Департамент профессионального образования Томской области

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«СЕВЕРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

(ОГБПОУ «СПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по РОКиУР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Летаева

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

| Специальность / Профессия  (оставить нужное) | 44.02.02 Преподавание в начальных классах |
| --- | --- |
| Квалификация (смотрим в учебном плане или ОПОП) | учитель начальных классов |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 1884 часа |
| Курсовая работа (проект) | нет |
| Форма промежуточной аттестации | Диф. зачет (4,5,6, 7 семестр)  Экзамен (6 семестр)  Квалификационный экзамен (8 семестр) |
| Период реализации | 3, 4, 5, 6 ,7 семестр |
| Группа | Д112 |
| Год приёма | 2022 |

Северск-2021

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

Разработчики: Черствая О.А., преподаватель ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»

Рассмотрено на заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующая кафедрой М.А. Евстафьева

# **СОДЕРЖАНИЕ**

| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.  4 |
| --- | --- |
| **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 6 |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  **МОДУЛЯ** | 20 |
| **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** | 23 |

**1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Преподавание по программам начального общего образования**

**1.1Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах,** входящей в состав укрупненной группы профессий 44.00.00 Образование и педагогика в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования. (ПК):

| ПК.1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| --- | --- |
| ПК.1.2 | Проводить уроки |
| ПК.1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК.1.4 | Анализировать уроки |
| ПК.1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования |

Уровень образования: основное общее; среднее (полное) общее

**1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Берем из ОПОП:**

**иметь практический опыт:**

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.

**Уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

**Знать:**

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности

обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

логику анализа уроков;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

методику составления педагогической характеристики ребенка;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля: (Заполняем по учебному плану)**

| **Вид учебной работы** | **Всего**  **часов** | **Распределение часов по семестрам** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  **семестр** | **4**  **семестр** | **5**  **семестр** | **6**  **семестр** | **7**  **семестр** | **8**  **семестр** |
| **Учебная нагрузка (всего), в т.ч.** | 1884 | 92 | 309 | 258 | 327 | 270 |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| **МДК 01.01.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах | 230 |  | 105 | 48 |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| - теоретическое обучение |  |  |  |  |  |  |  |
| - лабораторные и практическое занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| - курсовые работы (проекты) |  |  |  |  |  |  |  |
| - консультации |  |  |  |  |  |  |  |
| - промежуточная аттестация |  |  | Диф. зачет | Э |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация по модулю (при наличии)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |
| **2 . Самостоятельная работа обучающегося** при наличии (если нет удаляем) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Учебная практика** | 324 |  | 72 | 72 | 72 | 108 |  |
| **4. Производственная практика** | 180 |  |  | 72 | 72 | 36 |  |
| **5. Квалификационный экзамен по модулю** |  |  |  |  |  |  | Квалиф. экзамен |
| **МДК.01.02** |  |  |  |  |  |  |  |

# **2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ПК.1.1 | Определять цели и задачи, планировать уроки |
| ПК.1.2 | Проводить уроки |
| ПК.1.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения |
| ПК.1.4 | Анализировать уроки |
| ПК.1.5 | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1Тематический план профессионального модуля ПМ.01**

**Преподавание по программам начального общего образования**

| **Коды**  **профессиональных компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля\*** | **Всего**  **часов**  *(учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | **Практика** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч.,**  **курсовая работа**  **(проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего:** |  |  |  |  |  |  |

\*Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций

# **3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01**

# **Преподавание по программам начального общего образования**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Учебная нагрузка (час.)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Нагрузка со взаимодействием с преподавателем** | | | |
| **Теоретические занятия** | **Практические (лабораторные) работы** | **Курсовые работы (проекты)** | **Консультации** |
| **3 семестр** | | | | | | | | | |
| **Раздел 01.01.** | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **МДК.01.01.** | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1** | | **Содержание** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие** | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2** | | **Содержание** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие** | |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3** | | **Содержание** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Практическое занятие** | |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 01.01**   1. Составление опорного конспекта. 2. Расчет и защита курсового проекта. | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Тематика курсового проекта:** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **4 семестр** | | | | | | | | | |
| **Раздел 01.02** | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **МДК 02.01** | |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1** | | **Содержание** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие** | |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | П |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.2** | | **Содержание** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.3** | | **Содержание** | |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Практическое занятие** | |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа № 2** | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Учебная практика (4,5,6,7 семестры)** | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Производственная практика по профилю специальности** *(концентрированно)* **(5,6,7 семестр)**  **Виды работ** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всего** | | | |  |  |  |  |  |  |

**3.3. Использование открытых образовательных ресурсов (ООР), дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО) (удаляем если нет)**

| №  п/п | Содержание учебного материала | Вид нагрузки ( ТЗ, ПР, ЛР, К, СР)\* | Вид учебной работы | Вид (ООР, ДОТ, ЭО) и наименование ресурсов | Количество часов |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 семестр** | | | | | |
| 1 | Тема 1.2. | ТЗ | Изучение теоретического материала | МООК\*\*. Платформа Открытое образование ([**https://openedu.ru/**](https://openedu.ru/)). Курс |  |
| 2 | Тема 2.2. | СР | Подготовка реферата | СДО Moodle. Курс |  |
|  |  | ПР | Итоговый тест | СДО Moodle. Итоговый тест по курсу |  |
|  |  | **Всего по 3 семестру:** |  |  |  |
|  |  | **Всего по дисциплине:** |  |  |  |

\* ТЗ – теоретическое занятие; ПР – практическая работа; ЛР – лабораторная работа; К- консультация; СР- самостоятельная работа

\*\* МООК –массовый отрытый он-лайн курс

# **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «профессиональных дисциплин ».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

*-* рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- систематизированные по типам наглядные пособия, раздаточный материал; начального общего образования

**Технические средства обучения:**

аудиовизуальные средства обучения (компьютер, магнитофон, проектор, экран).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику «Пробные уроки и занятия», «Первые дни ребенка в школе», «Психолого-педагогическая практика»

# **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для СПО. – М., Юрайт, 2020

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

5. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

6. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

**Дополнительные источники:**

* + - 1. Абдулин, Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/Э. Б. Абдулин, Е. В. Николавева. - М.: «Музыка», 2006.
      2. Бантова М. А. , Бельтюкова Г. В.. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школ. Отд-ний пед. Уч-щ (спец. № 2001)\ Под ред. М.А. Бантовой – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984.
      3. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Учебник - тетрадь для 1 класса "Я и мир вокруг" / А.А. Вахрушев. - М., 2003.
      4. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Учебник - тетрадь для 2 класса "Наша планета Земля" / А.А. Вахрушев. - М., 2003.
      5. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Учебник - тетрадь для 3 класса "Обитатели Земли" / А.А. Вахрушев. - М., 2002.
      6. Вахрушев, А.А. Окружающий мир: Учебник - тетрадь для 4 класса "Человек и природа" / А.А. Вахрушев. - М., 2002.
      7. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс / Н.Ф. Виноградова. - М., 2002.
      8. Виноградова, Н.Ф., Калинова, Г.С. Окружающий мир. 4 класс / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - М., 2003.
      9. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации. - Тула: АРКТОУС, 2008.
      10. Геронимус Т.М. Кабинет трудового обучения в 1-4 классах и методика его использования (методические рекомендации). - М., 2008.
      11. Геронимус Т.М. Урок труда. Учебный комплект для 1-4 классов. - М., 2008.
      12. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., 2001
      13. Гимнастика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений - М.: «Академия», 2008. 1 ГГоряева Н.А. Искусство вокруг нас: Учебн. Для 3 кл.четычехлетн. нач.шк.-М.: Просвещение, 2010.
      14. Гукасова A.M. Работа с тканью в начальной школе. - М., 2009.
      15. Зуева О.Л. Уроки труда в начальной школе. - М., 2010.
      16. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.– 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
      17. Йеменская Л.А. Каждый народ- художник: учебник/ Под ред. Йеменского Б.М. 2006.
      18. Карпенков, С.Х. Современное естествознание / С.Х. Карпенков. – М: Академический проект, 2003.
      19. 1 Комплект учебников 1-4 классов М.И Моро и др. – М.: Просвещение, 1989- 2011.
      20. Конспект внеклассного мероприятия по математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.stupeni.ru, свободный. – Загл. с экрана.
      21. Конспекты уроков начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
      22. Конышева Н.М. Лепка в начальной школе. - М., 2008.
      23. Конышева Н.М. Секреты мастеров. 4 класс. - М., 2009.
      24. Конышева Н.М. Секреты мастеров. 4 класс. - М., 2009. 68
      25. Конышева Н.М. Умелые руки. 1 класс. -М., 2008.
      26. 26.Конышева Н.М. Умелые руки. 1 класс. -М., 2010.
      27. Конышева Н.М. Чудесная мастерская. 2 класс. - М, 2009.
      28. Курс лекций по методике преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.superinf.ru, свободный. – Загл. с экрана.
      29. Лекции по методике преподавания начального курса математики (4-5 семестр) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.referat.ru, свободный. – Загл. с экрана.
      30. Лекции по методике преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ref.by/refs/49/28547/1.html, свободный. – Загл. с экрана.
      31. Лекции по теории и методике обучения математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studentbank.ru, свободный. – Загл. с экрана.
      32. 3Лекции по теории и методике обучения математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://courses.edu.nstu.ru, свободный. – Загл. с экрана. Лекции по ТОНКМ и методике преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bibliofond.ru, свободный. – Загл. с экрана.
      33. .Лекции по ТОНКМ и методике преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.webkursovik.ru, свободный. – Загл. с экрана.
      34. Лихачев Д.С. Русское искусство от деревни до авангарда.- М.,2009.
      35. Методика обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kodges.ru, свободный. – Загл. с экрана.
      36. Методические рекомендации к учебникам 1-4 классов М.И Моро и др. – М.: Просвещение, 1989-2011
      37. Методические рекомендации к учебникам 1-4 класса по дидактической системе «Школа 2000…» Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2000- 2011
      38. Методические рекомендации, программа, тематическое планирование и поурочные рзработки к учебникам 1-4 классов М.И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой (Планета знаний). – М.: АСТ. Астрель. 2007.
      39. Мишарева Е.И. Методика трудового обучения. Практикум. - М., 2008.
      40. Мукавникова, О.Г. Природоведение: Поурочные планы по учебнику Плешакова А.А. «Мир вокруг нас» (1-4 кл.) / О.Г. Мукавникова. - В., 2002.
      41. Мухина B.C. Возрастная психология: Учебник для студ.вузов. - М., 2009
      42. Основы дизайнобразования: Учебное пособие для сред.пед.зав. - М., 2009.
      43. Перевертень Г.И. Самоделки из разных материалов. - М., 2008.
      44. .Петров, Р.А. Естествознание и основы экологии: учебное пособие / Р.А. Петров, 2007. 69
      45. Петросова, Р.А., Голов, В.П., Сивоназов, В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоназов. – М., 2000.
      46. Плешаков, А.А. 100 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь. 3 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
      47. Плешаков, А.А. 100 и еще 14 заданий по природоведению: Рабочая тетрадь. 4 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
      48. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас. 1 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
      49. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Проверим себя. 1 класс / А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2003.
      50. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Проверим себя. 2 класс / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
      51. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Учебник 2 класс. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
      52. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: Учебник 3 класс. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2003.
      53. Плешаков, А.А., Крючков, Е.А. Мир вокруг нас: Учебник 4 класс. Ч. 1 / А.А. Плешаков, Е.А. Крючков. – М.: Просвещение, 2003.
      54. Поглазова, О.Т. Окружающий мир: Учебник 2 класс / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2003.
      55. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2003.
      56. Поурочные разработки к учебникам 1-4 класса по дидактической системе «Школа 2000…» Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2000-2011
      57. Поурочные разработки к учебникам 1-4 классов М.И Моро и др. – М.: Просвещение, 1989-2011.
      58. Программа начального обучения. 1-4 классы. / Центр Л.В. Занкова. - М., 2008.
      59. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4).– М., 2002.
      60. Самостоятельные и контрольные работы к учебникам 1-4 класса по дидактической системе «Школа 2000…» Л. Г. Петерсон – М.: Издательство «Ювента», 2000-2011.
      61. Семенов О. Иван Билибин: Рассказ о художнике сказочнике.- М., 2008
      62. Современное естествознание: Энциклопедия в 10т. – М.: Магистр –ПРЕСС, 2000.
      63. Стойлова Л. П. , Пышкало А.М.. Основы начального курса математики: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в нач. классах общеобразоват. шк.» - М.: Просвещение, 1988.
      64. Стойлова Л. П.. Математика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. Учебю заведений. – 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
      65. Терасье Ж.К. Сверходаренные дети. - М., 2009 70
      66. Тицкая, Л.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: методические указания / Л.Н. Тицкая. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003.
      67. Учебники 1-4 класса по дидактической системе «Школа 2000…» Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2000-2011
      68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
      69. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» №329-Ф3, 2007.
      70. Холодов Ж.К., Кузнецов B.C. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия»,2008.
      71. Чекин А. Л. Математика: 1-4 классы: Методическое пособие\ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – Изд. 3-е, испр. - М.: Академкнига\ Учебник, 2008.
      72. Шпикалова Т.Я. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство»: 1кл.-М.: Просвещение, 2008

**Интернет-ресурсы:**

**4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является освоение учебных дисциплин Педагогика и Психология, Производственной практике (по профилю специальности) предшествует учебная. Обязательным условием допуска к производственной практике «Пробные уроки и занятия» и «Первые дни ребенка в школе» является успешное прохождение учебной практики. Учебная практика в рамках профессионального модуля «Преподавание в начальных классах» подразделяется на два вида: «Практика наблюдений и показательных уроков», которая проводится за счет времени, отведенного на лабораторные работы и практические занятия по педагогике, психологии и частным методикам, и «Полевая практика», которая проводится концентрированно в рамках учебного процесса

Во время изучения профессионального модуля обязательна организация производственной практики, которая проводится на производственных предприятиях работодателей концентрированно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций работодателей и отчета с выполненными заданиями.

При изучении профессионального модуля обучающимся оказываются консультации индивидуальные, групповые, устные.

# **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт работы в начальных классах.

Педагогический состав**:** дипломированные специалисты со стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |