



Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Северский промышленный колледж»
(ОГБПОУ "СПК")

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБПОУ «СПК»

Г.Ф. Бенсон

« 31 » *март* 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория I. Номинация «Воспитание личностей»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Студенческий проект «Место Силы»

Автор воспитательной практики:

педагог - психолог

ОГБПОУ « СПК»

Максимова Светлана Николаевна

**г. Северск
2022**

Полное название воспитательной практики

<p>Название воспитательной практики</p>	<p>Студенческий проект «Место Силы»</p>
<p>Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики</p>	<p>Максимова Светлана Николаевна, педагог-психолог ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Актуальность внедрения воспитательной практики «Студенческий проект «Место Силы» связана с проблемой адаптации и социализации студентов первого курса с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде Северского промышленного колледжа .</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Проект подразумевает создание в колледже студенческого объединения «Место силы» для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Это способствует созданию профессиональной и социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству.</p> <p>В рамках реализации проекта осуществляется</p>

	<p>изучение, развитие и коррекция личностных особенностей студентов - участников студенческого объединения «Место силы», вовлечение студентов во внеучебную деятельность колледжа (научно-исследовательскую, творческую, патриотическую, волонтерскую, спортивную и т.д.).</p> <p>Студенты с ОВЗ и инвалидностью, поступая на первый курс колледжа, проходят необходимые собеседования, психологическую диагностику, индивидуальное консультирование. В результате создается индивидуальная психо - коррекционная программа развития (далее - ИППР). Студенческое объединение «Место силы» помогает успешно реализовать ИППР.</p> <p>По окончании первого курса, студенты проходят итоговое тестирование по выявлению уровня адаптации, после чего ИППР корректируется.</p> <p>Со второго курса студенты, успешно прошедшие адаптацию и социализацию становятся наставниками новых первокурсников.</p>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Студенты очной формы обучения</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: Создание безопасной среды для межличностного взаимодействия студентов с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного</p>

	<p>образования ОГБПОУ «СПК» посредством формирования студенческого объединения «Место силы».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать студенческое объединение «Место силы», разработать нормативную документацию объединения, составить план работы на год. 2. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на успешную адаптацию и социализацию участников студенческого объединения «Место силы». 3. Увеличить вовлеченность студентов с ОВЗ и инвалидностью во внеучебную деятельность. 4. Провести мониторинг уровня адаптации участников студенческого объединения «Место силы».
<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-коммуникационная технология, которая позволяет расширять возможности организации взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса, способствующая повышению информационной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. - Личностно-ориентированная технология, которая ставит в центр всей социально-психологической системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его

	природных потенциалов.
SWOT-анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровое обеспечение: педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп, преподаватели. 2. Кабинет психолога, психодиагностические методики. 3. Информационное, компьютерное оборудование.
Период реализации воспитательной практики	<p>1 сентября 2022 года до 31 мая 2023 года</p> <p>*в приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создано студенческое объединение «Место силы», утверждены нормативные документы объединения, план мероприятий на год. 2. Осуществлен комплекс мероприятий, направленных на успешную адаптацию и социализацию студентов-участников студенческого объединения «Место силы» согласно утвержденному плану. 3. Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных во внеучебную деятельность не менее 70 % к концу года. 4. Проведен мониторинг уровня адаптации в

	инклюзивной образовательной среде в колледже.
--	---

**SWOT-анализ воспитательной практики
«Студенческий проект «Место Силы»**

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Наличие социально-психологической службы, обеспечивающей непрерывный процесс комплексной психологической, педагогической и социальной помощи студентам.</p> <p>2. Разработана и внедрена Программа воспитания ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» до 2024 года, учитывающая требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов.</p> <p>3. Наличие информационной сети в образовательном</p>	<p>1. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p> <p>2. Совершенствование студенческой модели самоуправления.</p> <p>3. Социальное партнерство с организациями города и региона.</p>

учреждении.	
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие мотивации студентов. 2. Слабая материально – техническая база. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаток семейного воспитания. 2. Дефицит временного ресурса. 3. Дополнительная нагрузка обучающихся. 4. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной культуры. 5. Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.

**План-график реализации воспитательной практики
«Студенческий проект «Место Силы» (Диаграмма Ганта)**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)									
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1	1 этап - Подготовительный	2 месяца										
	Создание нормативной документации студенческого объединения «Место силы», утверждение плана его работы	1 месяц										
	Входное тестирование студентов, создание базы данных студентов 1 курса с ОВЗ и инвалидностью, формирование студенческого объединения.	2 месяца										
2	2 этап – Основной этап	10										

		месяцев										
	Тренинг «Командообразование»	1 день										
	Вводные семинары «Правила внутреннего распорядка. Жизнь студента СПК»	2 месяца										
	Индивидуальные консультации со студентами (систематически)	В течение года										
	Индивидуальные консультации с родителями (по запросу)	В течение года										
	Семинары для преподавателей по улучшению социо- культурной среды	2 раза в год										
	Собрания студенческого объединения	1 раз в неделю										
	Декада инвалидов (классные часы)	2 месяца										

	Участие студентов в конкурсах, соревнованиях, конференциях.	В течение года										
	Тренинг «Эффективное взаимодействие преподаватель-студент»	2 месяца										
	Встреча с настоятелем Храма по теме «Духовно-нравственные ценности»	1 раз в год										
	Классные часы «Я учусь учиться», «Зона моей ответственности»	4 раза в год										
3	3 этап - Заключительный	2 месяца										
	Итоговое тестирование для определения уровня адаптации	1 месяц										
	Оформление отчета о деятельности студенческого объединения	1 месяц										

Литература

1. Фатеева Д. А., Климова Т. В., Скуратовская М. Л., Кобрина Л. М. Межличностное взаимодействие в условиях инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14, № 3. – С. 13–29.

Психодиагностический инструментарий

1. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В.Бойко)
2. Опросник методики «Шкала эмоционального отклика» А.Меграбяна и Н.Эпштейна
3. Оценка уровня общительности В.Ф.Ряховского