

## РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

### *Подростки с низким интеллектуальным потенциалом*

√ Вовлекайте в трудовую деятельность, выполнение общественных поручений.

√ Задавайте наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать свои мысли или описывать необходимую ситуацию.

√ Оказывайте помощь в решении его актуальных проблем требующих применения интеллектуальных способностей.

√ Формируйте в группе доброжелательное отношение к данному подростку, не допуская его унижения со стороны одноклассников.

√ В группе, в которую ходит данный подросток, воспитывайте понимание того, что способность к хорошему учению лишь одно из многочисленных свойств личности.

√ При общении с данными подростками говорите о простых вещах, находящихся в круге его понимания.

√ Не ставьте подростка в ситуацию неопределённости, неизвестности, проговаривайте, к какому результату могут привести его деятельность или поступки.

√ Использовать прием – помощник педагога.

### *Подростки, которые не имеют развитых навыков общения*

√ Чаще разговаривайте с ним, ведь положение подростков во многом подражательно и когда они видят, что педагог о чём-то говорит с их одноклассниками и педагогу интересно, они тоже начинают проявлять интерес к этому «неинтересному» подростку.

√ Включайте в общественные посильные дела, давайте возможность почувствовать свою принадлежность к той группе, в которой он обучается.

√ Займите подростка таким видом деятельности, чтобы он мог и умел своим трудом выделиться среди сверстников, так как подросток испытывает неутолимую жажду признания. Вовлекайте в интересную для него деятельность.

√ Используйте улыбку при общении, не смейтесь, а именно улыбайтесь.

√ Направляйте в общении без критики, предлагайте готовую стратегию поведения в той или иной ситуации.

√ В процессе общения старайтесь вести диалог на равных. Диалог следует начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают.

√ Поощряйте положительные поступки. Форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел подросток, совершив данный положительный поступок, они должны быть значимы для данной личности, поэтому надо учитывать ее индивидуальные особенности.

√ Введите нравственные критерии в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности данного подростка.

√ Определяйте мотивы поведения в каждой ситуации, выясняйте причины каждого неблагоприятного поступка.

√ Выясните механизм агрессивных вспышек поведения и возможное решение негативной ситуации. («Андрей, ты расстроился, потому что... Ты можешь переживать, не имея права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?»).

√ Используйте прием обращения на «Вы», но в этом случае таким же образом обращайтесь ко всем обучающимся в этой группе.

√ «Воинственность» подростка можно успокоить своим спокойствием.

√ Нужно найти повод похвалить провинившегося подростка, особенно это хорошо действует спустя некоторое время после наказания. Подросток убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

√ Предупредите группу не обращать внимания на подростка в момент истерики.

√ Не обращать постоянно внимание на его плохое поведение – это ему и надо (подсознательно).

√ Не критикуйте личность подростка в целом, критикуйте только его поступки. Замечания лучше делать сразу за несколько поступков, например в конце занятия как бы подводя итог что было приятного, на занятии, что мешало плодотворной деятельности, что помогало.

Подготовил педагог – психолог Т.В. Кабанова

