение оценки своей успеваемости. 18% указывают, что успеваемость, по сравнению со школой, ухудшилась. В 2014году, она составила 7%. Это дает повод для понимания того, что

студенты не могут ещё полностью разобраться в требованиях к обучению в колледже и к высокому темпу обучения, по сравнению со школьной программой;

- 52% (в 2014 году - 48%, то есть тенденция сохраняется) респондентов нравится преподавание по большинству предметов. 24% опрошенных нравится, как проводятся занятия по всем предметам. Студентов привлекает, что при проведении занятий материал увязывается с жизненными примерами и специальностью; формы занятий разнообразны; небольшой объем внеаудиторной «домашней» работы, по сравнению со школой; в процессе обучения создаются условия для проявления творческих способностей, в целом нравятся методы и манера проведения занятий преподавателями (Таблица 1);

- возможность для занятий исследовательской работой, участие в конференциях, конкурсах, творческий рост студентов-3,8 балла;

- контроль со стороны администрации и преподавателей-4 балла;

- 99% респондентам нравится обучаться в СПК;

- на уровне 4 и выше баллов (из 5 баллов предложенных в анкете) студенты оценили такие санитарно-гигиенические, бытовые и социальные условия, как условия безопасности обучения, туалетные комнаты, интерьер коридоров.

Таблица -1 Рейтинг факторов привлекательности при проведении занятий

Факторы привлекательности при проведении учебных занятий	Место в рейтинге
связь материала с жизненными примерами	1
объем домашних заданий для самостоятельной работы	2
разнообразие форм занятий	3
методы и манера проведения занятий преподавателями	4
проявление своих творческих способностей, эрудиции	5

В то же время некоторые результаты опроса указывают на недостаточную степень адаптированности части студентов.

В области обучения:

- желание к смене специальности -24% (студенты, которые выразили желание сменить специальность, обучаются в группах «теплотехников» и «правоведов».);

- недостаточность практической подготовки (пока данные результаты не столь объективны, так как рано говорить о специальной практической подготовке на первом курсе);

- у 18% студентов успеваемость стала ниже, чем в школе, а 2,5% отмечают, что им не нравится преподавание по большинству предметов;

Причинами снижения успеваемости и посещаемости респонденты называют:

-во-первых, неудовлетворенность качеством преподавания дисциплин, преподавание на уровне не вызывающем интереса -5,5%. В 2014 году этот вариант ответа занимал более низкую позицию-3,4%;

-во-вторых, не адаптировался к требованиям обучения в «СПК» - 4%;

-в-третьих, оценки всё равно поставят даже при низкой посещаемости и успеваемости, не отчисляют и противоречия с преподавателями - по 3%;

В области оснащённости, организационно-бытовых условий:

- слабая оснащённость специальной литературой, нехватка учебных пособий в «СПК», возможность выполнения печатных работ. Но, по сравнению с 2014 годом, по мнению опрошенных, повысились показатели по доступности библиотечного фонда для студентов;

- неудовлетворенность организацией расписания занятий, расписанием работой гардероба;

- оснащённость техническими средствами, современным оборудованием, доступность современных информационных технологий. Больше всего негативно отзываются об уровне технического оснащения студенты группы «программистов».

Пофакторный анализ социально-психологических условий адаптации студентов в колледже показывает, что имеют место позитивные достижения по формированию внутренней комфортной атмосферы. Так, у студентов построены положительные взаимодействия с преподавателями, классными руководителями и администрацией (отзывчивость администрации классных руководителей, преподавателей в среднем составила 4 балла, с одноклассниками - 3,9 балл. Студенты отмечают, что у них дружеские доброжелательные отношения с большинством преподавателей - 53% (неприятных отношений с преподавателями нет ни у одного студента), а в 2014 году такой вариант выбрали 39% респондентов.

В числе негативных факторов влияния на то, что мешает учиться качественнее, студенты называли следующие психологические причины:

- психологическая обстановка в колледже ближе к среднему баллу-3,7;
- формально-безразличные отношения с преподавателями сложились у 14% опрошенных;
- частое удаление студентов с занятий и замечания преподавателей со ссылкой на наказание администрацией как решение дисциплинарных моментов.

Среди социальных причин (в основном внешнего характера), которые тормозят обучение, студенты выделяют:

- отсутствие желания учиться вообще (лень, не вижу смысла учиться...)- 5,5%;
- возможность подработки - жизненная необходимость (материальные проблемы в семье, вынужденное самостоятельное обеспечение);
- развлечения, компании знакомых-7%;
- добавилась на второе место в рейтинге причин новый фактор снижения обучения (если сравнить с результатами исследований других годов) - личные проблемы (семейные, с близкими и т.п.)-11%.

Среди психофизиологических факторов, препятствующих адаптации, по данным исследования студенты называли:

-трудно себя дисциплинировать (не могу сосредоточиться, опаздываю на занятия...) -10,5% (в 2014году показатель был ниже-9%);

-нервно-психическая нагрузка - средний балл 3,2 из 5 баллов возможных.

Согласно результатам исследования можно предположить, что больше половины студентов первого курса находятся в благоприятном прохождении процесса адаптации, постепенно включаясь в учебно-воспитательную среду колледжа. Давая оценку условиям обучения, они понимают, что успеваемость зависит не только от внешних факторов, но и от приложения собственных усилий. (Таблица 2)

Таблица 2 - Рейтинг представлений студентов о возможности повышения успеваемости

Рейтинг представлений	Представления о возможности повышения успеваемости	% выборки представления
1	да, могу учиться лучше (это зависит в большей степени от меня)	53%
2	да, могу учиться лучше (это зависит в большей степени от внешних причин)	27%
3	не могу (есть определенные обстоятельства)	13%
4	не могу (учусь на отлично, полностью реализую свои возможности)	7%

Опрос показал, что подавляющее большинство студентов дали в целом позитивную оценку обучению в колледже, 99% гордятся тем, что получат диплом «Северского промышленного колледжа», только 1% выразили отрицательное отношение. (Таблица 3).

Таблица 3 - Нравится ли обучение в «СПК»

Варианты ответа	% выборки
да, нравится обучение в «СПК»	99%
нет, не нравится обучение в «СПК»	1%

Требуется дополнительное внимание к ряду обстоятельств, возможно негативно влияющим на эффективность процесса адаптации студентов в «СПК». Необходима корректировка внешних и внутренних составляющих социально-профессиональной адаптации, качества общения и деятельности студентов первокурсников, чтобы они в полной мере смогли реализовать себя в профессиональной социализации и адаптации в учебном заведении. Таким образом, проведенное исследование дает информационный материал для анализа оптимизации учебно-воспитательного процесса по ряду показателей адаптации студентов и подчёркивает социальную роль среднего профессионального образования как наиболее приемлемого для части студентов продолжения образовательной и профессиональной траектории.

Библиографический список

1. Евстафьева М.А., Усанина В.Н. «Мониторинг ценностно-смысловой мотивации студентов как механизм оценки эффективности волонтерства». Сборник VII региональная молодежная научно-практическая конференция, ОГБПОУ «ТАК», 2018.

2. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Отношение молодёжи к образованию в современной России // Общественные науки и современность. 2016. № 1.

**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ СОЗДАНИЕ АВТОРСКИХ ПЛАКАТОВ
«ДЕМАНЫ»**

*Фролова Александра Сергеевна, студентка 2 курса
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

E-mail: daya1999@yandex.ru

*Устименко Оксана Юрьевна, руководитель
ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

В статье представлен и обоснован проект по созданию фирмы по изготовлению авторских плакатов.

Ключевые слова: авторские плакаты, рынок, постер, конкуренция

Основная идея проекта состоит в создании фирмы по изготовлению авторских плакатов, готовых и на заказ.

Человечество с древнейших времен старалось украсить свои жилища какими-то элементами. Одним из самых популярных способов повлиять на общую обстановку в интерьере является декор стен. Все люди любят вешать на стены какую-то красоту. Конечно же, высшим пилотажем считается украшение жилья работами известных художников, графиков, иллюстраторов. Однако работы известных личностей стоят очень-очень дорого. Нередко счет идет на десятки или сотни тысяч. А иногда и на миллионы долларов. Естественно, позволить себе такой декор могут лишь немногие. Остальным приходится снижать свои запросы и покупать что-то попроще или воспользоваться готовым ширпотребом.

Плакаты или постеры, нарисованные на компьютере – универсальны и могут принести значительно больше прибыли, чем работы, созданные вручную. Работа, созданная в векторном графическом редакторе, может быть

напечатана практически в любом формате, в любом размере. Сейчас компьютерные программы позволяют без проблем переносить любые созданные руками картины в электронный вид. Используя однажды созданную иллюстрацию, можно одинаково легко превратить в скромный постер А4 и в солидный плакат формата А0. К тому же, графические программы позволяют создать уникальное изображение.

Проведя анализ рынка авторских плакатов в нашем городе, я выявила данные о сегменте рынка и целевой аудитории и пришла к выводу, что конкуренция слаба и целевой рынок слабо развит.

В таблице 1 представлен SWOT-анализ проекта создания **авторских плакатов «Деманы»**

Таблица 1

SWOT-анализ проекта создания **авторских плакатов «Деманы»**

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Есть технические возможности для создания авторских плакатов (Компьютер, графический планшет).</p> <p>Присутствуют навыки работать в графических редакторах (Adobe Photoshop, Paint tool SAI и т.п.).</p> <p>Присутствуют навыки по созданию сайта.</p> <p>Есть начальный капитал.</p> <p>Для данного бизнеса помещение не обязательно.</p>	<p>Нет опыта продаж.</p> <p>Нет опыта в ведении бизнеса.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Рост популярности подобного товара.</p> <p>Отсутствие конкуренции в городе и области.</p>	<p>Появление конкурентов.</p> <p>Не все люди нуждаются в подобном товаре.</p> <p>Угроза копирования бизнес-идеи.</p>

Сильные стороны конкурентов: сложившийся круг клиентов, доступные цены.

Слабые стороны конкурентов: узкий спектр услуг в области авторских плакатов и постеров.

Основными конкурентами можно считать ООО «Контекст» и ООО «Сибирь».

Предполагается открытие интернет-сайта по заказу авторских плакатов с широким спектром услуг, рассчитанный на посетителей со средним уровнем достатка.

В Северске нет магазинов, продающих плакаты или постеры. В основном они продают фотообои и наклейки на стену. Наша продукция является принципиально новой для региона и представляет собой заказ плаката со своим дизайном. Аналогов подобных услуг в нашем городе не существует, поэтому конкуренция отсутствует.

Разрабатываемый продукт будет выполнять функцию декоративного настенного украшения и удовлетворяет эстетические потребности. Анализируя себестоимость продукты и множество других факторов, была установлена цена 1000-2100 рублей. Продвигаться товар будет с помощью рекламы в интернете (соц.сети, баннеры на сайтах).

Этот проект планируется реализовывать в форме деятельности индивидуального предпринимателя. Это позволит уменьшить налогообложение и упростит процесс финансовой отчётности.

На протяжении реализации проекта будет использоваться патентная система налогообложения. Она позволит уменьшить налоговую нагрузку, что делает возможным поддержку достаточного высокого уровня заработной платы, отчисляя минимальный налоговый сбор.

Производственный процесс включает несколько этапов: от закупки необходимых материалов, до непосредственного выпуска товара. Стоимость производственных фондов 550 тыс. рублей. Данная сумма включает в себя стоимость оборудования для производства.

Фирма «Деманы» является ИП, поэтому большое количество кадров не обязательно. Поскольку фирма специализируется на создании авторских плакатов, среди кадров будут рассматриваться творческие личности, умеющие работать с графическими редакторами.

Проведя глубокий анализ рисков нашего продукта, мы обозначили ряд основных: недоверие к продукту и негативное его восприятие, повышение стоимости и условий поставки сырья, достижение объема реализации ниже планируемого. Возможность наступления данных рисков варьируется от 7% до 15%, что является приемлемым, учитывая специфику продукта.

Уровень финансовой реализуемости бизнес-идеи имеет высокие показатели, поэтому мы планируем привлечь не только собственные средства, но и заёмные. Собственные средства требуются на запуск производства и закупку всех необходимых материалов. Заёмные источники финансирования пойдут на осуществление реализации продукта, организационные расходы.

Для запуска производства и реализации потребуются инвестиции в размере 550 тыс. рублей. Объём выручки от реализации увеличивать за счёт уменьшения себестоимости продукции и издержек на производство. Срок окупаемости составляет 1,2 года.

Таким образом, проведённый анализ свидетельствует о том, что проект создания фирмы по созданию авторских плакатов и постеров ИП «Деманы» достаточно выгоден и перспективен.

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

*Януш Алина Олеговна, студентка 1 курса
Пмф ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»*

E-mail: spirina.yuliya@bk.ru

*Иванова Юлия Михайловна
Пмф ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»*

В статье затрагивается тема роли английского языка для современного конкурентоспособного юриста. Обосновывается идея о том, что профессия юриста сегодня очень востребована, но еще более востребованным является специалист, владеющий английским языком. Такой специалист сможет помочь своей компании расширить спектр предлагаемых услуг, ориентируя их не только на российских, но и иностранных клиентов.

Ключевые слова: юрист, английский язык, лингвистика, причины, особенности юридического английского языка.

Английский язык сегодня имеет статус языка международного общения, и люди, хорошо владеющие им, могут устроиться на престижную работу, которая станет источником стабильного дохода. Поэтому изучение английского языка становится насущной необходимостью, в том числе и в профессиональной сфере. Профессия юриста не является исключением. Но даже тот, кто в целом неплохо владеет английским, может столкнуться с трудностями, когда дело доходит до специфики профессии - юридической лексики. Можно выделить пять причин, по которым юристу необходимо знать английский язык:

1. Государственные служащие обязаны владеть иностранным языком в соответствии с законом: так, в статье 20 Закона «О государственной службе» предусмотрено, что лицо, претендующее на занятие должности государственной службы, кроме соответствия другим требованиям, должно владеть английским языком, который является одним из официальных языков Совета Европы.

2. Работа с документами на иностранном языке: это особенно актуально для юристов, специализирующихся на международном праве, консалтинговых и корпоративных юристов. Юристу, который работает с документами на иностранном языке, необходимо хорошо разбираться в том, что он делает. Стоит ли говорить о том, какой большой может быть цена ошибки? Для компании это может обернуться потерей репутации, колоссальными штрафами, упущением финансовых выгод и многими другими неприятными последствиями.

3. Для ведения переговоров: это касается работы с иностранными компаниями. Это может включать не только работу с документами, консультации и помощь при ведении бизнеса, но и деятельность медиатора, которая приобретает все большую популярность при разрешении споров.

4. Дополнительный доход благодаря переводу юридических текстов на английском языке: у специалиста, который знает свое дело и владеет английским языком, всегда будет возможность дополнительного заработка благодаря переводам специальных юридических текстов.

5. Участие в международных конференциях: международные мероприятия, такие как конференции, форумы, круглые столы или семинары – это всегда возможность поделиться опытом, получить новые знания, найти новых клиентов или наладить связи с коллегами. Таким образом, современный мир изменил правила игры на юридическом поприще, и поставил специалистов правового поля перед фактом: для успешной карьеры необходимо знание иностранного языка.

Среди наиболее ярких особенностей юридического английского языка можно выделить следующие особенности:

- Большое количество терминов и профессионального жаргона. Например, *waiver* – отказ от права, документ об отказе от права, *promissory estoppel* — лишение права возражения на основании данного обещания.

- Использование общеупотребительных слов в специальном значении. В рамках юридического жаргона знакомые всем слова могут приобретать специфическое значение. Например, *prefer* — предпочитать, здесь переводится как заявлять (протест, требование и т.д.), предоставлять преимущество, преимущественное право.

- Возникновение абсолютных синонимов. Например, *terms and conditions* — условия, *perform and discharge* – исполнить (обязательство).

- Необычный порядок слов. Например, *Subject to and in accordance with the terms and conditions here of, owner agrees to sell to distributor, and distributor agrees to buy from owner, the Product at the prices set forth in Schedule “A” here to.*

- Применение нетипичных местоименных форм. Некоторые местоименные формы, такие как, например, *the said, the same*, используются именно в юридических текстах и заменяют не существительные, а прилагательные или причастия. *The said building* – упомянутое здание.

Таким образом, изучение юридического английского - процесс сложный, но интересный. Принимая решение об изучении данного подъязыка, следует иметь в виду, что оно связано с двумя основными группами особенностей, которые могут вызвать определённые трудности у неподготовленного человека. Первая – особенности лексики, грамматики и структуры английских предложений юридической тематики, вторая – различия между российской правовой системой и правовой системой Великобритании.

В рамках исследования данной проблемы было проведено анкетирование среди студентов Первомайского филиала Томского аграрного колледжа. Были опрошены студенты 1, 2, 3 курсов – 62 студента, обучающихся по

специальности «Право и организация социального обеспечения». Цель анкетирования – получить объективную информацию об отношении студентов к процессу изучения английского языка, а также выяснить, какую роль (по мнению студентов) играет английский язык в профессиональной деятельности юриста.

	1 курс (22 студента)	2 курс (21 студент)	3 курс (19 студентов)
Как вы считаете, необходимо ли знать юристу английский язык?	Да – 19 человек (86%) Нет - 3 человека (14%)	Да – 20 человек (95%) Нет - 1 человек (5%)	Да – 19 человек (100%) Нет - 0 человек
Почему? (обоснуйте свой ответ на вопрос 1)	Для работы с документами, общения с иностранными гражданами. Не нужен, так как можно работать с переводчиком.	Для работы в крупных фирмах, для ведения переговоров, на конференциях. Для работы юристом не нужен английский язык – все можно перевести онлайн.	Для работы в международных фирмах, на переговорах, для личного роста и саморазвития.
Какую роль играет английский язык в профессиональной деятельности юриста?	Важную – 21 человек (95%)	Важную. Его необходимо знать!! – 20 человек (95 %) 1 человек (5%) - особо никакой роли.	Важную. Это неотъемлемая часть работы юриста- 19 человек (100%)
На что необходимо обращать внимание студенту - будущему юристу при изучении английского языка?	На правила, на значение слов.	На изучение юридической терминологии, на порядок слов в предложении, на грамматические правила.	На изучение юридических терминов, на грамматику, на правильное произношение и написание слов.

Выводы: большее количество студентов считают, что для работы юристом просто необходимо знать английский язык. Он играет важную роль в становлении конкурентоспособного специалиста. Студенты 3 курса, в отличие от студентов 1 и 2 курсов, четко понимают, в каких ситуациях им пригодится хорошее владение английским языком, а также имеют полное представление о том, на что им следует обращать внимание при изучении английского языка.

Для более полного исследования мы решили провести опрос среди уже состоявшихся юристов села Первомайское. Цель опроса – выяснить, какую роль играет английский язык для специалистов правового поля села Первомайское. Специалистам необходимо было ответить на вопрос: какую роль играет английский язык в деятельности юриста?

Пайметова Елена Владимировна – адвокат (стаж работы - 7 лет):

«Работая на селе, я не сталкиваюсь с делами иностранных граждан. Поэтому для меня лично английский язык играет второстепенную роль. При возникновении трудностей с переводом какой либо документации, нам всегда предоставляется перевод этих документов, заверенный нотариально. А вот что касается работы адвокатом более крупного масштаба или в частной фирме, я считаю, что в этом случае английский язык необходимо знать. Это способствует личному и карьерному росту».

Виденкина Олеся Борисовна – начальник организационно-правового отдела Администрации Первомайского района (стаж работы - 13 лет):

«Английский язык играет очень важную роль для специалистов более крупного масштаба. Я считаю, что им его необходимо знать. Без знания английского языка невозможно добиться роста и успеха в своей деятельности. Я по роду своей деятельности практически не сталкиваюсь с иностранцами и иностранной документацией. При возникновении подобных ситуаций пользуемся онлайн переводчиком».

Наркевич Ирина Викторовна – ведущий юрисконсульт МКУ «Отдел культуры Администрации Первомайского района» (стаж работы – 27 лет):

«Я считаю, что английский язык просто необходим для уважающего себя специалиста. С ним лично я сталкиваюсь практически каждый день: в работе с документацией, компьютерными программами, при составлении актов закупок, при организации мероприятий крупного масштаба (пригласительные, оповещение и т.д.), при составлении отчетной документации по разным техническим приборам. К сожалению, мой уровень владения английским языком достаточно низкий, что порой влияет на эффективность моей работы. Я уверена, если бы я знала его на более высоком уровне, то и моя деятельность как специалиста была бы более эффективной и приносила бы больше положительного результата для нашего села».

Вывод: юрист – это профессия, которая касается всех сторон общественной жизни. Работая в государственных органах, юристы редко сталкиваются с необходимостью владения английским языком. Но, тем не менее, даже там могут потребоваться знания языка. Если же заниматься частной практикой, то английский язык будет скорее необходимостью, чем приятным дополнением.

Таким образом, после проделанной работы можно сделать выводы о том, что: сегодня знать английский важно не только переводчику, но и юристу, так как этот язык является международным. Знание языка увеличивает шансы на то, чтобы найти высокооплачиваемую работу в престижной компании, которая сотрудничает с иностранными партнерами. Хорошее знание общего английского не гарантирует вам понимание всех юридических терминов и тонкостей на этом языке. Соответственно, первое, что нужно юристу – это понимание всех тонкостей его профессии не только на русском, но и на английском языке.

Библиографический список

1. Аксенова, Г.Н. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.А. Лебедева,

Г.Н. Аксенова, Е.В. Бараник; Под ред. А.А. Лебедева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 359 с.

2. Галаева, М.Н. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.А. Горшенева, М.Н. Галаева, О.Ю. Гольцева; Под ред. И.А. Горшенева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 423 с.

3. Огнева, Н.В. Английский язык для юристов. Грамматические трудности перевода / Н.В. Огнева. — М.: Проспект, 2016. — 160 с.

4. Электронный ресурс <https://onlineteachersuk.com/ru/anglijskij-dlya-juristov>

5. Электронный ресурс <http://www.ling-expert.ru/conference/langlaw5/klimenko.html>

«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ – СТРАТЕГИЯ XXI ВЕКА»

Сборник материалов

VI Региональной практической конференции

Текстовое электронное издание

4,17 Мб

1 оптический компакт-диск

Компьютерная верстка электронной версии Грачева В.В.

Корректор Степанова О.Ю.

Дизайн обложки Дешина О.Д., Грачева В.В.

ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

Подписано к использованию 10.07.2019 г.

636036, Томская область, г. Северск, ул. Крупской, 17